

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОГИМНАЗИЯ «КРИСТИНА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30»августа 2023 года	«Утверждаю» Директор МАОУ прогимназии «Кристина» _____ Е.В.Севостьянова Приказ № 251 от «01» сентября 2023года
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Немецкий без границ»**

общеинтеллектуальной направленности

***Возраст учащихся: 7-11***

***Срок реализации: 4 год***

**Авторы-составители:**

**Тихонова Ю.В., учитель немецкого языка**

Томск 2023

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий без границ»

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа реализуется в рамках **приоритетного направления** деятельности прогимназии «Кристина» и является дополнением к основному учебному курсу для школьников, отвечает требованиям современной образовательной парадигмы, главным качественным показателем которой является развитие личностных качеств учащихся, таких как творчество и креативность, самостоятельность и инициатива, а также является инструментом усиления мотивации к изучению иностранного (немецкого) языка, что подтверждает ее **актуальность**.

Реализация данной программы способствует созданию образовательно-познавательной среды, побуждающей ребенка к обучению с увлечением и способствующей формированию главного умения младшего школьника – умения и желания учиться.

На занятиях по курсу «Немецкий без границ» достигается отработка и автоматизация употребления лексики и отдельных грамматических явлений, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Немецкий язык» через игровые технологии. Наряду с лексическим материалом, который учащиеся усваивают активно, вводятся и активизируются новые лексические единицы, встречающиеся в считалках, стихах, песнях, инсценировках, которые постепенно переходят из пассивного словаря в активный словарь учащихся. На занятиях по курсу ученики овладевают не только лингвистической информацией – знанием слов, словосочетаний фраз, фонетических и грамматических сведений и т.п., но и учатся использовать ее в коммуникативных целях в заданных ситуациях общения, а также знакомятся с новой содержательной информацией: сведениями о стране изучаемого языка, расширяют свои знания об обычаях и традициях немецкого народа, знакомятся с играми и развлечениями немецких детей и т.п.

Освоение программы «Немецкий без границ» опосредованно способствует: 1) овладению учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и основами письма; 2) обучению фонетической, лексической и грамматической сторонам речи; 3) знакомству с немецкой культурой, традициями и обычаями.

### *Место образовательной программы в учебном процессе*

**Адресат программы:** обучающиеся 1-х – 4-х классов.

**Срок освоения программы** – 4 года. Программа рассчитана на 254 часа в соответствии с учебным планом с 1 по 4 классы: 1 класс – 62 часа в год, 2-4 классы – 64 часа в год.

**Режим занятий** – 2 часа в неделю.

**Формы организации и виды деятельности:** занятия проводятся в игровой и творческой форме в основном в кабинетах немецкого языка, холлах; планируется проведение отдельных занятий на игровой пришкольной площадке. Учебное взаимодействие осуществляется в групповых, парных и индивидуальных формах. На занятиях широко применяются элементы драматизации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, могут активно использоваться элементы проектной методики.

## 1.2 Цели и задачи программы «Немецкий без границ»

Программа «Немецкий без границ» ставит своей **целью** формирование и последовательное развитие личностных качеств младшего школьника через организацию познавательно-развивающей деятельности на немецком языке.

### **Задачи:**

1. Формировать позитивное отношение к немецкому языку и культурному многообразию современного мира в целом.
2. Усилить мотивацию к дальнейшему изучению немецкого языка.
3. Способствовать формированию и развитию общеучебных и специальных учебных умений.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов
<b>1 класс (62 часа)</b>		
1.	Давайте познакомимся!	12
2.	Лесная школа	16
3.	Как много интересного в городе	18
4.	Мы многое знаем и умеем	16
<b>2 класс (64 часа)</b>		
1.	Буквы и цифры	14
2.	В кругу семьи	16
3.	Учеба в удовольствие	20
4.	В городе	4
5.	Мои друзья	10
<b>3 класс (64 часа)</b>		
1.	Мое лето	6
2.	Снова в школу	8
3.	У природы нет плохой погоды	18
4.	Мой класс	20
5.	Праздники	12
<b>4 класс (64 часа)</b>		
1.	Лучшее время на свете	14
2.	Школьные будни	16
3.	Мой дом	10
4.	Свободное время	10
5.	В ожидании каникул	14

