

**Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Кристина» г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ
прогимназии «Кристина»
Севостьянова Е.В.
приказ № 172 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Немецкий с удовольствием»
(целевая аудитория: обучающиеся 1 классов)

**Составитель: Тихонова Юлия Вячеславовна,
учитель немецкого языка**

г. Томск 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием».....	5
Планируемые результаты освоения курса «Немецкий с удовольствием» на уровне начального общего образования	
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	9
Тематическое планирование	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством Просвещения России (приказ №286 от 31.05.2021), Примерной основной образовательной программы начального общего образования по немецкому языку, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ прогимназии «Кристина» г. Томска (приказ №208 от 01.09.2022), Концепции поддержки школ, реализующих этнокультурный компонент в рамках развития языковой работы Самоорганизации российских немцев.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Программа «Немецкий с удовольствием» входит в план внеурочной деятельности и отражает общекультурное направление ООП НОО МАОУ прогимназии «Кристина». Общекультурным направлением образовательной деятельности прогимназии «Кристина» является непрерывное поликультурное образование, которое основывается на сравнении систем ценностей разных культур (прежде всего изучение и сравнение двух культур – русского и немецкого народов (российских немцев) в контексте диалогового подхода. Выбор данного приоритетного направления обусловлен многолетним и позитивным опытом реализации модели непрерывного поликультурного образования в данном образовательном учреждении, а также современными требованиями, предъявляемыми обществом и государством к выпускнику младшего школьного звена в соответствии с ФГОС НОО.

Поликультурная модель организации образовательного процесса отвечает современным представлениям диалогового подхода в поликультурном образовании, т.е. ориентирует субъектов образовательного процесса на принятие идеи поликультурного мира, понимание культурного многообразия и культурных различий, желание строить диалог с представителями других культур и тем самым создает необходимые условия для воспитания толерантной личности.

В предлагаемой нами воспитательно-образовательной программе «Немецкий с удовольствием» отражена цель нашего образовательного учреждения: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой и физически здоровой личности, обладающей межкультурной компетенцией и этногуманистическими убеждениями. Она направлена, с одной стороны, на сохранение самобытности, цельности и органичности немецкой культуры среди других национальных меньшинств и объективно

доминирующего русскоязычного большинства Томского региона, с другой стороны, несет в себе мощный воспитательный потенциал.

Востребованность программы «Немецкий с удовольствием» в условиях нашего образовательного учреждения обусловлена также тем, что значительная часть обучающихся является представителями семей российских немцев, и родители связывают с прогимназией свои надежды на погружение детей в немецкую культуру, изучение языка, возрождение национальных традиций.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Внеурочный курс «Немецкий с удовольствием» в первом классе направлен на достижение следующих целей:

Образовательные цели включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей первоклассника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках.

Развивающие цели включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитывающие цели:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к немецкому этносу, восприятие многообразия окружающего мира, формирование основ толерантного поведения, уважения к чужой культуре;
- сохранение и развитие этнокультуры российских немцев;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности, значения общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Немецкий с удовольствием» входит в план внеурочной деятельности, а также отражает общекультурное направление ООП НОО МАОУ прогимназии «Кристина».

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что за год в первом классе составляет 62 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Краски осени

Золотая осень. Дары осени. Огород российских немцев. Праздник Урожая. Традиции праздника у российских немцев. Осенняя мастерская. Хэллоуин в Германии

Зимнее время чудес

День святого Мартина. Адвент. В ожидании праздников. Адвент у российских немцев. Символы Адвента. День святого Николауса. Рождество как ожидание чуда. Легенда о Христе-младенце.

Праздничный калейдоскоп

Зимний пейзаж. Зимние забавы. Праздник трех королей. Масленица. Традиции Масленицы у российских немцев. Повседневная и праздничная одежда российских немцев. Праздничная пища российских немцев.

