

Департамент образования администрации города Томска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
прогимназия «Кристина» г. Томска  
Косарева ул., д. 27, Томск, 634034, тел.: (3822) 55-40-68,  
факс: (3822) 55-40-68, e-mail: [kristina@education70.ru](mailto:kristina@education70.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Департамент образования  
администрации Города Томска  
Начальник Департамента образования  
администрации Города Томска  
  
Савенков М.Г.  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ ПРОГИМНАЗИИ  
«КРИСТИНА»  
«ПЯТЬ ШАГОВ К УСПЕХУ»  
на 2022-2026гг..**

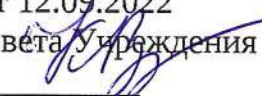
ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ прогимназии «Кристина»

протокол № 1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Учреждения  
МБОУ прогимназии «Кристина»

Протокол № 5 от 12.09.2022  
председатель Совета Учреждения  
Кафаров В.А. 

**Томск, 2022**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Концепция государственной семейной политики до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Постановление Администрации Томской области от 07.12.2015 № 445а «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года».</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.01.2015 № 22-р «О Концепции создания в Томской области инновационного территориального центра «ИНО Томск».</li> <li>• Приложение к решению Думы Города Томска от 07.07.2020 № 1380 «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года»</li> <li>• Постановление администрации Города Томска от 31.01.2022 №70 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 29.09.2014 №976 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы»</li> <li>• Устав прогимназии «Кристина» Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 30.07.2019; внесена запись в ЕГРЮЛ от 07.08.2019, Межрайонной УФНС России № 7 по Томской области.</li> <li>• Основная образовательная программа МБОУ прогимназии «Кристина» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) утверждена приказом директора по учреждению № 208 от 01.09.2022 года,</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) утверждена приказом директора по учреждению № 208 от 01.09.2022 года,</li> </ul> </li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p><b>Цель:</b> развитие единого образовательного пространства прогимназии как условия достижения каждым обучающимся доступного и качественного образования, обеспечивающего его социальную успешность</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p><b>Организационный этап: январь – август 2022</b> Содержание этапа: анализ и оценка исходного состояния, разработка направлений (проектов).</p> <p><b>Основной этап: сентябрь 2022 – август 2026</b> Содержание: реализация основных мероприятий программы, ежегодное подведение итогов реализации проектов, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;</p> <p><b>Заключительный этап: сентябрь – декабрь 2026</b> Содержание: подведение итогов программы, соотношение фактического</p>



	<p>Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами спортивных состязаний разного уровня с 7% до 15%;</p> <p>Снижение проявлений деструктивного поведения детей группы риска с 15% до 8%;</p> <p>Снижение показателей травмированности среди обучающихся с 10% до 5%;</p> <p>Улучшение результатов административных комплексных контрольных работ с 75% до 85%;</p> <p>Повышение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы с 70% до 73%; и целевых показателей воспитанников дошкольного звена с 70% до 75%;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение с 40% до 50%;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами предметных и метапредметных олимпиад и проектов, творческих конкурсов муниципального, регионального, межрегионального, Всероссийского и Международного уровней с 10% до 15%;</p> <p>Увеличение доли педагогического состава, участвующих в профессиональных конкурсах, среди них победителей и призеров разного уровня с 5% до 12%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт педагогическому сообществу (участие в конференциях, круглых столах, педагогических мастерских, семинарах, публикация статей, методических разработок) с 30% до 45%;</p> <p>Укрепление системы сетевого взаимодействия с внешними социальными партнерами с 8 до 15 организаций;</p> <p>Ученическое портфолио школьника у 90% выпускников прогимназии;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования с 80% до 90%;</p> <p>Повышение степени удовлетворённости родителей работой прогимназии, всех структурных подразделений, педагогов, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов (по результатам анализа анкет) с 60% до 70%;</p> <p>Увеличение количества семей, принимающих активное участие в жизни прогимназии с 30 до 50.</p>
Система организации контроля	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией прогимназии
Объем и источники финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности (грантовая деятельность).</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Сайт школы	<a href="http://rdkristina.tomsk.ru/">http://rdkristina.tomsk.ru/</a>



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ прогимназия «Кристина» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное дошкольное и начальное общее образование. В прогимназии организованы две группы кратковременного пребывания (дети в возрасте до 3-х лет), функционируют 8 дошкольных групп (3 – 7 лет) и 8 классов начальной школы (7 – 11 лет). В организации сложилась система непрерывного образования: осуществляется присмотр и уход за детьми до 3-х лет, а также развитие детей в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста и индивидуальными потребностями и интересами в более старшем детском возрасте (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), реализуется подготовка к школе детей подготовительных групп, осуществляется гармоничное развитие и обучение в начальной школе.