1.3.2 Содержание учебного плана			1 класс
№ п/п	Раздел программы	Темы раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте познакомимся!	Это я!	- приветствовать и прощаться с собеседником, представляться; - разучить песенку, рифмовку; - разучить подвижную тематическую игру
		Чудесная страна Германия	- работать с картой Германии; - искать информацию о Германии и схематично отображать ее в тетради
		Лесные друзья	- инсценировать диалог-знакомство; - загадать пантомимой активность; - нарисовать (изобразить схематично), что умеешь делать сам и твои друзья; - разучить песенку, рифмовку, подвижную тематическую игру

2.	Лесная школа	Моя семья	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Семья»; - разучить песенку, рифмовку, подвижные тематические игры
		Школа Боймле	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Класс»; - играть в настольные дидактические и подвижные игры
		Собираем ранец	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
3.	Как много интересного в городе!	Мои игрушки	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Игрушки»; - рисовать и называть любимую игрушку
		Подарки	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Подарки»
		В городе	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Городские заведения», «Транспорт»; - инсценировать диалог «Куда пойти в городе?»
		В парке	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Прогулка в парке»; - инсценировать диалог этикетного характера (купить билет на аттракцион)
		В цирке	- раскрасить цирковую афишу; - инсценировать диалог этикетного характера (купить билет на представление в цирк)
		В мире животных	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Домашние и дикие животные»; - классифицировать животных по месту обитания
4.	Мы многое знаем и умеем	В магазине	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Супермаркет»; - говорить о своих предпочтениях в еде
		Мои увлечения	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Хобби»; - инсценировать диалог-побуждение (Was machen wir heute?)
		Одежда	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Одежда»
		Части тела	- употреблять в устной речи ЛЕ по теме «Части тела»
		Мой алфавит	- повторить изученные буквы; - выполнять игровые задания; - разучить песенку про алфавит
		Волшебные слова (сложные слова)	- изучить правило образования сложных существительных; - узнавать сложные слова и догадываться об их значении
		Готовимся к школьному празднику	- разучить песенки, рифмовки; - составить праздничное меню; - активизация ЛЕ по теме «Лакомства».

## 2 класс

№                      Раздел                      Темы раздела                      Виды учебной деятельности обучающихся

п/п 1.	программы Буквы и цифры	Веселый алфавит	Тренировать чтение и написание букв немецкого алфавита, оперировать лексикой по теме, петь песенку, разучивать считалки, рифмовки, играть в подвижные тематические игры.
		Мы учимся писать	
		Мы любим петь	Представлять собеседника и представляться самому. Задавать вопрос-сомнение и отвечать на него, выполнять игровые задания из рабочей тетради.
		Давайте	Считать до 12.
2.	В кругу семьи	посчитаем	Тренировать написание чисел.
		Раз, два, три...	Выполнять игровые задания на счёт.
		Где ты живешь?	Задавать вопрос о месте жительства собеседника и отвечать на него.
		Моя семья Семейное фото	Оперировать лексикой по теме «Семья». Петь тематические песенки, читать рифмовки, играть в тематические игры.
Давайте посчитаем	Тренировать устный счет до 20. Читать и инсценировать сказку.		
3.	Учеба в удовольствии	Чтение в удовольствие	Оперировать лексикой по темам «Уроки», «Школьные принадлежности», «Дни недели». Составлять свое расписание уроков. Говорить о своем любимом уроке. Рассказывать о том, что лежит в портфеле. Петь песенку. Читать комикс.
		Веселые уроки	
		Мое расписание	
		На переменке	
Школьный ранец			
4.	В городе	Чтение в удовольствие	Работать с картой Германии, называть города Германии, указывать их местоположение.
		Города Германии	
5.	Мои друзья	Экскурсия по городу	Оперировать лексикой по теме «Городские заведения».
		Вместе весело День рождения Подарки	Рассказывать о занятиях друзей. Писать приглашение на День рождения и поздравительную открытку. Оперировать лексикой по темам «Подарки», «Угощение».

