

**Управление образования Администрации города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
прогимназия "Кристина" г. Томска  
(МАОУ прогимназия "Кристина")**

СОГЛАСОВАНО  
педагогического совета  
от 31.08.2023г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
МАОУ прогимназии «Кристина»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Севостьянова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
*интеллектуальной направленности*  
**«Веселый немецкий»**  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:  
Шадринна Ирина Владимировна,  
воспитатель

Томск, 2023

## **Содержание**

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Тематическое планирование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Устав МАОУ прогимназии «Кристина».

Общеобразовательная программа «Веселый немецкий» разработана на основе учебно-методического комплекса «Организация детской языковой работы в рамках поликультурной образовательной модели, часть I, часть II» (2017, Томск)

При составлении программы учитывались основные принципы дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности, формирования у детей дошкольного возраста стойкого познавательного интереса к освоению иностранного (немецкого) языка и культуры.

Языковое образование в современном мире призвано сыграть одну из ведущих ролей в процессе расширения образовательного кругозора и мультикультурности обучающихся, лингвистической и культурной социализации личности в условиях многонационального и полицентричного мира. В соответствии с этим одним из действенных механизмов развития основных сфер личности ребенка дошкольного возраста является раннее приобщение его к изучению иностранного, в данном случае немецкого языка. Возможность и желание изучать иностранный язык уже в раннем детском возрасте имеет несколько серьезных оснований.

Исследования ученых из разных областей (лингвистов и лингводидактов, социо- и психолингвистов, психологов и нейрофизиологов) убедительно доказывают возможность и необходимость изучения иностранного языка в дошкольном возрасте – признанном периоде наибольшей восприимчивости человека к языковым явлениям. Как в отечественных, так и зарубежных работах прослеживается устойчивое мнение, что ребенок овладевает иностранной речью легче, чем взрослый. Сформированные еще до

рождения речевые центры позволяют детям неосознанно воспринимать языковой материал, накапливая таким образом сведения об окружающем мире. Благодаря врожденной способности говорить и воспринимать речь, пластичности нервной системы, природному любопытству, способности к имитации и подражанию, дети уже в возрасте 3-4 лет в достаточной мере усваивают доступные нормы, правила, словарный запас, структуры родного языка, а при корректном погружении в билингвальную языковую среду – иностранного языка в том числе. Несомненно, возраст начала изучения иностранного языка ребенком может варьироваться в зависимости от страны, лингвистической ситуации, психофизиологической готовности ребенка. Но так или иначе, раннее начало иноязычного обучения благотворно влияет на речевое развитие в целом.

Включаясь с момента рождения и попадания ребенка в естественную языковую среду, речевые механизмы активно трансформируются с неосознанного восприятия любого речевого, в том числе – и иноязычного материала до использования изучаемого языка сознательно и дифференцированно. По мере же взросления, согласно многочисленным экспериментальным исследованиям и наблюдениям в области нейрофизиологии, лингвистики, психологии и педагогики, данные мозговые механизмы становятся менее гибкими. Таким образом, наиболее оптимальный возраст изучения иностранного языка – 4 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а природная любознательность и особый – сенситивный этап в речевом развитии позволяет ему легко преодолеть барьеры иноязычной коммуникации в процессе грамотного- и природосообразно организованного иноязычного обучения.

Вторым, значимым аргументом в пользу раннего изучения иностранного (немецкого) языка является тот факт, что специально организованная познавательно-развивающая деятельность на иностранном языке является инструментом, с помощью которого формируется личность ребенка, происходит ее развитие: ребенок познает себя, свои возможности и способности, строит отношения со сверстниками, взрослыми, учится выражать себя в коллективе, усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации, познает окружающий мир, принимает его многообразие, овладевает основами толерантного поведения. В процессе деятельности и коммуникации на иностранном языке на любой из возрастных ступеней развивается память, внимание, мышление, прилежание, эрудиция, активность и инициативность, формируется способность к самоорганизации, к коллективным и групповым формам работы, пробуждается любознательность, формируется эстетический вкус, расширяется кругозор, происходит приобщение к культуре и традициям страны изучаемого языка, формируются основы толерантности. Оказывая положительное влияние на развитие многих психических функций ребенка, раннее обучение иностранному (немецкому) языку создает резерв для успешного и осознанного изучения иностранного языка в более старшем возрасте.

