

**Муниципальное автономное общеобразовательного учреждения  
прогимназия  
«Кристина» г. Томска**

**Перспективный план работы  
наставника Кондратьевой Ирины Александровны  
с начинающим воспитателем Кравченко Анастасией  
Андреевной  
на 2024 – 2025 учебный год**

**г. Томск**

**Цель работы.** Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

**Задачи.**

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми первой младшей группы

3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>
сентябрь	1. Анкетирование 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией (план по самообразованию, план по воспитательно-образовательной работе с детьми) 3. Оформление документации группы	Собеседование Консультация Ответы на интересующие вопросы
Октябрь	1. Мониторинг детского развития 2. «Педагогическая стрессоустойчивость»	Помощь в подборе диагностического материала Тестирование
Ноябрь	1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их оформления 2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания	Консультация Посещение режимных моментов
Декабрь	1. Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения 2. Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего воспитателя	Просмотр и обсуждение

Январь	<p>1. РППС во второй младшей группе Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)</p> <p>2. «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»</p>	<p>Консультация Памятка</p>
Февраль	<p>1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей.</p> <p>2 «Как подготовиться к докладу, выступлению»</p>	<p>Наблюдение Помощь в подборе дидактических игр во второй младшей группе Памятка</p>
Март	<p>1. «Правильно оформляем конспект НОД»</p> <p>2. «Формы и виды анализа НОД»</p> <p>3. «Виды анализа детской деятельности»</p>	<p>Консультация Памятка</p>
Апрель	<p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>3. Создание благоприятного эмоционального климата в группе</p>	<p>Помощь в организации и проведении собрания</p>
Май	<p>1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год</p>	<p>Совместная деятельность</p>

### **Анкета начинающего специалиста**

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

---

---

---

---

---

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки? \_\_\_\_\_

---

---

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

---

---

---

---

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? \_\_\_\_\_

---

---

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

---

---

---

---

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

---

---

---

---

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

---

---

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

Спасибо за участие!

### **Диагностика проблем педагога**

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
    - ✓ Познавательное развитие
    - ✓ Изобразительная деятельность
    - ✓ Обучение грамоте
    - ✓ Развитие элементарных математических представлений
    - ✓ Другое \_\_\_\_\_
  2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
    - ✓ Материальные условия
    - ✓ Большое количество детей в группе
    - ✓ Недостающая методическая помощь со стороны руководства
    - ✓ Недостаток педагогического опыта
    - ✓ Нехватка методической литературы
  3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
  4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
    - ✓ На занятиях
    - ✓ В игровой деятельности
    - ✓ В труде
    - ✓ В художественной деятельности
- 
- 
- 
-

5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? \_\_\_\_\_

---

---

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
- ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Памятка  
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

**СТАРАЙТЕСЬ:**

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

- *Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*

- *Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*

- *Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*

- *Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*

- *Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*

- *Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

### ***Воспитывая детей, стремитесь:***

- ✓ *Любить ребенка таким, каков он есть*
- ✓ *Уважать в каждом ребенке личность*
- ✓ *Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу*
- ✓ *Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития*
- ✓ *Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания*

- ✓ *Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном*
- ✓ *Поощрять стремление ребенка задавать вопросы*

**В детском саду запрещается:**

- ✓ *Кричать и наказывать детей*
- ✓ *Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение*
- ✓ *Приходить к детям с плохим настроением*
- ✓ *Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка*
- ✓ *Оставлять детей одних*
- ✓ *Унижать ребенка*

**Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)**

*Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.*

**1. Поступление на работу в детский сад:**

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит*
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам*
- В) Попался , как ворона в суп*

**2. Посвящение в должность воспитателя:**



А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют

Б) летать летаю, а сесть не дают

В) Напишешь пером, что не вывезешь волом

**3. Первый самостоятельный опыт:**

А) Прежде веку не помрешь

Б) Его пошли, да и сам за ним иди

В) Как ступил, так и по уши в воду

**4. Отношение к наставничеству:**

А) Наука учит только умного

Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти

В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал

**5. Проведение занятий с детьми:**

А) Не бьет стрела татарина

Б) Учи других – и сам поймешь

В) Ехала кума неведома куда

**6. Проведение режимных моментов:**

А) День в день, топор в день

Б) Жив, жив Курилка

В) Что ни хватать, то ерш, да еж

**7. Родительские собрания:**

А) Не трудно сделать, да трудно задумать

Б) Первый блин комом

В) Жаловался всем, да никто не слушает

**8. Участие в педагогических советах ДОУ:**

А) Живет и эта песня для почину

Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля

В) Фасон дороже приклада

**9. Конец учебного года:**

А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства

Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают

В) Вечер плач, в заутрене радость

### **Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте

*посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.*

*«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.*

### **Стрессоустойчивость**

*Для ответов типа «А» - нормальная*

*Для ответов типа «Б» - неустойчивая*

*Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии*