

**Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Кристина» г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ
прогимназии «Кристина»
Севостьянова Е.В.
приказ № 172 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Немецкий с удовольствием»
(целевая аудитория: обучающиеся 4 классов)

**Составитель: Тихонова Юлия Вячеславовна,
учитель немецкого языка**

г. Томск 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ».....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» разработана на основе и в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством Просвещения России (приказ № 286 от 31.05.2021);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования по немецкому языку;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ прогимназии «Кристина» г. Томска (приказ № 208 от 01.09.2022);
- Концепции поддержки школ, реализующих этнокультурный компонент в рамках развития языковой работы Самоорганизации российских немцев.

Общая характеристика внеурочного курса «Немецкий с удовольствием»

Программа «Немецкий с удовольствием» входит в план внеурочной деятельности и отражает общекультурное направление ООП НОО МАОУ прогимназии «Кристина». Общекультурным направлением образовательной деятельности прогимназии «Кристина» является непрерывное поликультурное образование, которое основывается на сравнении систем ценностей разных культур, прежде всего изучение и сравнение двух культур – русского и немецкого народов (российских немцев) в контексте диалогового подхода. Выбор данного приоритетного направления обусловлен долголетним и позитивным опытом реализации модели непрерывного поликультурного образования в данном образовательном учреждении, а также современными требованиями, предъявляемыми обществом и государством к выпускнику младшего школьного звена в соответствии с ФГОС НОО.

Поликультурная модель организации образовательного процесса отвечает современным представлениям диалогового подхода в поликультурном образовании, т.е. ориентирует субъектов образовательного процесса на принятие идеи поликультурного мира, понимание культурного многообразия и культурных различий, желание строить диалог с представителями других культур и тем самым создает необходимые условия для воспитания толерантной личности.

В предлагаемой нами воспитательно-образовательной программе «Немецкий с удовольствием» отражена цель нашего образовательного учреждения – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой и физически здоровой личности, обладающей межкультурной компетенцией и этногуманистическими убеждениями.

Программа направлена, с одной стороны, на сохранение самобытности, цельности и органичности немецкой культуры среди других национальных меньшинств и объективно доминирующего русскоязычного большинства Томского региона, с другой стороны, несет в себе мощный воспитательный потенциал.

Востребованность программы «Немецкий с удовольствием» в условиях нашего образовательного учреждения обусловлена и тем, что значительная часть обучающихся является представителями семей российских немцев. Родители обучающихся связывают с прогимназией свои надежды на погружение детей в немецкую культуру, изучение языка, возрождение национальных традиций.

Цели изучения внеурочного курса «Немецкий с удовольствием»

Внеурочный курс «Немецкий с удовольствием» в 4-ых классах направлен на достижение определенных целей.

Образовательные цели:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках.

Развивающие цели:

- осознание младшими школьниками роли языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий – планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата

своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитывающие цели:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к немецкому этносу, восприятие многообразия окружающего мира, формирование основ толерантного поведения, уважения к чужой культуре;
- сохранение и развитие этнокультуры российских немцев;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности, значения общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Задачи курса «Немецкий с удовольствием»:

- формировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства и понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- расширить языковые знания учащихся по предмету и обучать детей основным видам речевой деятельности: чтению, устной речи, слуховому восприятию речи, письму, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей);
- дать представление о культуре, истории, традициях и праздниках российских немцев;
- познакомить младших школьников с известными деятелями культуры из числа российских немцев;
- прививать доброжелательное отношение к представителям других стран;
- развивать творческие способности младших школьников.

Место внеурочного курса «Немецкий с удовольствием» в учебном плане

Программа курса «Немецкий с удовольствием» входит в план внеурочной деятельности и отражает общекультурное направление ООП НОО МАОУ прогимназии «Кристина».

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что за год в четвертом классе составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса в 4-м классе у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и их успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущие годы обучения 350 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка.

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

4 КЛАСС

Краски осени

Лето сменит осень. Какой бывает осень (природные явления)? Осенняя корзинка: фрукты и овощи. В деревне у российских немцев. Праздник урожая. День урожая у российских немцев. Чудо ноября: легенда о Святом Мартине.

Время зимних чудес

Праздник фонариков: День святого Мартина. Символы Адвента. Адвент у российских немцев. В мастерской: мой Адвент-календарь. День святого Николауса. Рождество идёт по свету! Рождественские песни. С первой звездой: Рождество у сибирских немцев (Кристкин, Пельцникель).

Праздничный калейдоскоп

Что приносит нам зима? Зимние забавы российских немцев. Праздник трех королей. День святого Валентина. Карнавал в Германии. Маскарад-шоу: праздничная одежда РН. «Вкусный» четверг. Зимние рецепты у российских немцев. В гости к весне. Символы Пасхи.