Еще одним веским основанием раннего обучения немецкому языку является существующий социальный запрос родителей, которые стремятся в условиях полицентричного и поликультурного мира, размывания политических и культурных границ как можно в более раннем возрасте предоставить своим детям возможность получить качественное, в том числе и языковое, образование, тем самым повысив «конкурентоспособность» своих детей в дальнейшем. Часть родителей, имеющих немецкие корни, связывают свои надежды на сохранение немецкого языка как основы самоидентификации российских немцев.

Предложенная нами общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Веселый немецкий» может стать базисом для формирования в дальнейшем необходимых в начальной, далее в основной школе, вузе и в перспективе реальной жизни универсальных учебных умений.

Владение иностранными языками как один из основных факторов успешности современного человека, особая пластичность механизма запоминания речевого материала

у детей дошкольного возраста, отсутствие у них так называемого языкового барьера, а также природная способность к имитации и подражанию – это факторы, определяющие **актуальность** данной образовательной программы. Сензитивный период раннего детского развития, в том числе речевого, активное познание окружающего мира, ресурсы природного образовательного потенциала делают освоение иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми наиболее легким, формируя в последствии прочную базу для дальнейшего иноязычного обучения.

**Реализация программы** осуществляется в форме совместной деятельности детей и педагогов, а также непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, подготовки к праздникам с использованием актуальных для указанной возрастной группы видов деятельности. Планирование содержания носит открытый характер. Отдельные тематические разделы включаются в проекты, последовательность, продолжительность, объем которых формируется исходя из интересов и возможностей детей, а также тематики проектов на родном языке. Освоение иностранного (немецкого) языка реализуется в ходе совместной деятельности, которая отличается наличием преимущественно игрового характера организации процесса обучения, партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребёнка (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности) и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Курс предназначен для воспитанников дошкольного звена (4 – 5 лет).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 127 часов.

Оптимальное количество детей в образовательной группе - 10-12 человек.

Мониторинг уровня достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогом по определенным показателям трижды: в начале, в середине и в конце учебного года.

Кроме этого, оценка результативности освоения программы проводится регулярно с помощью следующего механизма:

1. Текущий контроль. Повседневная оценка познавательного интереса, уровня активности речевой и игровой деятельности воспитанников в ходе беседы, наблюдения.
2. Тематический контроль. Проводится по окончании изучения каждого тематического блока. Форма – игровые дни, проектные дни, выполнение творческих заданий совместно с родителями.

Обработанная информация доводится до сведения родителей рамках индивидуальных собеседований.

Оценка результативности работы в группе включает мониторинг уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (беседа, анкетирование).

**Отличительные особенности.** Данная общеобразовательная общеразвивающая программа по освоению немецкого языка доступна всем детям, в том числе детям с особенностями развития.

Программа предоставляет возможность воспитанникам в доступной игровой форме познакомиться с языком и культурой другой страны, успешно решить все образовательные задачи, так как содержание и методическое сопровождение в полной мере соответствует возрастным, психофизиологическим особенностям детей. Педагог же

имеет возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, формируя стойкий интерес к дальнейшему изучению иностранных языков.

В процессе реализации данной общеобразовательной программы у воспитанников соответственно возрасту формируется коммуникативная компетенция, в доступном формате происходит освоение иностранного (немецкого) языка и культуры, устойчиво развиваются такие психические процессы как речь, память, логическое мышление. Воспитанники не только осваивают речевой материал, но и учатся взаимодействовать друг с другом посредством совместной игровой деятельности.

