

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Кристина» г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
прогимназии «Кристина»
Севостьянова Е.В.
Приказ № 251 от 1.09.2023

**Рабочая программа учебного курса
«Раннее обучение немецкому языку»**

(Программа составлена на основе авторского учебного пособия “Bunte Welt” (авторов Кругловой Л.В, Тихоновой Ю.В., Щугаревой О.В. и др.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)

Целевая группа: обучающиеся 1-ых классов

Автор программы:
Тихонова Ю.В.,
учитель немецкого языка

Томск-2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Раннее обучение немецкому языку»	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Раннее обучение немецкому языку» на уровне начального общего образования	
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	11
Тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Рабочая программа «Раннее обучение немецкому языку» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Немецкий язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Раннее обучение немецкому языку»

Одним из действенных механизмов развития основных сфер личности ребенка является раннее приобщение его к изучению иностранного, в нашем случае немецкого языка. В прогимназии «Кристина» знакомство с немецким языком происходит уже в дошкольном возрасте через организацию игровой деятельности на немецком языке, через проживание событийного календаря, организацию режимных моментов в течение дня. Для того чтобы не растерять полученный дошкольниками багаж, задать нужный вектор их познавательной активности и инициативности, максимально способствовать дальнейшему развитию нравственных и эстетических чувств ребенка, формированию у него правильного эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру, следует уже в первом классе продолжить знакомство с немецким языком и немецкой культурой на более осознанном уровне, обеспечивая тем самым преемственность между уровнями образования.

Структурно-функциональная модель прогимназии «Кристина» (детский сад – начальная школа) построена в логике идей поликультурного непрерывного образования. Мы реализуем такую форму образовательной деятельности, которая ориентируется на сравнение систем ценностей разных культур (прежде всего изучение и сравнение двух культур – русского и немецкого народов, а также знакомство с англоязычным миром, народами и национальностями, проживающими на территории Сибири, Томской области). Поликультурная составляющая является одним из основных направлений деятельности ОУ, под которой нами понимается вид целенаправленной социализации обучающихся на 1) когнитивном уровне через освоение ценностей мировых культур, через понимание многообразия мира, 2) на ценностно-эмоциональном уровне через формирование ценностных установок, развитие толерантности, 3) на деятельностно-поведенческом уровне через активное социальное взаимодействие.

В прогимназии «Кристина» обучение по предмету «Немецкий язык» в первом классе осуществляется на основе авторского УМК «Bunte Welt», разработанного коллективом педагогов иностранного языка. Содержательная линия УМК держится на главном персонаже – обитателе немецких лесов Боймле и его друзьях. Через лесных персонажей

ученики знакомятся с удивительной страной Германией, ее расположением на карте, разнообразными природными ландшафтами, достопримечательностями, устройством городов, прикасаются к истории и культуре страны изучаемого языка. Уже в вводном устном курсе происходит встреча с веселым Боймле, дети узнают о его семье, повседневных заботах и делах, распорядке дня, играх и забавах. В основном курсе вводятся буквы немецкого алфавита. Содержательная линия продолжает развиваться: учащиеся знакомятся с Лесной школой, где учатся Боймле и его друзья, вместе с немецкими друзьями оказываются в городе и посещают супермаркет «Лакомку», книжный магазин «Вокруг света», парк аттракционов «Супермен», цирк «Тимотелли», узнают, чем занимаются лесные обитатели по выходным. Окончание учебного года друзья отмечают веселым школьным праздником.

В настоящее время основным направлением в организации образовательного процесса в прогимназии «Кристина» является междисциплинарное обучение, в рамках которого учебный материал рассматривается под разным углом во взаимодействии с другими предметными областями.

Цели изучения учебного предмета **«Раннее обучение немецкому языку»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Раннее обучение немецкому языку» в первом классе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей первоклассника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах.

Развивающие цели учебного предмета «Раннее обучение немецкому языку» в первом классе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Воспитывающие цели предмета «Раннее обучение немецкому языку» согласуются с программой воспитания прогимназии. Их можно обозначить как:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Раннее обучение немецкому языку» в учебном плане

В прогимназии «Кристина» учебный предмет «Немецкий язык» вводится в первом классе за счет вариативной части учебного плана. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, что за год составляет 33 учебных часа.

Содержание учебного предмета «Раннее обучение немецкому языку»

Содержание обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Тематическое содержание речи

Давайте познакомимся! Приветствие, знакомство, прощание. Лесовичок Боймле и его друзья. Волшебная страна Германия. (9 часов)

Лесная школа. Школа Боймле. Школьный ранец. Игрушки. (7 часов)

Как много интересного в городе. Городские заведения. Транспорт. В супермаркете. В зоопарке. (9 часов)

Мы многое знаем и умеем. Любимые занятия. Хобби. Школьный праздник. (8 часов)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, диалога *этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, информативный текст.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Социокультурные навыки и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Раннее обучение немецкому языку»

В результате изучения немецкого языка в первом классе у обучающегося будут заложены основы для формирования личностных и метапредметных результатов, а также достигнут ряд предметных результатов, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО, и успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности прогимназии «Кристина». В соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями (такими как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в прогимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Личностные результаты освоения программы для первого класса по немецкому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы для первого класса должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Раннее обучение немецкому языку» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 2 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности;
- знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Тематическое планирование

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации	Цифровой образовательный ресурс
1.	Давайте познакомимся! Приветствие, знакомство, прощание. Лесовичок Боймле и его друзья. Волшебная страна Германия. (9 часов)	Диалогическая речь Ведение диалога этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; выражать благодарность. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.	https://deutscheboyle.wixsite.com/mysite
2.	Лесная школа. Школа Боймле. Школьный ранец. Игрушки. (7 часов)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет. Рассказывать о себе. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).	
3.	Как много интересного в городе. Городские заведения. Транспорт. В супермаркете. В зоопарке. (9 часов)		Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	
4.	Мы многое знаем и умеем. Любимые занятия. Хобби. Школьный праздник. (8 часов)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	

		<p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватное произношение слов с соблюдением правильного ударения. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера (где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко - буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать</p>	
--	--	---	--	--

		<p>употребление в устной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	
--	--	---	--	--