Педагогический состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. Всего в прогимназии работает 35 педагогов, из них 12 учителей, 17 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования и 5 прочих педагогических работников. Средний возраст учителей прогимназии 43 года. Педагоги прогимназии имеют правительственные и отраслевые награды, почетные звания и ученые степени, достижения в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные образовательные технологии, участвуют в семинарах, конференциях, более опытные делятся педагогическим мастерством, оказывают помощь молодым специалистам.

Общий количественный состав обучающихся 469. В дошкольном звене - 231, в школьном звене 238. Стабильно высоким является качество обученности: 90% в школьном звене. Результаты освоения программы дошкольного звена ниже и составляют 71%. У обучающихся прогимназии хорошие показатели участия и побед в конкурсах муниципального, регионального уровней; есть достижения всероссийского и международного уровней.

Прогимназия «Кристина» является участником Сетевой муниципальной образовательной площадки по сопровождению одаренных детей по направлению «Развитие иноязычной коммуникативной компетентности»; Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области по теме «Современные модели междисциплинарной интеграции в условиях начальной школы»; региональной стажировочной площадки по теме «Инновационные формы работы с родительской общественностью для эффективной реализации основных образовательных программ ДО и НОО» (РЦРО); «Центр этнокультурного образования» (РЦРО); стажировочной площадки «Целевые ориентиры как основания преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС»; Инновационного проекта Quality School» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства Просвещения Российской Федерации (ТОИПКРО).

У прогимназии «Кристина» сложились долговременные партнерские взаимоотношения с рядом образовательных организаций и социально-культурных учреждений. Среди них ТГПУ, ТГУ, ТОИПКРО, РЦРО, ЦЭО, ИМЦ, РНД, МСНК, гимназии № 6, 29; выстраивается сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки, детским технопарком Кванториумом и др.

Приоритетным направлением образовательной деятельности прогимназии «Кристина» является непрерывное поликультурное образование, которое основывается на сравнении систем ценностей разных культур (прежде всего изучение и сравнение культур русского и немецкого народов, в том числе знакомство с этнической группой российских немцев) в контексте диалогового подхода. Образование, полученное в «Кристине», учит понимать и ценить своеобразие культур разных народов, позволяет приобрести базовые навыки и умения жить в большом, многонациональном, поликонфессиональном государстве, определить свое место в нем и осознать себя гражданином России. Воспитание уважения к разным народам,



сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства относится к числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования.

### АНАЛИЗ РЕСУРСОВ

#### По приоритетному направлению:

В прогимназии создана и успешно функционирует поликультурная модель образования, в основе которой преимущество образовательных программ на уровне дошкольного и начального общего образования; вариативность содержания образовательных программ; полилингвальный и творческий подход в организации образовательного процесса; профессиональное педагогическое сопровождение.

Основные виды образовательной деятельности по направлениям:

«Первые шаги» (3-7 лет)	«Мир без границ» (7 – 11 лет)
Совместная деятельность педагога и воспитанника	Учебная деятельность
Организация самостоятельной деятельности ребенка	Внеурочная деятельность
Проектная деятельность	Проектная деятельность
Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с родителями
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа, тьюторское сопровождение
Дополнительные образовательные программы	Дополнительные образовательные программы

Системная работа всего педагогического корпуса позволяет добиться стабильных результатов в начальной школе по освоению программы «Немецкий язык» и «Английский язык»: 95% (2019-2020); 96% (2020-2021); 94% (2021-2022). Значительно ниже результаты освоения программ с этнокультурным компонентом в дошкольном звене: 77% (2019-2020); 75% (2020-2021); 70% (2021-2022). Снижение результатов в дошкольных группах может быть связано с увеличением детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Особое место в рамках поликультурного образования занимает проектная деятельность с обучающимися. При планировании проектов учитываются интересы детей конкретного возраста, календарные события, традиции, сложившиеся в группе (классе) прогимназии, национальные праздники. Планирование проектов предусматривает включение тематических недель, в рамках которых продумываются конкретные мероприятия и доступные формы работы, способствующие решению этнокультурных задач.

Освоение детьми дошкольного и младшего школьного возраста образовательных программ с этнокультурным компонентом соотносится с логикой развития ребёнка и направлено на их личностное развитие во всех жизненно важных сферах. Системная и всесторонняя работа позволяет обучающимся добиться успеха (победы, призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней):



### Достижения обучающихся за последние три года\*:

Уровень	2019/2020	2020/2021	2021/2022
муниципальный	19+140	13+122	15+115
региональный	33+60	28+45	64+41
всероссийский	1+72	60	52
международный	36+40	14+30	19+26

\*

Общее количество обучающихся: 469

Педагоги прогимназии активно занимаются самообразованием, повышают уровень своего мастерства, транслируют педагогический опыт, пробуют свои силы в разных профессиональных конкурсах.