### **Педагогические принципы**

1) принцип обеспечения активной речевой практики: понимание под речевой активностью не только говорения, но и слушания и восприятия иноязычной речи, что обеспечивается не только организованной образовательной деятельностью, но и ситуациями повседневного взаимодействия и общения, разнообразным видами деятельности.

2) принцип индивидуальности: учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребёнка позволяет ему быть успешным в пределах его собственного развития, взаимодействовать с коллективом сверстников, взрослыми;

3) принцип взаимосвязи речевого, сенсорного и умственного развития детей: активное познание окружающего мира детьми раннего дошкольного возраста происходит с опорой на его восприятие посредством органов чувств, через доступные формы деятельности и взаимодействия, одновременно формируя базу и для устойчивого развития таких психических процессов как речь, мышление, память;

4) принцип коммуникативно-деятельного подхода: организация речевого, в том числе – и иноязычного обучения в формате активной коммуникации в ходе различных форм и направлений деятельности;

5) принцип наглядности: такие особенности детей раннего дошкольного возраста как неустойчивость внимания, импульсивность, эмоциональная нестабильность требуют яркой подачи и визуализации языкового материала, постоянной смены видов деятельности в рамках одного образовательного события, а также обязательной демонстрации педагогом фактически каждого произносимого слова, фразы.

6) принцип интеграции: использование различных форм и видов деятельности в процессе обучения детей иностранному языку.

**Цель:** создание условий для формирования высокого уровня мотивации детей дошкольного возраста к познавательно-развивающей деятельности на немецком языке.

### **Задачи:**

- Обучающая: формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи; познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; формировать и пополнять лексический запас.
- Познавательно-развивающая: развивать речь, воображение, мышление, память, логику, умение концентрироваться, следовать простейшим алгоритмам.
- Воспитывающая: формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к немецкому языку, стремление усваивать стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации, воспринимать многообразие окружающего мира, осваивать способы взаимодействия с окружающими, формировать основы толерантного поведения, уважение к чужой культуре.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспитанник на момент завершения освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы может:

- понимать на слух иноязычную речь, предъявляемую педагогом (навык говорения и аудирования);
- понимать и по возможности выполнять просьбы педагога, сверстников на немецком языке;
- произносить короткие фразы на немецком языке, узнавать слова на иностранном языке;
- соотносить визуальный и речевые образцы, предъявляемые педагогом;
- обладать фонетическими навыками (слухопроизносительные и ритмикоинтонационные);
- уметь рассказать о себе, своей семье, любимом животном с опорой на визуальный образ (2-3 предложения);
- участвовать в доступной форме в диалоге по темам «Знакомство», «Праздники»;
- знать рифмовки, стихи и песенки на немецком языке.
- уметь поздравить на немецком языке с Пасхой, Рождеством, днем рождения;
- владеть элементарными представлениями об особенностях культурно-исторического развития страны изучаемого языка;
- принимать активное участие в реализации календаря немецких национальных праздников;
- проявлять уважение к представителям другой нации, языка и культуры.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Виды и формы деятельности:**

Программа «Веселый немецкий» реализуется в очном режиме.

Форма организации образовательного процесса: общегрупповая, работа в малых подгруппах (совместная деятельность педагога и группы воспитанников), индивидуальная, групповая в количестве не более 12.

Данная общеобразовательная программа развития личности дошкольников через познавательную деятельность на немецком языке строится в логике коммуникативно-ориентированного обучения, основана на структурном подходе и включает обязательный элемент эмоционального проживания.

### **Методы и приемы обучения:**

В логике личностно-деятельностного подхода используются интуитивно-имитативный метод, устный метод, ситуативный метод, игровой метод, метод TPR и др. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности могут варьироваться в зависимости от образовательной ситуации, внешних условий, возможностей и эмоционального фона воспитанников.