№ п/п	Раздел программы	Темы раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Мое лето	Каникулы Мое лето Что ты любишь делать летом? Чтение в удовольствие	Выразительно читать стихотворение о лете, петь тематические песни. Выполнять игровые задания на активизацию лексики по теме «Занятия летом».
2.	Снова в школу	Каникулы позади Встреча с друзьями Дни недели Моя неделя Что ты делаешь на выходных?	Изготавливать рисунки о лете и комментировать их. Читать историю в картинках. Выразительно читать стихотворения об осени, школе. Петь тематические песни. Выполнять игровые задания на активизацию лексики по темам «Дни недели», «Школа», «Выходные».
3.	У природы нет плохой погоды	Погода за окном Дары осени Жители леса Чтение в удовольствие Зимние забавы	Инсценировать диалоги о школе. Делать коллаж о занятиях на выходных. Описывать погоду за окном. Выразительно читать стихотворение, петь тематическую песню. Выполнять игровые задания на активизацию лексики по темам «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Зима». Инсценировать диалог.
4.	Мой класс	Зимние праздники Школьные принадлежности Мой класс Игровой уголок Класс моей мечты Бал-маскарад	Составлять загадки и коллаж о лесных животных. Петь песню о зиме, отгадывать кроссворд. Читать шуточные истории. Выразительно читать стихотворение о школе. Выполнять игровые задания на активизацию лексики по темам «Школа», «Одежда». Делать рисунки о школе и комментировать их. Писать приглашение на школьный праздник. Читать шуточную историю.
5.	Природа весной	Чтение в удовольствие Весна Почему я люблю весну?	Выразительно читать стихотворение о весне. Выполнять игровые задания на активизацию лексики по теме.
		Самое прекрасное	Описывать погоду за окном. Исполнять тематические песни.

		время года	Инсценировать диалог.
6.	Праздники	Весенние праздники	Писать поздравительную открытку.
		День рождения	Тренировать употребление лексики по темам «Месяцы», «Подарки» в игровой форме.
		Подарки	Писать приглашение на день рождения.
		Лакомства	Инсценировать диалоги.
		Приглашение для друзей	

Чтение в  
удовольствие

			<b>4 класс</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Темы раздела</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Лучшее время на свете	Моё лето	Выразительно читать стихотворение.
		Летние забавы	Петь тематические песни.
		Лето в деревне	Выполнять игровые задания на активизацию лексики по темам «Лето», «Домашние животные», составлять кроссворды.
		Чтение в удовольствие	Описывать погоду летом. Тренировать образование форм глагола в прошедшем времени.
2.	Школьные будни		Делать рисунки о лете и комментировать их. Читать сказку.
		Мы учимся считать	Тренировать счет до 100. Тренировать образование порядковых числительных.
		В школе так интересно	Выполнять игровые задания по теме «Уроки». Составлять свое расписание.
		Моё расписание	Делать коллаж на тему «Мой любимый предмет». Писать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.
		Первый, второй, ...	Читать историю в картинках.

Праздники в  
школе

3.	Мой дом	Чтение в удовольствие	Выполнять игровые задания на активизацию ЛЕ по темам «Мебель», «Дом», «Предлоги». Выразительно читать тематические стихотворения. Тренировать употребление существительных в Dativ. Делать рисунки на тему «Комната моей мечты».
		Мой дом	
		Мебель Что где стоит? Чтение в удовольствие	
4.	Свободное время	Инсценировать диалоги. Читать и инсценировать сказку «Сладкая каша».	
		На выходных	Выразительно читать стихотворения и петь песни по теме.
		Домашние питомцы	Выполнять игровые задания на активизацию ЛЕ по темам «Свободное время», «Дикие животные».
		В зоопарке	Тренировать употребление существительных в Akkusativ.
		В зоомагазине В цирке Чтение в удовольствие	Делать коллажи по теме «Мой домашний питомец» и «Мои выходные».
5.	В ожидании каникул	Читать и инсценировать сказку «Три маленьких поросенка».	
		Части тела	Выразительно читать стихотворения и петь песни по теме.
		Я могу, я хочу, я должен	Выполнять игровые задания на активизацию ЛЕ по темам «Части тела», «Праздники».
		Весенние праздники	Тренировать спряжение модальных глаголов.
		В цветочном магазине	Тренировать образование форм сравнения прилагательных.
		Красивый, красивее, самый красивый	Инсценировать диалог «В цветочном магазине». Читать и инсценировать сказку «Волк и семеро козлят».