### Вклад педагогических работников в повышение качества образования по поликультурному направлению деятельности прогимназии\*

Виды деятельности	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Курсы повышения квалификации	3+23	2+21	3+24
Члены экспертных групп	5	2	-
Выступления на конференциях	4	3	1+1
Публикации	4+3	4	4
Представление опыта на мастер-классах / семинарах / КПК	1+6	2+6	2+5
Участие в профессиональных конкурсах	2+6	3+6	1+7
Методические разработки	3+3	2	1

\*

Общее количество учителей иностранного языка и воспитателей, реализующих этнокультурный компонент – 11.

Многоуровневая и достаточно мобильная поликультурная образовательная модель организации среды прогимназии способна обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства и начальной школы и достичь планируемых индивидуальных и образовательных результатов.

Наряду с положительными моментами следует обозначить наши точки роста. К ним мы отнесем прежде всего нежелание части родителей и обучающихся продолжать обучение в организациях с углубленным изучением немецкого языка при переходе в основную школу, что в некотором роде нарушает идею непрерывности и преемственности между образовательными уровнями. Обращает на себя внимание и некоторое снижение активности педагогов по повышению своего профессионального уровня, а также снижение качества освоения программ на уровне дошкольного образования.

**Выводы:** для решения обозначенных проблем следует организовать комплекс мер по



усилению мотивации к изучению немецкого языка: мы планируем перейти на более интересный и современный учебно-методический комплекс по немецкому языку, предназначенный для углубленного изучения немецкого языка, обновить содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, активнее включать в образовательный процесс родителей, совершенствовать методическое мастерство педагогов.

#### **По здоровьесбережению и безопасности:**

Формирование культуры здоровья с самого раннего возраста является сегодня одной из приоритетных задач не только системы образования, но и в целом государственной социальной политики. Принятые на федеральном уровне важные инициативы по приобщению россиян к здоровому образу жизни (Национальный проект Демография (Спорт – норма жизни), «Формирование здорового образа жизни» («Укрепление общественного здоровья»), «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» и т.д.) призваны задать необходимый вектор на пути к формированию здоровой в физическом и психическом плане нации.

В прогимназии «Кристина» создано здоровьесберегающее (4-х разовое питание, контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, эргономичное оснащение, ежедневные прогулки на свежем воздухе, закаливающие процедуры, школьные спортивные клубы, секции дополнительного образования физкультурной направленности и т.д.) и безопасное образовательное пространство (система видеонаблюдения и контроля доступа, «тревожная» кнопка, металлический забор вокруг территории, наличие электробезопасности и пожаротушения, эвакуационные выходы, физическая охрана, организована работа дежурных администраторов, работа совместная работа с УМФД России по ТО, МЧС, ГИБДД и др.).

Однако даже самая комфортная организация пространства, соблюдение гигиенического режима и общепринятых правил безопасного поведения не способны решить проблему гиподинамии, существенно снизить учебную нагрузку, повышенную тревожность и избавить от стрессов наших детей.

Ситуация с пропусками занятий (из-за болезни, карантина, по другим причинам) в динамике трех лет выглядит следующим образом:

В дошкольных группах:

Дошкольные группы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	по болезни / другое	по болезни / другое	по болезни / другое
Ежики	333	723	678
Птички	450	820	740
Радуга	367	789	718
Пчелки	250	520	485
Муравьишки	303	582	479
Золотые рыбки	509	780	692
Полянка	498	620	589
Солнышко	412	530	496



В школьном звене:

Классы	2019/2020 по болезни / другое	2020/2021 по болезни / другое	2021/2022 по болезни / другое
1А	208	502	415
1Б	302	498	354
2А	307	568	321
2Б	250	429	375
3А	270	438	299
3Б	119	301	308
4А	102	294	289
4Б	210	210	269

Пропуски занятий в дошкольном звене и уроков в школе по болезни не способствуют усвоению образовательной программы на качественном уровне, ведут к пробелам в знаниях, что повышают риски образования системных знаниевых дефицитов и в конечном счете снижают мотивацию к учению.

Увеличивается доля детей с проблемами здоровья (слабый иммунитет, избыточность веса, снижение остроты зрения, аллергии, наличие системных заболеваний):

Возрастные группы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
3-4 года	10	10	15
5-6 лет	25	31	36
6-7 лет	29	30	42
Первые классы	4	7	8
Вторые классы	7	9	11
Третьи классы	8	9	10
Четвертые классы	8	11	12

Узкие специалисты (психологи и логопеды) также отмечают увеличение числа обучающихся группы риска (слабый самоконтроль, дефицит внимания, гиперактивность, низкая стрессоустойчивость, логопедические проблемы и пр.):

Возрастные группы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
3-4 года	24	25	27
5-6 лет	45	52	55
6-7 лет	22	24	25



Первые классы	6	7	9
Вторые классы	5	7	8
Третьи классы	5	6	7
Четвертые классы	6	6	8

Укрепление здоровья (физического и психического) и социального благополучия наших воспитанников на фоне общей ситуации должно стать одной из важных задач деятельности педагогического коллектива, поскольку в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит становление и развитие функциональных систем организма, формируется характер, закладываются привычки и поведенческие стереотипы, через взаимодействие в социуме происходит формирование заданных ценностно-смысловых ориентиров, активного типа сознания и мышления.