Весенняя круговерть

В гости к весне. Праздник Пасхи. Легенда о воскрешении Иисуса. Пасхальные традиции российских немцев. Символы Пасхи. День матери.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса в первом классе у обучающегося будут заложены основы для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы для первого класса по немецкому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы для первого класса должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать монологические высказывания (описание), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 2 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности;

- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (derFilm, dasKino).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности;

- знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (62 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
Краски осени (12 часов)	<p>Золотая осень.</p> <p>Дары осени. Огород российских немцев.</p> <p>Праздник Урожая.</p> <p>Традиции праздника у российских немцев.</p> <p>Осенняя мастерская.</p> <p>Хэллоуин в Германии.</p>	<p>Устная работа: описывать погоду, воспринимать информацию на слух, уточнять представления о характерных признаках осени.</p> <p>Игровые упражнения по активизации лексического материала (зрительно, на слух, с установлением соответствия).</p> <p>Знакомство с историей праздника урожая российских немцев, его традициями и обычаями. Сравнение с Россией.</p> <p>Просмотр видеоматериалов, составление рассказа по набору картинок.</p> <p>Работа в парах / группах. Создание коллажей, рисунков.</p> <p>Повторение лексики по теме «Цвета».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Разучивание песен и стихов к празднику. Выставка поделок.</p>	<p>Выставка;</p> <p>Праздник;</p> <p>Творческое занятие;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Оформление коллажей;</p> <p>Тематические занятия;</p> <p>Просмотр и обсуждение видеосюжета</p>
Зимнее время чудес (16 часов)	<p>День святого Мартина.</p> <p>Адвент. В ожидании праздников.</p> <p>Адвент у российских немцев.</p> <p>Символы Адвента.</p> <p>День святого Николауса.</p> <p>Рождество как ожидание чуда.</p> <p>Легенда о Христе-младенце.</p>	<p>Знакомство с историей и традициями праздников, историческими персонажами.</p> <p>Просмотр видеофильмов и мультфильмов.</p> <p>Коллективное обсуждение: Адвент-календарь в России и Германии.</p> <p>Игровые упражнения по активизации символики праздников (зрительно, на слух, с установлением соответствия).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Разучивание песен и стихов к праздникам.</p> <p>Творческие задания. Разыгрывание сценок.</p> <p>Шествие с фонариками.</p>	<p>Выставка;</p> <p>Праздник;</p> <p>Творческое занятие;</p> <p>Квест;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Оформление коллажей;</p> <p>Тематические занятия;</p> <p>КТД;</p>

		Участие в школьных праздниках.	Викторина
Праздничный калейдоскоп (18 часов)	<p>Зимний пейзаж.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Праздник трех королей.</p> <p>Масленица.</p> <p>Традиции Масленицы у российских немцев.</p> <p>Повседневная и праздничная одежда российских немцев.</p> <p>Праздничная пища российских немцев.</p>	<p>Устная работа: описывать погоду, воспринимать информацию на слух, уточнять представления о характерных признаках зимы.</p> <p>Знакомство с историей праздников, их традиций и обычаев. Просмотр презентаций. Сравнение с Россией.</p> <p>Игровые упражнения по активизации символики праздников (зрительно, на слух, с установлением соответствия).</p> <p>Просмотр видеоматериалов, составление рассказа по набору картинок.</p> <p>Работа в парах / группах. Создание коллажей, рисунков.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Разучивание песен и стихотворений.</p>	<p>Праздник;</p> <p>Творческое занятие;</p> <p>Квест;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Тематические занятия;</p> <p>КТД;</p> <p>Викторина;</p> <p>Просмотр и обсуждение видеосюжета</p>
Весенняя круговерть (16 часов)	<p>В гости к весне.</p> <p>Праздник Пасхи.</p> <p>Легенда о воскрешении Иисуса.</p> <p>Пасхальные традиции российских немцев.</p> <p>Символы Пасхи.</p> <p>День матери.</p>	<p>Устная работа: описывать погоду, воспринимать информацию на слух, уточнять представления о характерных признаках весны.</p> <p>Знакомство с историей праздников, их традиций и обычаев. Просмотр презентаций. Сравнение с Россией.</p> <p>Игровые упражнения по активизации символики праздников (зрительно, на слух, с установлением соответствия).</p> <p>Просмотр видеоматериалов, составление рассказа по набору картинок.</p> <p>Работа в парах / группах. Создание коллажей, рисунков.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Разучивание песен и стихотворений.</p>	<p>Выставка;</p> <p>Праздник;</p> <p>Творческое занятие;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Оформление коллажей;</p> <p>Тематические занятия;</p> <p>КТД;</p> <p>Просмотр и обсуждение</p>

		Участие в школьном празднике.	видеосюжета; Викторина; Квиз
--	--	-------------------------------	------------------------------------