Чтение в  
удовольствие

## **1.4 Планируемые результаты**

### **1.4.1 Планируемые результаты 1-го года обучения**

В результате освоения образовательной программы учащиеся

- 1) получают первичные представления о немецком языке;
- 2) освоят элементы речевого этикета;
- 3) научатся отбирать элементарные языковые и речевые средства для осуществления коммуникации на немецком языке;
- 4) научатся пользоваться вспомогательными средствами для решения учебных задач;
- 5) организовывать свою деятельность;
- 6) проявлять интерес к предмету Иностранный язык.

### **1.4.2 Планируемые результаты 2-го года обучения**

В результате освоения образовательной программы учащиеся

- 1) углубят представления о немецком языке;
- 2) смогут использовать элементы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- 3) познакомятся с немецким фольклором (песенным, стихотворным, сказочным).
- 4) научатся отбирать необходимые языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- 5) расширят диапазон вспомогательных средств для решения учебных задач;
- 6) последовательно организовывать свою деятельность;
- 7) проявлять более последовательно интерес к предмету Иностранный язык.

### **1.4.3 Планируемые результаты 3-го года обучения**

В результате освоения образовательной программы учащиеся

- 1) углубят представления о немецком языке и о поликультурном многообразии мира;
- 2) приобретут знания об особенностях взаимодействия на немецком языке с окружающими в соответствии с ситуацией и возможностями;
- 3) расширят лингвистический горизонт;
- 4) научатся отбирать необходимые языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- 5) углубят диапазон вспомогательных средств для решения учебных задач;
- 6) будут последовательно проявлять интерес к предмету Иностранный язык.

### **1.4.4 Планируемые результаты 4-го года обучения**

В результате освоения образовательной программы учащиеся

- 1) углубят знания о системе немецкого языка и примут модель поликультурного многообразия мира;
- 2) расширят знания об особенностях взаимодействия на немецком языке с окружающими в соответствии с ситуацией и возможностями;
- 7) расширят культурологический горизонт;
- 8) научатся отбирать необходимые языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативно-познавательной задачи;
- 9) углубят диапазон вспомогательных средств для решения коммуникативно-познавательных задач;
- 10) овладеют социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета, немецким фольклором (песенным, стихотворным, сказочным).

По итогам **4-го года** обучения обучающиеся будут иметь следующие **личностные результаты**:

- 1) сформированность положительного отношения обучающегося к учебному предмету «Немецкий язык», интереса к содержанию познавательной деятельности;
- 2) сформированность основ осознания своей национальной принадлежности в сравнении с явлениями иноязычной культуры, уважение культуры и традиций народов своей страны и стран изучаемого языка;

3) осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о своих успехах и неудачах в учении.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- 2) умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- 3) умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- 4) умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из доступных информационных источников;
- 5) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- 6) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### Предметные результаты:

- 1) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- 2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- 3) сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий без границ» реализуется в течение всего календарного учебного года. Началом учебного года является 2 сентября 2022 года. Занятия проводятся с понедельника по пятницу в соответствии с расписанием и учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и утверждается директором.

Планируемое окончание учебного года – 25 мая 2023 г.				
<b>Учебно-календарный график 1-го года обучения</b>				
Четверть	Дата		Каникулярный период	Продолжительность (количество учебных недель)
	начало	окончание		
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	29.10.2022-06.11.2022	9 недель
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	28.12.2022-08.01.2023	7 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	13.02.2023-19.02.2023, 18.03.2023-28.03.2023	9 недель
4 четверть	29.03.2023	25.05.2023	26.05.2023-31.08.2023	8 недель
Итого:				33 недели

<b>Учебно-календарный график 2 – 4-го года обучения</b>				
Четверть	Дата		Каникулярный период	Продолжительность (количество учебных недель)
	начало	окончание		
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	29.10.2022-06.11.2022	9 недель
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	28.12.2022-08.01.2023	7 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	18.03.2023-28.03.2023	10 недель
4 четверть	29.03.2023	25.05.2023	26.05.2023-31.08.2023	8 недель
Итого:				34 недели

## 2.2. Условия реализации программы

**Кадровое:** программа реализуется учителями немецкого языка прогимназии «Кристина».

**Материально-техническое:** Классная комната учителя немецкого языка имеет следующее оборудование: ноутбук, магнитофон; эл. доска, мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стенд для размещения творческих работ учащихся. В качестве дополнительного материала используются географические карты, алфавит, видео- и аудиокассеты, CD-диски, таблицы, иллюстрации, фотографии, журналы, плакаты, игры, куклы и др.