**Выводы:** для укрепления здоровья обучающихся и снижения рисков деструктивного поведения необходимо формировать у обучающихся комплексное представление о здоровье, навыки здорового образа жизни. Следует разработать и реализовать комплекс мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся прогимназии «Кристина», воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью. Целенаправленно работать с родительской общественностью как самым влиятельным и мощным ресурсе воздействия на детей.

**По обеспечению социальной успешности и достижению нового качества образовательных результатов обучающихся:**

Прогимназисты показывают стабильно высокие результаты качества обученности (не менее 90% за последние три года):

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Качество обученности	93%	94%	94%

Качественные показатели по результатам административных проверочных работ в разрезе трех лет выглядят следующим образом:

Административный контроль	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Административные КР по русскому языку	99%	85%	88%
Административные контрольные работы по математике	99	92%	93%

Результаты проверочных работ в целом свидетельствуют об освоении программного материала, что говорит об использовании различных методов и технологий, достаточной методической оснащённостью кабинетов.

Обучающиеся дошкольного и младшего школьного звена становятся активными участниками разных конкурсов.

**ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ ДОШКОЛЯТ В ДИНАМИКЕ ТРЕХ ЛЕТ:**

Уровень конкурсного мероприятия	2019/2020	2020/2021	2021/2022
внутренний (школьный)	241	213	210
муниципальный	119	118	115
региональный	55	46	41
всероссийский	85	62	52

**ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДИНАМИКЕ ТРЕХ ЛЕТ:**

Уровень конкурсного мероприятия	2019/2020	2020/2021	2021/2022
внутренний (школьный)	198	202	232
муниципальный	125	136	140
региональный	96	94	95
всероссийский	89	81	82

Однако, стоит также отметить, что среди активных участников конкурсного движения по разным направлениям – часто одни и те же обучающиеся. Следует в дальнейшем повысить долю участников в конкурсных мероприятиях с 40% до 50%.

Обозначился рост числа победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных турниров, марафонов знаний, лингвистических и литературных конкурсов, культуроведческих проектов. Внедрение в образовательный процесс мобильного класса, наборов Lego для занятий по образовательной робототехнике принесло свои результаты: наши обучающиеся стали победителями и призерами престижных образовательных конкурсов (Кубок губернатора Томской области по образовательной робототехнике; Открытые соревнования по образовательной робототехнике «РобоСеверск - IX»; VII Всероссийский фестиваль инженерных идей по направлению «Образовательная робототехника»; Международный открытый фестиваль научно-технического творчества РОБОАРТ; Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «Робоквант»).

Динамика достижений обучающихся по направлениям представлена в следующих таблицах:



**Дошкольное звено:**

Направления	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Командное	Личное	Командное	Личное	Командное	Личное
Язык и культура	2	5	1	3	1	2
Математическое	5	7	2	4	2	2
Естественнонаучное	2	32	5	25	2	14
Техническое	3	3	2	4	2	2
Физкультурное / спортивное	2	4	1	2	1	2
Метапредметное	1	2	0	0	0	0

**Школьное звено:**

Направления	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Командное	Личное	Командное	Личное	Командное	Личное
Язык и культура	1	24	1	48	1	38
Математическое	2	35	2	45	2	44
Естественнонаучное	1	12	3	14	1	6
Техническое	1	6	2	6	2	7
Физкультурное / спортивное	1	30	2	35	2	39
Метапредметное	1	49	1	47	1	49

Не так успешно проявляют себя обучающиеся в метапредметных олимпиадах и проектах. Следует в дальнейшем обратить внимание на более системную работу по формированию универсальных учебных действий и способствовать формированию целостного мировосприятия через усиление межпредметной интеграции, усилить проектную деятельность и направленность обучения на решение практико-ориентированных задач.

**Выводы:** для достижения современного качества образовательных результатов на уровне дошкольного и начального общего образования следует проектировать образовательный процесс в логике системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с использованием активных методов и форм учебного взаимодействия, а также освоить разные модели интегрированного обучения. Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных детей, обновить содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их

законных представителей.

**По повышению профессиональной культуры педагогов прогимназии:**

В прогимназии работает коллектив единомышленников, отличающийся в целом профессионализмом, творчеством и корпоративным духом. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по обновленному ФГОС, по использованию информационных технологий. Штат укомплектован на 100%.

За последние три года увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Таблица с данными за три года участия в профессиональных конкурсах.

