

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «КРИСТИНА» Г. ТОМСКА

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ прогимназии
«Кристина»
Е.В. Севостьянова
Приказ №172 от 01 сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный исследователь»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 5-7

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Балакина Н.С.,

воспитатель

Томск 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Цель и задачи программы.

Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы.

Условия реализации программы.

Календарный учебный график

Список литературы

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Юный исследователь» — **естественно-научная.**

Актуальность программы

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности.

Стремление к исследованию окружающего мира - естественная потребность ребенка. Важнейшими чертами детского поведения является любознательность, наблюдательность, изучение всего нового и неизведанного. Задача взрослого - помочь детям сохранить эту познавательную активность, как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил эксперимент сам, а не только был в роли наблюдателя. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Поэтому, разработка проекта по исследовательской деятельности через экспериментирование представляет актуальную практико-ориентировочную проблему.

Цель программы — создание условий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- ознакомить детей с основами современной картины мира;
- дать детям в элементарном, но логически связном изложении знания общих физических принципов, лежащих в основе современной картины мира;
- формировать у детей основные умения, необходимые для теоретического анализа и экспериментального исследования реальных процессов в природе;
- дать детям понимание того, что неожиданные задачи при правильном на них реагировании решаются самыми обычными методами;
- формировать у детей потребность в критическом оценивании полученных результатов;
- обеспечить профессиональную ориентацию детей, проявивших интерес к естественным и техническим наукам;
- воспитать у детей самостоятельность в выборе задач для исследования, путей их решения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5–7 лет – воспитанники старшей и подготовительной к школе группы детского сада.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной программой Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии».

Отличительными особенностями данной программы от указанного курса являются:

- наличие блока авторских заданий, разработанных для проведения лабораторных работ;
- возможность для детей участвовать в исследованиях новых явлений и новых сторон известных явлений;

Принципы реализации программы

Реализация программы основана на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Идея гуманистического подхода предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.

Идея индивидуального подхода вытекает из учета личностных особенностей, в том числе в области выбора ребенком характера работы в объединении.

Идея творческого саморазвития реализуется через побуждение всех детей к самостоятельным исследованиям, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Идея практической направленности осуществляется через сочетание теоретической и экспериментальной работы, участие в конкурсах, конференциях.

Идея коллективизма опирается на совместную работу групп детей по решению экспериментальных задач, коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов выступлений в различных мероприятиях.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип научности, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественно-научных знаний;
- принцип систематичности и последовательности, требующий логической последовательности в изложении материала;
- принцип доступности, заключающийся в необходимой простоте изложения материала;
- принцип сознательности и активности, основанный на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Форма обучения и режим занятий

В работе объединения дополнительного образования «Юный исследователь» принимают участие дети 5-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 час.
Количество детей в группе — 15 человек.

Формы занятий разнообразны: фронтальные занятия (беседа), индивидуальные и групповые занятия по индивидуальным планам выполнения творческих работ и проектов, групповые практические и лабораторные работы, открытые занятия.

Важной особенностью при разработке исследовательских проектов, решения задач, выполнения лабораторных и практических работ является разновозрастный состав. Обучающиеся старшего возраста являются в командах ведущими участниками, а их младшие товарищи учатся у них, выполняя в то же время не менее важную для общего результата работу.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- повышение уровня дошкольной готовности детей;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

По окончании программы дети приобретут следующие умения:

- наблюдать и анализировать процессы на примере явлений, встречающихся в быту и в ближайшем природном окружении;
- проводить экспериментальные исследования;
- формулировать и обсуждать полученные экспериментальные результаты;
- готовить и представлять доклад по проделанной работе.

По окончании тематических разделов проводятся защиты проектов.

Итоговым результатом является участие детей дошкольного возраста в конференциях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практик а
	Вводное занятие.	1	1	–
	І. Биологический профиль	5	2	3
	Почва и ее свойства	2	1	1
	Почва и организмы в ней.	2	1	1
	Проектная деятельность	1	-	1
	ІІ. Человек и его здоровье	10	3	7
	Температура	3	1	2
	Пульс	3	1	2
	Сила	3	1	2
	Проектная деятельность	1	-	1

	III. Экология	5	2	3
	Царство растений	4	2	2
	Проектная деятельность	1	-	1
	IV. Физико-химический профиль	13	6	7
	Кислотность	4	2	2
	Свет	4	2	2
	Электричество	4	2	2
	Проектная деятельность	1	-	1
	V. День науки	2	-	2
	Итого	36		

Содержание

Вводное занятие.

Что такое наука? Вопросы безопасности при выполнении лабораторных исследований.

I. Биологический профиль

Теоретические сведения. Сформировать у детей представление о живой и неживой природе; Сформировать представление о почвах; Расширить знания о видах почв, их свойствах, роли на планете; Дать представление о том, что такое «плодородие»;

Практический материал. Выполнение лабораторных работ, создание общего проекта

II. Человек и его здоровья

Теоретические сведения. Что такое температура? Что такое градус? Температура тела человека. Кипение воды, замерзание воды. Комфортная температура. Что такое пульс? Почему у разных людей разный пульс? Когда сердце бьется быстрее? Что такое сила? Что такое вес?