**Информационно-методическое:** специально для реализации программы «Немецкий без границ» разработано программно-методическое сопровождение, методические рекомендации для педагогов. Создан и успешно функционирует ресурсно-методический центр.

## 2.3 Формы аттестации/контроля

Основными способами определения результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Немецкий без границ» являются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, диагностические методики. Мониторингом уровня освоения программы являются творческие работы учащихся: выпуск стенгазет, коллажей, аппликаций, рисунков, выступление на классных и школьных мероприятиях с немецкими песнями, сюжетно-ролевыми постановками; подготовка конкурсов, викторин, ребусов, кроссвордов; участие в городских и областных конкурсах, проектах. Возможно проведение анкетирования обучающихся с целью выявления динамики формирования положительной мотивации к изучению немецкого языка.

## 2.4 Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе предполагает прежде всего личностный рост ребенка, выражающийся изменениями личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной программе. Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ творческих заданий, собеседование, анкетирование и др.

## 2.5 Методические материалы

Данная образовательная общеразвивающая программа направлена на развитие личности младших школьников через познавательную деятельность на немецком языке и строится в логике коммуникативно-ориентированного обучения. В основе программы структурно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы с обязательным использованием элемента эмоционального проживания и переживания событий.

При организации познавательно-развивающей деятельности на немецком языке следует исходить из психофизических особенностей младших школьников, учитывать и максимально использовать их в своей деятельности. Психолого-физиологический фактор обосновывает занятия иностранным языком уже на начальной ступени обучения природной предрасположенностью к усвоению языков (родного и иностранного) и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Наиболее сензитивный период выпадает на первые классы начальной школы. В этом возрасте дети наиболее любознательны и нуждаются в познании нового; их характеризует более быстрое и гибкое усвоение материала, в особенности языкового; игровая мотивация находится на достаточно высоком уровне, позволяя организовать обучение иностранному языку максимально приближенно к овладению родным языком.

Основным смыслом антропологического фактора является получение опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, в результате чего происходит процесс социализации личности. Ребенок обладает природной открытостью и восприимчивостью к влияющим на него обстоятельствам, благодаря чему процесс общения на иностранном языке происходит легко и непринужденно.

Педагогический фактор является не менее важным при объяснении значимости изучения иностранных языков на начальной ступени обучения. С точки зрения педагогов, изучение иностранных языков позволит ученикам лучше ориентироваться в изменчивом мире с преобладанием интеграционных процессов во всех областях жизни человека. Кроме этого, образовательные учреждения, особенно школы, выполняют заказ общества, воздействуя на личность, мировоззрение и мировосприятие учащихся. Начальная же школа в данном вопросе занимает первостепенное место, так как в этот период происходит становление личности ребенка, выявляются и развиваются его способности.

Обучение иностранному языку даёт высокие результаты, так как осуществляется в сензитивный период развития ребёнка: то, что запомнилось, никогда не забывается, а при необходимости легко восстанавливается. В возрасте 7-10 лет усвоение иностранного языка идёт опосредованно и подсознательно. Психологические предпосылки у разных детей формируются по-разному. Важно, чтобы у ребёнка было сформировано сознательное восприятие, устойчивое внимание, память (слуховая и зрительная), логическое мышление, навык самоконтроля. Сюда можно отнести и навыки коммуникации: умение внимательно слушать и слышать учителя, чётко отвечать на вопросы по ходу работы, принимать учебную задачу.

Поэтому основная задача учителя - сделать этот предмет наиболее увлекательным и интересным. Необходимо учитывать и особенности физического развития детей 7-10 лет. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля за двигательными мышцами. Поэтому во время урока желательно давать им такие задания, которые позволили бы свободно передвигаться по классу (игровые задания, песни с движением, небольшие инсценировки).