Проф конкурсы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Муниципальный	2	3	4
Региональный	-	-	1
Федеральный	-	-	-

Среди них есть победители, призеры и финалисты конкурсов разного уровня. Таблица с данными за три года победителей и призеров в профессиональных конкурсах:

Проф конкурсы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Муниципальный	-	-	2
Региональный	-	-	-
Федеральный	-	-	-

Результативность деятельности педагогов подтверждается победами обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах и т.д.

Вместе с тем следует отметить, что только небольшая часть педагогов готова активно включаться в мероприятия, проводимые в рамках инновационной деятельности: они постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, дают открытые занятия, делятся профессиональным опытом на семинарах, мастер-классах, участвуют в научно-практических конференциях и др. мероприятиях:

Виды деятельности	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Курсы повышения квалификации	15	17	12
Члены экспертных групп	4	5	5
Выступления на конференциях	5	7	6
Публикации	8	9	11



Представление опыта на мастер-классах / семинарах / КПК	15	13	19
Участие в профессиональных конкурсах	2	3	4
Методические разработки	8	9	9

Более половины педагогического коллектива (стажисты, опытные преподаватели с традиционным подходом к обучению и молодые специалисты) требует большего внимания со стороны администрации и помощи более активных и смелых коллег.

**Выводы:** Необходимо в дальнейшем совершенствовать систему методической работы в прогимназии, которая бы смогла обеспечить диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение нового качества образовательных результатов, а также оказывать помощь и поддержку педагогам в их профессиональном становлении и росте. Следует разработать комплекс мероприятий, направленных на стимулирование активности учителей и воспитателей в профессионально-педагогической деятельности, создавать коллаборации педагогов (проблемно-творческие группы) для более продуктивной работы по реализации инновационной деятельности прогимназии. С целью изменения пассивной позиции педагога предполагается наделение творческих групп большей автономностью и самостоятельностью в решении ключевых вопросов. Особое внимание необходимо обратить на обновление форм и способов вовлечения родителей в жизнь прогимназии.

**По взаимодействию прогимназии с родителями и другими социальными партнерами:**

Родительская общественность является активным участником образовательных отношений. В прогимназии осуществляется системное взаимодействие родителей и родительских коллективов дошкольных групп и классов. По результатам анкетирования в целом родители выражают удовлетворенность условиями и качеством оказания образовательных услуг. Родители часто оказываются не только помощниками в проведении разных образовательных событий, но мы также организуем семейные конкурсы, соревнования, фестивали. С 2015 года работает родительский этнокультурный клуб «Wir», с 2018 года родители могут повысить свой уровень немецкого языка, посещая Клуб любителей немецкого языка. С 2021 года организован этнокультурный музыкальный клуб «Singt mit!» (Спойте вместе!)

Несмотря на понимание многими родителями важности сотрудничества с садом и школой, все еще остаются семьи вне «игры», предпочитающие отдать все на откуп профессионалам, не вникая и не интересуясь жизнью своего ребенка в детском коллективе.

**ФАКТЫ: АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ СЕМЕЙ В ЖИЗНИ ПРОГИМНАЗИИ В ДИНАМИКЕ ТРЕХ ЛЕТ**

Мероприятия	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Родительский этнокультурный клуб «Wir»	19	16	27
Клуб любителей немецкого языка	22	28	35
Этнокультурный музыкальный клуб	-	-	7



«Singt mit!»			
Семейные проекты с этнокультурным компонентом	38	27	24

В данной таблице можно увидеть снижение родительской активности в мероприятиях, которая связана с введениями мер по ограничению массовых мероприятий в 2020- 2021 годах из-за пандемии.

В условиях пандемии COVID-19 педагогам пришлось внедрять новые формы работы с обучающимися и их семьями. В период с 2020 по 2021 года мероприятия проводились с использованием дистанционных технологий и в формате строгого ограничения количества участников финальных мероприятий.

Прогимназия активно сотрудничает с внешними организациями. В рамках поликультурного образования нашими многолетними партнерами выступают МАОУ гимназии № 6 и №29 (Томск), МКОУ прогимназия № 1 (Новосибирск), РНД, МСНК (Международный Союз немецкой культуры), Центр этнокультурного образования (РЦРО).

Крепнут связи с ИМЦ, ТОИПКРО, университетами Томска. Площадками для взаимодействия стали Кванториум, Центр опережающей профессиональной подготовки, Областная детско-юношеская библиотека «Сказка», Художественный и Краеведческий музеи, Первый музей славянской мифологии. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (МАОУ «ЦПК», МАОУ ДТДиМ, АНО ДПО «ОМУ», ОГАУК «ТОХМ», МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка», МБОУ ДО ДДиЮ «Факел») позволяет обучающимся и педагогам прогимназии активно участвовать в целевых воспитательных программах.

Во взаимодействии с внешними партнерами в качестве точек роста следует обозначить необходимость более целенаправленного, системного и взаимовыгодного сотрудничества.