Весенняя круговерть

Пасхальные традиции российских немцев. Праздник Пасхи. Вальпургиева ночь. Майский праздник. Троица у российских немцев. День Матери и День отца. Праздничный калейдоскоп (викторина)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
Краски осени (8 часов)	<p>Лето сменит осень. Какой бывает осень (природные явления)? Осенняя корзинка: фрукты и овощи. В деревне у российских немцев. Праздник урожая. День урожая у российских немцев. Чудо ноября: легенда о Святом Мартине.</p>	<p>Описание погоды, чтение текстов и стихотворений с пониманием. Работа с наглядностью – описание фотографий. Рассказ по картинкам. Лексико-грамматические игры для активизации лексики (на развитие памяти, на развитие внимания, на догадку, для тренировки письма). Закрепление знаний об истории праздников, их традициях и обычаях. Сравнение с Россией. Просмотр видеоматериалов. Работа в парах / группах. Создание коллажей, рисунков. Подвижные игры. Разучивание песен и стихов к празднику. Выставка поделок.</p>	<p>Выставка; Праздник; Творческое занятие; Виртуальная экскурсия; Оформление газет, коллажей; Тематические занятия; КТД; Просмотр и обсуждение видеосюжета; Викторина</p>
Время зимних чудес (8 часов)	<p>Праздник фонариков: День святого Мартина.</p>	<p>Описание погоды, чтение текстов и стихотворений с пониманием. Закрепление знаний об истории праздников, их</p>	<p>Выставка; Праздник; Творческое занятие;</p>

	<p>Символы Адвента.</p> <p>Адвент у российских немцев.</p> <p>В мастерской: мой Адвент-календарь.</p> <p>День святого Николауса.</p> <p>Рождество идёт по свету!</p> <p>Рождественские песни.</p> <p>С первой звездой: Рождество у сибирских немцев (Кристкин, Пельцникель).</p>	<p>традициях и обычаях, а также исторических персонажах.</p> <p>Исследовательская работа: Николаус, Дед Мороз – сходства и различия.</p> <p>Просмотр видеофильмов и мультфильмов.</p> <p>Коллективное обсуждение: адвент-календарь в России и Германии. Создание календаря.</p> <p>Игровые упражнения по активизации символики праздников (зрительно, на слух, с установлением соответствия).</p> <p>Разучивание песен и стихов к праздникам.</p> <p>Творческие задания. Разыгрывание сценок.</p> <p>Участие в школьных праздниках и ярмарках.</p>	<p>Квест;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Оформление газет, коллажей;</p> <p>Тематические занятия;</p> <p>КТД;</p> <p>Просмотр и обсуждение видеосюжета</p>
<p>Праздничный калейдоскоп (10 часов)</p>	<p>Что приносит нам зима?</p> <p>Зимние забавы российских немцев.</p> <p>Праздник трех королей.</p>	<p>Беседа о зимних забавах детей, создание плакатов.</p> <p>Знакомство с историей праздников, их традициями и обычаями. Сравнение с Россией.</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов.</p> <p>Работа с текстом: соотнесение частей текста с картинками.</p> <p>Дидактические игры и упражнения на</p>	<p>Праздник;</p> <p>Творческое занятие;</p> <p>Квест;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Оформление газет, коллажей;</p>

	<p>День святого Валентина.</p> <p>Карнавал в Германии.</p> <p>Маскарад-шоу: праздничная одежда РН.</p> <p>«Вкусный» четверг.</p> <p>Зимние рецепты у российских немцев.</p> <p>В гости к весне.</p> <p>Символы Пасхи.</p>	<p>повторение лексики по темам «Одежда», «Еда и напитки».</p> <p>Написание приглашений и поздравительных открыток по образцу.</p> <p>Разучивание песен и стихов к праздникам.</p>	<p>Тематические занятия; КТД;</p> <p>Просмотр и обсуждение видеосюжета;</p> <p>Викторина</p>
<p>Весенняя круговерть (8 часов)</p>	<p>Пасхальные традиции российских немцев.</p> <p>Праздник Пасхи.</p> <p>Вальпургиева ночь.</p> <p>Майский праздник.</p> <p>Троица у российских немцев.</p>	<p>Описание погоды, чтение текстов и стихотворений с пониманием.</p> <p>Знакомство с историей праздников, их традиций и обычаев. Просмотр презентаций. Сравнение с Россией.</p> <p>Игровые упражнения по активизации символики праздников (зрительно, на слух, с установлением соответствия).</p> <p>Просмотр видеоматериалов, составление рассказа по набору картинок.</p> <p>Работа в парах / группах. Создание коллажей,</p>	<p>Выставка;</p> <p>Праздник;</p> <p>Творческое занятие;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Оформление газет, коллажей;</p> <p>Тематические занятия; КТД;</p>

	День Матери и День Отца. Праздничный калейдоскоп (викторина)	рисунков, поздравительных открыток. Разучивание песен и стихотворений. Участие в школьном празднике.	Просмотр и обсуждение фильма; Викторина; Квиз
--	--	--	--