Аффективная или эмоциональная сторона обучения так же важна как когнитивная. Чрезвычайная чувствительность младших школьников к окружающей среде, обострённое восприятие своих достижений и неудач, наличие динамической связи между эмоциональным состоянием и школьной успеваемостью ребёнка говорят о том, что при обучении учащихся 1-4 классов аффективному развитию следует уделять пристальное внимание.

От учителя требуется новый подход в обучении младших школьников иностранному языку. Основы коммуникативной компетенции закладываются в начальной школе, то есть у учащихся формируется минимальный уровень владения иностранным языком, который позволяет им на элементарном уровне осуществлять иноязычное общение. По окончании начальной школы учащиеся должны быть способны понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках программной тематики, ситуаций. Всё это предполагает наличие у школьников не только практических умений, но и определённых качеств личности: общительность, активность, желание вступить в контакт. Невербальное общение играет огромную роль в коммуникации в целом. При помощи жестов и движений ученики могут изобразить действие в прошлом (настоящем) времени, разыграть сценку, передавая различные чувства и символизируя настроение. На своих уроках я использую такое игровое упражнение как пантомима, которое полностью базируется на невербальном поведении для передачи знаний.

Переход к активной речи учащихся становится возможным благодаря овладению грамматическими структурами. Тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного повторения, неинтересна и утомительна своим однообразием. Сделать скучную работу более увлекательной и интересной помогает методика обучения немецкому языку в движении. «Очень важным фактором запоминания является кинестетика - чувство движения, обеспечивающее связь между мышцами тела, ощущениями и двигательными образами».

У каждого учителя должен быть свой набор приемов и техник, интерактивных форм. Для достижения педагогических целей необходимо активно использовать подвижные игры, игры, направленные на развитие психических процессов, задействованных в изучении иностранного языка: внимание, концентрацию, логику эффективность которых показывает практика. Приведем несколько примеров:

- Игровое упражнение на закрепление лексических единиц по темам «Obst und Gemüse» (Фрукты и овощи). Участники стоят в кругу. Каждый держит в руке картинку с каким-либо овощем (фруктом). Первый участник называет любой другой овощ, употребив выражение «Ich mag Tomate». Ребёнок с карточкой «Tomate» называет следующего игрока, держащего карточку «Gurke» и произносит: «Ich mag Gurke». Нужно запомнить всю сложившуюся цепочку, которая замкнётся на первом игроке. Многократное повторение вслух и про себя способствует произвольному запоминанию существительных по темам «Фрукты и овощи», «Семья», «Животные», «Цвета», речевого образца «Ich mag...» (Я люблю...).

- Игровое упражнение «Das Trampeltier» выполняется тоже в кругу. Строки «Das Tri, das Tra, das Trampeltier ist heute und auch morgen hier. Es trampelt, es trippelt und es...» повторяются при каждом новом круге. А вот действие, производимое одним из участников, запоминается и повторяется при каждом следующем круге уже всеми участниками. Этим игровым упражнением можно отрабатывать глаголы в настоящем и прошедшем времени, тренировать употребление модальных глаголов (Es turnt. Es hat geturnt. Es will turnen). Игра позволяет за короткое время усвоить или повторить до 20 новых лексических единиц, показывая, повторяя многократно вслух и про себя.

Х. Шойерл пишет о так называемом «моменте настоящего времени», который позволяет ученику забыть обо всём на свете и быть «только здесь и сейчас». Испытывая радость и удовольствие от игры, ребёнок концентрирует своё внимание на соблюдении правил игры. В этот момент повторяется и запоминается языковой материал.

Например, игровое упражнение «Name und Bewegung» (имя и движение). Участники стоят в кругу. Каждый по порядку называет своё имя, выполняя определённое движение (хлопок в ладоши, кивок головой). Следующий за ним должен назвать его имя и повторить движение и т.д. Например: «Sie ist Marie, er ist Grischa, ich bin Olga. Und wer bist du?». Многократное повторение форм вспомогательного глагола «sein» в ед.ч. и личных местоимений в 1, 2, 3 л. ед. числа способствуют усвоению грамматического материала.