**Выводы:** В связи с недостаточностью имеющихся в распоряжении прогимназии площадей нам необходимо расширять круг организаций, которые бы стать нашими сетевыми партнерами по реализации интересных совместных проектов, а также более системно организовывать эффективное сотрудничество. Для построения более успешного образовательного процесса необходимо усилить сегмент взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, а также узкими специалистами прогимназии на регулярной основе проводить индивидуальную работу с воспитанниками и их родителями, нуждающимися в педагогическом и психологическом сопровождении и помощи.

### ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Обоснование	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание части родителей и детей продолжать углубленное изучение немецкого языка на следующем уровне образования;</li> <li>• Морально устаревший УМК по немецкому языку;</li> <li>• Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс</li> </ul>	<p>Для решения обозначенных проблем следует организовать комплекс мер по усилению мотивации к изучению немецкого языка: планируется переход на более интересный и современный учебно-методический комплекс по немецкому языку, предназначенный для углубленного изучения немецкого языка, обновить содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, активнее включать в образовательный процесс родителей, совершенствовать методическое мастерство педагогов.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень физической подготовки детей;</li> <li>• Увеличение детей группы риска;</li> <li>• Слабое представление о культуре здоровья;</li> <li>• Случаи детского травматизма из-за неправильного поведения;</li> <li>• Сформированные семьей, ближайшим окружением стереотипы поведения, не соответствующие ЗОЖ</li> </ul>	<p>Для укрепления здоровья обучающихся и снижения рисков деструктивного поведения необходимо формировать у обучающихся комплексное представление о здоровье, навыки здорового образа жизни. Следует разработать и реализовать комплекс мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся прогимназии «Кристина», воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью. Целенаправленно работать с родительской общественностью как самом влиятельном и мощном ресурсе воздействия на детей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень достижения целевых показателей в дошкольном звене;</li> <li>• Неустойчивые результаты по итогам проверочных работ, в том числе независимой оценки;</li> <li>• Традиционный подход некоторых педагогов в выборе методического инструментария;</li> <li>• Низкая активность педагогов по расширению сетевого взаимодействия в рамках реализации основных и дополнительных программ</li> </ul>	<p>Для достижения современного качества образовательных результатов на уровне дошкольного и начального общего образования следует проектировать образовательный процесс в логике системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с использованием активных методов и форм учебного взаимодействия, а также освоить разные модели интегрированного обучения. Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных детей; обновить содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, готовых представлять свой опыт на разных уровнях, остается весьма низкой;</li> <li>• Несовершенная система стимулирования профессионального развития педагога;</li> <li>• Формальный подход со стороны педагогов в работе с родителями;</li> <li>• Неудовлетворенность некоторых родителей качеством работы педагогов;</li> <li>• Преобладание традиционных методов в работе отдельных педагогов;</li> <li>• Слабая профессиональная коммуникация между педагогами в процессе осуществления педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Совершенствовать систему методической работы в прогимназии, обеспечивающую диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение нового качества образовательных результатов, а также оказывающую помощь и поддержку педагогу в их профессиональном росте. Разработать комплекс мероприятий, направленных на стимулирование активности учителей и воспитателей в профессионально-педагогической деятельности. Создавать коллаборации педагогов (проблемно-творческие группы) для более продуктивной работы по реализации инновационной деятельности прогимназии. Совершенствовать формы и способы вовлечения родителей в жизнь прогимназии.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая активность родителей в жизни прогимназии;</li> <li>• Использование старых форматов просветительской работы с родителями;</li> <li>• Не всегда эффективное</li> </ul>	<p>Для более успешной социализации обучающихся и получения ими нового жизненного опыта необходимо расширять образовательное пространство за счет усиления сетевого взаимодействия, более системного выстраивания партнерских отношений с внешним окружением.</p>

<p>сотрудничество с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семьи с детьми группы риска, не охваченные психолого-педагогическим сопровождением</li> </ul>	<p>Необходимо вводить новые (инновационные) формы и способы работы с родительской общественностью с целью повышения их интереса к жизни прогимназии и успехам собственных детей.</p>
--	--

### **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

В рамках обозначенных проблем и в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики РФ нами были выделены следующие стратегические задачи:

**Задача 1.** Содействовать формированию основ «поликультурной» личности, открытой к диалогу культур и обладающей базовыми национально-духовными ценностями.