Методические приемы:

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- взаимодействие с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с иллюстрацией (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры);
- разучивание и декламация стихов при помощи движений;
- инсценировка коротких историй, рассказов, сказок (элементы storytelling);
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- работа в парах, микрогруппах, фронтально;
- проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых, подвижных, дидактических);

- выполнение творческих работ в рамках освоенного тематического блока совместно с родителями;
- прослушивание песен и их заучивание с движениями;
- аудирование небольших текстов;

Выбор лексических единиц и речевых структур в процессе реализации программы соответствует тематическому функционалу, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, а также ситуации ежедневного общения, что способствует достаточно быстрому пониманию ребенком адресованной ему речи, а также выражению им своих потребностей и желаний на немецком языке, активному участию каждого ребенка в жизни группы, играх, праздниках, режимных моментах, в том числе – на иностранном (немецком) языке. Структуры даются как в повествовательной, так и восклицательной, вопросительной и побудительной конструкциях, как утвердительных, так и отрицательных формах.

Весь словарный запас распределен по тематическим группам и соотносится с тематикой, изучаемой на родном языке. Специфика изучения немецкого языка в дошкольном звене предполагает возвращение к отдельным темам в процессе обучения на более продвинутом уровне. В связи с открытым планированием невозможно четко регламентировать последовательность и глубину изучения тематических блоков. Выбор структур и лексических единиц может варьироваться по усмотрению педагога, а также в соответствии с возможностями воспитанников.

Познавательная-развивающая деятельность на немецком языке организуется с опорой на психофизические особенности детей среднего дошкольного возраста.

Совместную образовательную и игровую деятельность рекомендуется проводить в небольших группах (до 12 человек), в соответствии с биологическими ритмами развития детей (оптимальное время с 9 до 11 (в первой половине дня) и с 16 до 17 (во второй половине дня), а также индивидуально. Длительность занятия не должна превышать 20 – 25 минут. Следует учитывать желание и настроение детей. При наличии жалоб на самочувствие либо увлеченности ребенка иным видом деятельности, педагогу не стоит его переключать на участие в совместной иноязычной деятельности, так как именно в такие моменты происходит личностное формирование ребенка.

Также рекомендуется создание положительного эмоционального фона совместной языковой деятельности. Педагогу необходимо следить за своей мимикой, жестами, интонацией, темпом и тембром голоса, избегать повышенных тонов, резких окриков.

Природная способность детей к имитации и подражанию делают возможным минимальное использование педагогом и обучающимися родного (русского) языка в ходе совместной деятельности на немецком языке с опорой на постоянно повторяющиеся слова, фразы, команды, всевозможные невербальные средства, яркую и эмоциональную подачу языкового материала.

Через игровую деятельность на немецком языке формируются фонетические навыки (слухопроизносительные и ритмикоинтонационные), развивается навык говорения и аудирования (понимания на слух), формируется и пополняется лексический запас.

Фонетическая сторона речи: отличаясь особой гибкостью, речевой аппарат дошкольника легко подражает звукам и звукосочетаниям неродного языка. Эти особенности артикуляционного аппарата позволяют ребенку по мере накопления опыта речевого общения довольно точно воспроизводить звуки чужого языка. Правильное произношение фиксируется и сохраняется надолго. Малыши очень чутки к произношению. Припоминая в той или иной ситуации образцы иностранной речи, ребенок в основном ориентируется на свои слуховые представления. Таким образом, важно, чтобы педагог не только хорошо владел лексико-грамматической стороной речи, но и обладал безукоризненным произношением.

Несмотря на хорошие имитационные способности вследствие пластичности речевого аппарата, необходимо помочь дошкольнику быстрее усвоить новые звуки. Работа над фонетикой должна также проходить в игровой форме. Одним из интересных



приемов постановки звуков является «Сказка про язычок», элементы которой могут легко использоваться на занятиях. Заучивание рифмовок, песен, стихов на немецком языке способствует овладению слухопроизводительными и ритмикоинтонационными навыками.