Песни, используемые на занятиях, ребята, как правило, инсценируют с соответствующими движениями. Текст песни запоминается легко и быстро на уровне произвольных психических процессов (как бы не специально), так как всё внимание, эмоции учащихся направлены на то, чтобы выразительнее, точнее в движениях показать происходящее в песне. «... Чем более помощи будет оказано именно бессознательной сфере, тем легче новая языковая система станет формироваться, тем более гибкой и автоматизированной она окажется».

Практика использования на занятиях таких песен как «Wischi», «Vitaminlied», шуточной песни «Die Bärenjagd», песен с движением: «Der, die, das», «Ich bin anders» и многих других, требующих многократного повторения и действий – полное тому подтверждение. Вместе с ребятами мы подбираем жесты и движения, соответствующие лексическому выражению или грамматическому явлению, которые произносятся с соответствующей интонацией и эмоционально окрашены.

Опыт работы показывает, что ритмизация, пение, игра и пантомима задействуют разные каналы передачи и восприятия информации. Способствуя заучиванию материала, они создают эмоциональную и доверительную атмосферу общения, укрепляют самоверие учащегося к использованию языка как средства общения. Уже к концу первого года обучения важно сформировать у учащихся устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению иностранного

языка. Ребёнок должен убедиться, что иностранный язык – интересный предмет, он способен его изучить и в дальнейшем применять на практике.

В «педагогической копилке» учителя должны быть различные методические приёмы, которые позволят каждому ребёнку компенсировать трудности коммуникативного характера, пережить ситуацию успеха, испытать радость от достигнутого результата, поверить в себя и раскрыть свои способности.

### Список литературы

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

#### *Психолого-педагогическая и методическая литература*

1. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Spektrum. Deutsch. 2 класс. Москва: Просвещение, 2021.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык 3, 4 классы. Москва: Просвещение, 2018.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Немецкий для детей». «Аквариум», 1996 г.
4. Калерин А.Б., Левитов Ю.Л., Нужденкова В.Д. «Веди урок по-немецки». Москва, «Просвещение», 1967 г.
5. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004.
6. Galskowa N.D., Glucharewa J.A.. «Deutsch im Kindergarten».
7. Christine Manthey, Fred Manthey. «Festliche Höhepunkte im Deutschen Jahreskreis». Moskau, «Russisches Wirtschaftsjournal».
8. S. Gräfin Schönfeldt. «Das große Ravensburger Buch der Feste und Bräuche». Otto Maier Ravensburg, 1980.
9. G. Seidel, W. Meyer. «Spielen und Darstellen». «Erziehung und Wissenschaft», Hamburg, 1980.
10. E. Jakoby, R. Susanne Berber. «Himmel, Hölle, Blindekuh» (Kinderspiele für drinnen und draussen). Carl Hanser Verlag, 1993.
11. E. Klusen. «Die Schönsten Kinderlieder und Kinderreime». Nauman und Göbel, Köln.
12. A. Bucken, J. Radionow. «Kinder feiern Feste». Ravensburger Buch – Verlag, 1995.
13. B. Gratzius. «Kinder im Kirchenjahr». Brunnen Verlag, Gissen/Basel, 1984.
14. Richard Rudolf Klein. «Willkommen, lieber Tag». Band I, II Moritz Diesterweg – Verlag, Frankfurt/Main.
15. Liselotte Rockel. «Das Liedernest». Fidula – Verlag 5407 Boppard/Rhein, 1971.
16. Galskowa N.D., Gratsch O.A., Badalowa O.S. «Unser Freund Lücky». Moskau, «Proswestschenije», 1993.
17. Scheuerl, H. 1990. Das Spiel. Untersuchung über sein Wesen, seine pädagogische Möglichkeiten und Grenzen. Band 1. 11. Überarbeitete Neuauflage. Weinheim und Basel: Beltz; Scheuerl, H. (Hrsg.) 1991. Das Spiel. Theorien des Spiels. Band 2. 11. Überarbeitete Neuauflage. Weinheim und Basel: Beltz.
18. Jürgen Eugen Müller. Lernen braucht Bewegung – Theaterpädagogische Methoden im Unterricht. Goethe-Institut Bremen, 25.06.2008.
19. Eurogames. 100 Spiele und Übungen für internationale Begegnungen. Goethe-Institut. – 4 Auflage, 2004. Düsseldorf. 112 S.