**Задача 2.** Формировать и развивать здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство, обеспечивающее сохранение здоровья детей, снижение деструктивного поведения

**Задача 3.** Создавать условия для успешной социализации детей, формирования востребованных социумом компетенций и личностных качеств обучающихся

**Задача 4.** Формировать и совершенствовать профессиональные педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал прогимназии

**Задача 5.** Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, оказывать поддержку одаренным и талантливым детям

**Задача 6.** Создавать условия для формирования партнерского взаимодействия прогимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей



## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Задача 1. Содействовать формированию основ «поликультурной» личности, открытой к диалогу культур и обладающей базовыми национально-духовными ценностями**

№	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки	Перечень проектов	Оценка качества результатов	Формы отчетности
1	<p>Проектирование и реализация интегрированных уроков / занятий, в том числе с использованием технологии CLL;</p> <p>Переход на новую линейку УМК с углубленным изучением немецкого языка;</p> <p>Организация и проведение языковых курсов по немецкому языку для родителей обучающихся;</p> <p>Организация и проведение этнокультурных встреч совместно с детьми и родителями;</p> <p>Участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами гимназии (ЦЭО, РНД, гимназия № 6, ИИЯМС ТГПУ и пр.)</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, желающих продолжить углубленное изучение иностранных языков на следующем уровне образования с 40% до 50%</p>	<p>зам директора по НМР, учителя немецкого языка, воспитатели</p>	<p>2023-2026</p>	<p>«Межкультурный диалог»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью; «2» - выполнено</p>	<p>Приказ зачисления обучающихся в первый класс; в гимназии углубленным содержанием обучения по предмету Иностранный язык</p>
2	<p>Организация системных информирования обучающихся и их родителей о предстоящих образовательных событиях;</p> <p>Формирование творческих групп</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в реализации проектов</p>	<p>зам директора по НМР, учителя немецкого языка,</p>	<p>На конец каждого учебного года</p>	<p>«Межкультурный диалог»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью;</p>	<p>Информационная справка по результатам анализа количества</p>

	из числа педагогов, реализующих отдельные проекты; Организация кураторства и контроля со стороны администрации за ходом реализации проекта;	лингвокультурной и этнокультурной направленности с 50% до 60%.	воспитатели	2023–2026		«2» выполнено	-	участников образовательных событий соответствующей направленности
3	Выявление образовательных потребностей обучающихся; Формирование содержания образовательных программ; Апробация образовательных программ; Анализ результатов по итогам апробации; Корректировка содержания при необходимости и переход в штатный режим работы	Разработка образовательных программ лингвистической и этнокультурной направленности	зам директора по НМР, учителя немецкого языка, воспитатели	2022-2026	«Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью; «2» - выполнено	-	Образовательные программы
4	Методический семинар для педагогов, реализующих этнокультурный компонент; Организация администрацией прохождения курсов повышения квалификации по графику; Обучение педагогов прогимназии в магистратуре ИИЯМС ТГПУ; Посещение педагогами профильных вебинаров	Освоение магистерской программы «Иноязычное образование» (3 чел.), курсов повышения квалификации (4 чел.), участие в 15 профильных вебинарах	зам директора по НМР, учителя немецкого языка, воспитатели	2023-2026	«Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью; «2» - выполнено	-	Документы, подтверждающие повышение квалификации, участие в вебинарах, семинарах



**Задача 2. Формировать и развивать здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство, обеспечивающее сохранение здоровья детей, снижение деструктивного поведения**

№	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки	Перечень проектов	Оценка качества результатов	Формы отчета
1	Регулярное проведение мероприятий школьного уровня; Подготовка команд обучающихся к участию в соревнованиях и конкурсах муниципального / регионального уровня; Корректировка КТП (включение здоровьесберегающего компонента в содержание учебных предметов); Разработка и проведение учебных занятий на основе интеграции предмета «Физическая культура» с другими предметами учебного плана (простая модель, бинарная модель, модель проектного дня, игровой день); Проведение тематических дней, декад, месячников; Создание стенда спортивных достижений обучающихся прогимназии	Увеличение доли обучающихся, имеющих ясное представление о культуре здоровья; получение личного опыта здорового поведения и обучающихся с правильным поведением, обеспечивающим физическое и психическое здоровье, социальное благополучие с 50% до 60%;	зав директора по ВР, учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги	2022-2026	«Здоровье детей в наших руках»  «Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью; «2» - выполнено	Результаты анкетирования и мониторинга; Технологические карты уроков / занятий; КТП; Программа тематических мероприятий; Наличие актуального стенда спортивных достижений
2	Приобретение оборудования для укрепления физического и психического здоровья детей;	Увеличение количества детей, имеющих значок ГТО,	зав директора по ВР, учитель	2022-2026	«Здоровье детей в наших руках»	«0» - не выполнено; «1» -	Свидетельства о получении значка ГТО;