Лексико-грамматическая сторона речи: Основное значение при обучении иностранному языку в дошкольном возрасте имеет произвольное запоминание и припоминание. Слова и выражения запоминаются ребенком вначале как обозначения непосредственно воспринимаемых ими предметов, явлений, действий, свойств, о которых говорят ему окружающие люди в обращении, просьбе, игре. Затем, подражая взрослым, он сам учится пользоваться словами, фразами. При обучении следует добиваться автоматизации речевых образцов, не расчленяя их на отдельные компоненты.

Следует отметить такую особенность детей дошкольного возраста как неустойчивое внимание. Поэтому при разработке занятия следует учитывать этот факт и строить занятие на постоянной смене видов деятельности (каждые 3-4 минуты). Это смена игр, упражнений, перемещение по комнате. Многократные повторения также утомительны для детей, но они необходимы. Поэтому, разучивая рифмовки, стихи, песни, можно предложить детям повторить разучиваемый фрагмент тихо, громко, шепотом, как мышка, как волк и т.д. Можно повторять, меняя положение (позу). Хорошо, если заучиваемый стих сопровождается простыми движениями.

Наряду с произвольным запоминанием в дошкольном возрасте постепенно развивается и преднамеренное запоминание. Упражнения и игры с элементами соревнования, которые направляют внимание и активность детей на запоминание определенной лексики или грамматической структуры, способствуют развитию произвольной памяти.

Для развития навыков говорения и аудирования необходимо использовать систему «игровых» упражнений, с помощью которой вводятся и отрабатываются лексико-грамматические структуры. Введение грамматической структуры осуществляется двумя основными способами:

- 1) наглядным методом (продемонстрировать, выполнить действие, показать жестом, мимикой);
- 2) методом создания ситуации (описать ситуацию).

Оптимальное количество отрабатываемых грамматических структур на одном занятии 1-

2. При введении и актуализации лексики следует также придерживаться основных правил:

- 1) задействовать одновременно как можно больше анализаторов (слуховых, зрительных, кинестетических);
- 2) пытаться исключить прямой перевод на русский язык;
- 3) особые требования к средствам наглядности: они должны быть яркие, относительно большие (формат А5), незнакомые, безопасные.

Количество вводимых лексических единиц на занятии колеблется от 3 до 6.

Активизация лексики и лексико-грамматических структур происходит через спланированную педагогом игровую деятельность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название проекта	Название раздела	Кол-во часов	Формы организации взаимодействия	Формы контроля
1.	«Знакомство»	1.1. «Доброе утро», - говорит солнце» 1.2. «Как тебя зовут?» 1.3. «Добрый день! Как дела?» 1.4. «Кто здесь?» 1.5. «До свидания!»	6	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация,
2.	«Праздник урожая»	1.1. «Краски осени» 1.2. «Загляни в корзинку: овощи» 1.3. «Загляни в корзинку: фрукты» 1.4. «Что пропало?» 1.5. «Праздник урожая»	12	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация,
3.	«Мое здоровье»	1.1. «Это голова» 1.2. «Части тела» 1.3. «Мы едим» 1.4. «Мы пьем» 1.5. «Наше здоровье»	9	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация

				исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	
4.	«Время чудес»	1.1. «Я иду с фонариком» 1.2. «История святого Мартина» 1.3. «День святого Мартина» 1.4. «Немецкие сказки» 1.5. «Сказочная викторина» 1.6. «Готовим сапожки» 1.7. «История святого Николауса» 1.8. «Праздник Николауса» 1.9. «Время Адвента» 1.10. «Символы Рождества» 1.11. «С Рождеством!»	24	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация
5.	«Зимняя сказка»	1.1. «В гостях у снеговика» 1.2. «Зимняя одежда» 1.3. «Зимние игры» 1.4. «Иди к нам, пингвин!» 1.5. «Зимняя сказка»	9	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация
6.	«Наша семья»	1.1. «Члены семьи» 1.2. «В гостях у бабушки» 1.3. «Семейные праздники» 1.4. «Мой дом» 1.5. «Кто как	14	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация

		живет?»		Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	
7.	«В мире животных»	1.1. «Дикие животные» 1.2. «Домашние животные» 1.3. «Наши питомцы» 1.4. «В зоопарке» 1.5. «Загадки о животных»	11	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация
8.	«Счастливой Пасхи!»	1.1. «Пасхальная история» 1.2. «Символы Пасхи» 1.3. «Пасхальные игры» 1.4. «Праздник Пасхи в разных странах» 1.5. «Пасхальный праздник»	15	Организация языковой деятельности-создание коммуникативных, игровых, творческих, ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация
9.	«Весенний хоровод»	1.1. «Весна пришла!» 1.2. «Птичьи песни» 1.3. «Весенний сад» 1.4. «Мир весной» «Прекрасная весна!»	12	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация

10.	«Разноцветный мир»	1.1. «Наше путешествие» 1.2. «Краски мира» 1.3. «Игры народов мира» 1.4. «Я и мои друзья» «Разноцветный мир»	15	Организация языковой деятельности через создание коммуникативных, игровых, творческих, сюжетных ситуаций Наблюдение, рассматривание Слушание; исполнение; импровизация; Чтение (восприятие); обсуждение;	наблюдение, опрос, беседа, демонстрация
-----	--------------------	--	----	--	---

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Познавательльно-развивающая деятельность на немецком языке организуется с опорой на психофизические особенности детей среднего дошкольного возраста в хорошо освещенном и просторном помещении с удобной мебелью. Образовательное пространство создано на базе стандартных групповых помещений, в которых могут одновременно находиться до 22-25 человек. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, так как имеет несколько больших окон, открывающихся в двух положениях: поворотном и откидном. Температура воздуха в помещении – от 20 до 22 С. Освещение в помещении осуществляется при помощи ламп дневного света. В помещении светлоокрашенные стены, имеется светлая деревянная мебель: 4-х-местные столы, стулья, соответствующие нормативам возрастного развития детей. Также имеется дополнительный маленький столик для демонстрационного материала, шкафы и полки для учебно-методического материала, иллюстративного, игрового материала, пособий, игр, детский диванчик, 1 ширма театральная, 1 ширма для театра «Камишибай», сундучки и тканевые мешочки для хранения дидактических игровых пособий, предметов. В наличии есть разнообразный демонстрационный и раздаточный, наглядно-методический материал, магнитная доска, дидактические игры, игрушки, кубики, наборы тематических аудиозаписей, карточек, плакатов, атрибуты для имитационных игр. Тепловой режим, режим освещения и проветривания соответствует нормам СанПиНа. В момент участия в образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, такие как индивидуальное сопровождение, обеспечивающие помощь и коррекцию процесса обучения, без чего невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся.

Совместную образовательную и игровую деятельность рекомендуется проводить в небольших группах (до 12 человек) в соответствии с биологическими ритмами развития детей (оптимальное время с 9 до 11 (в первой половине дня) и с 16 до 17 (во второй половине дня), а также индивидуально. Длительность занятия не должна превышать 20 – 25 минут. Следует учитывать желание и настроение детей. При наличии жалоб на самочувствие либо увлеченности ребенка иным видом деятельности, педагогу не стоит его переключать на участие в совместной иноязычной деятельности, так как именно в такие моменты происходит личностное формирование ребенка.

Также рекомендуется создание положительного эмоционального фона совместной языковой деятельности. Педагогу необходимо следить за своей мимикой, жестами, интонацией, темпом и тембром голоса, избегать повышенных тонов, резких окриков.

Природная способность детей к имитации и подражанию делают возможным минимальное использование педагогом и обучающимися родного (русского) языка в ходе совместной деятельности на немецком языке с опорой на постоянно повторяющиеся слова, фразы, команды, невербальные средства, яркую и эмоциональную подачу языкового материала.