Практический материал. Выполнение лабораторных работ, создание общего проекта

III. Экология

Теоретический аспект: Познакомить обучающихся с наукой «Ботаника»; Сформировать представление о растениях (откуда они произошли, что значат растения для планеты и человека); Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, травах и развить представление об их внешних различиях;

Практический материал. Выполнение лабораторных работ, создание общего проекта

IV. Физико-химический профиль

Теоретические сведения. Что такое электричество? Откуда ток в батарейке? Почему горит лампочка? Что такое кислотность? Как мы чувствуем вкус? Что такое свет? Источники света. Влияние света на жизнь растений. Скорость света.

Практический материал. Выполнение лабораторных работ, создание общего проекта

V. День науки

Практический материал. Презентация выполненных работ.

Методическое обеспечение

Формы занятий

	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
1.	I. Биологический профиль		
2.	Почва и ее свойства	Беседа	Игровая деятельность
3.	Почва и ее свойства	Беседа	Экспериментальная деятельность
4.	Почва и организмы в ней	Беседа	Игровая деятельность
5.	Почва и организмы в ней. Черви	Беседа	Экспериментальная деятельность
6.	Проектная деятельность	Беседа	Защита проекта
7.	II. Человек и его здоровье		
8.	Температура	Беседа	Игровая деятельность
9.	Температура и ее свойства	Беседа	Экспериментальная деятельность
10.	Температура в окружающей среде	Беседа	Экспериментальная деятельность
11.	Пульс	Беседа	Игровая деятельность
12.	Пульс и упражнения	Беседа	Экспериментальная деятельность
13.	Пульс взрослого, пульс ребенка.	Беседа	Экспериментальная деятельность
14.	Сила	Беседа	Игровая деятельность
15.	Силы и ее измерение	Беседа	Эксперимент

16.			альная деятельность
17.	Сила пальцев	Беседа	Экспериментальная деятельность
18.	Проектная деятельность	Беседа	Защита проекта
19.	III. Экология		
20.	Царство растений	Беседа	Игровая деятельность
21.	Влияние органических удобрений на растения	Беседа	Экспериментальная деятельность
22.	Как растет растение?	Беседа	Игровая деятельность
23.	Посев семян для клумб	Беседа	Экспериментальная деятельность
24.	Проектная деятельность	Беседа	Защита проекта
25.	IV. Физико-химический профиль		
26.	Кислотность	Беседа	Игровая деятельность
27.	Кислота в напитках	Беседа	Экспериментальная деятельность
28.	Как мы чувствуем вкус?	Беседа	Игровая деятельность
29.	Создание вкусов	Беседа	Экспериментальная деятельность
30.	Свет	Беседа	Игровая деятельность
31.	Измерение силы осветительных приборов	Беседа	Экспериментальная деятельность
32.	Влияние света на жизнь растений	Беседа	Игровая деятельность
33.	Измерение силы света	Беседа	Экспериментальная деятельность
34.	Электричество	Беседа	Игровая деятельность
35.	Есть ли электричество в овощах и	Беседа	Эксперимент

36.	фруктах?		альная деятельность
37.	Почему горит лампочка?	Беседа	Игровая деятельность
38.	Водное электричество	Беседа	Экспериментальная деятельность
39.	Проектная деятельность	Беседа	Защита проекта
40.	V. День науки		
41.	Защита проектов		Защита проекта
42.	Защита проектов		Защита проекта

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе беседы с дошкольниками, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, во время этапа подготовительной работы контролируются умения и навыки выполнения рабочего рисунка, схем и символической записи. Качество и полноту реализации программы дополнительного образования отражают выполнение учебно – тематических планов.

Оценочные материалы. Для оценки знаний разработано «Приложение по контролю над образовательными результатами» В течение всего периода обучения на основе книги «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» проводится диагностика, основанных на знаниях, практических и теоретических. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков» в текущем году.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, научно – практическая конференция.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Естественнонаучная направленность	Входная диагностика (тест)	Перечень картинок для детей дошкольного возраста, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, фиксация в тетради наблюдения, проведение самостоятельно доступных опытов
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения задания, степень владения специальным оборудованием.
	Тест	Перечень картинок для детей дошкольного возраста, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала

Дидактический материал:

- конспекты материалов для занятий и бесед;
- комплект цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
- презентационные материалы

Техническое оснащение занятий

- Занятия проводятся в оборудованном кабинете.
- Цифровая лаборатория включает комплект практикума.

Оборудование представлено по группам: «Кислотность», «Температура», «Электричество», «Свет», «Пульс», «Сила». Также кабинет укомплектован комплектом химической посуды (пробирки, мерные стаканы объемом 100 мл, 200 мл, 400 мл, сосуды объемом до 4 л круглого и квадратного сечения, мензурки). Для выполнения экспериментальных работ используются только вещества, применяемые в быту: поваренная соль, сода, перманганат калия и т.п.;

- 1 компьютер с возможностью осуществлять мультимедийные презентации.

Список рекомендуемой литературы

1. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов / Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.