	<p>Разработка, утверждение и реализация программы «На пути к ГТО»;</p> <p>Семинар / мастер-класс для педагогов по приобщению обучающихся к Всероссийскому физкультурно-спортивному движению;</p> <p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках / занятиях физкультурой</p>	<p>с 15 до 30;</p>	<p>физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Профессия альная культура педагога»</p>	<p>выполнено полностью; «2» выполнено</p>	<p>Программа «На пути к ГТО»; Программа семинара / мастер-класса;</p>
3	<p>Приобретение оборудования для укрепления физического и психического здоровья детей;</p> <p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках / занятиях физкультурой;</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами спортивных состязаний разного уровня с 7% до 15%;</p>	<p>зав директора по ВР, учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Здоровье детей в наших руках»  «Профессия альная культура педагога»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» выполнено полностью; «2» выполнено</p>	<p>Грамоты, дипломы разного уровня; Сценарии уроков / занятий на основе принципов индивидуализации и дифференциации</p>
4	<p>Приобретение оборудования / оснащения для проведения занятий по профилактике деструктивного поведения;</p> <p>Проведение мониторинга состояния физического и психического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье;</p> <p>Проведение занятий с психологом в микрогруппах раз в</p>	<p>Снижение проявлений деструктивного поведения детей группы риска с 15% до 8%</p>	<p>зав директора по ВР, психолог, учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<p>2023-2026</p>	<p>«Здоровье детей в наших руках»  «Прогимназия и семья: грани сотрудничества»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» выполнено полностью; «2» выполнено</p>	<p>Аналитическая справка (Отчет) по итогам реализации проекта «Формирование здорового образа жизни обучающихся как профилактика деструктивного</p>



	<p>две недели с детьми группы риска; Проведение консультаций с родителями детей «группы риска» в рамках реализации программы «Профилактика деструктивного поведения: нейропсихологический подход»; Проведение классными руководителями развивающих бесед.</p>						поведения»
5	<p>Проведение мониторинга причин получения детьми травм; Проведение классными руководителями бесед (классных часов) о безопасном поведении, по профилактике травматизма и сохранению здоровья; Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении;</p>	<p>Снижение показателей травмированности среди обучающихся с 10% до 5%.</p>	<p>зав директора по ВР, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Здоровье детей в наших руках»; «Профессиональная культура педагога»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью; «2» - выполнено</p>	<p>Ежегодный отчет о количестве случаев травмирования среди обучающихся</p>
6	<p>Разработка содержания и реализации (конкретизация, уточнение) образовательных программ; Обновление рабочих программ по предметам, курсов внеурочной деятельности; Разработка содержания и реализации праздников, спортивных мероприятий;</p>	<p>Образовательные программы («Школьный спортивный клуб», «Профилактика деструктивного поведения: нейропсихологический подход», «На пути к ГТО»); 5 сценариев</p>	<p>зав директора по ВР, учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Профессиональная культура педагога»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью; «2» - выполнено</p>	<p>Положение «Школьном спортивном клубе», Программы «Профилактика деструктивного поведения: нейропсихологический подход»,</p>

	тематических дней / недель, конкурсов, фестивалей и пр.	спортивных мероприятий (праздников, фестивалей и пр.), буклеты, методические рекомендации для родителей)						«На пути к ГТО»; Сценарии спортивных мероприятий; Буклет
--	---	--	--	--	--	--	--	--



**Задача 3. Создавать условия для успешной социализации детей, формирования востребованных социумом компетенций и личностных качеств обучающихся**

№	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки	Перечень проектов	Оценка качества результатов	Формы отчета
1	Проведение ежегодного, промежуточного и итогового тестирования по учебным предметам по утвержденному графику; Разработка комплексных (метапредметных) проверочных заданий;	Улучшение результатов административных контрольных работ на 3-5%	Зам директора по УР; педагоги	2023 - 2026	«На пути к функциональной грамотности»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено	Результаты ВШК и независимого мониторинга знаний
2	Анализ результатов проверочных работ, корректировка педагогической деятельности; Проведение интегрированных учебных занятий с использованием современных образовательных технологий (проектное обучение, СЛ.П., обучение в сотрудничестве) в целях улучшения качества образовательных результатов обучающихся;	Повышение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе на 7%; и целевых показателей воспитанников дошкольного звена с 70% до 75%;	Зам директора по УР; зам директора по НМР, ст. воспитатель, педагоги	2022-2026	«На пути к функциональной грамотности»; «Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено	Ежегодный анализ образовательной деятельности прогимназии
3	Формирование творческих групп по разработке банка дидактических материалов и проектированию интегрированных занятий; Разработка и проведение интегрированных, бинарных уроков / занятий; проектных и игровых дней;	Разработка дополнительного дидактического сопровождения образовательного процесса (Сборник занимательных (метапредметных)	Зам директора по УР; ст. воспитатель, педагоги	2022-2026	«На пути к функциональной грамотности» «Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено	Банк дидактических материалов; Техкарты (сценарии) интегрированных уроков / занятий;

	<p>Организация школьного конкурса на лучший сценарий / урок / занятие интегрированного характера с использованием личностно-ориентированных технологий;</p>	<p>задач для обучающихся (4 части); Сценарии проведения проектных и игровых дней на основе интегрированного подхода (6 сценариев)</p>	<p>Зам директора по УР; ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«На пути к функциональной грамотности»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено</p>	<p>Приказ</p>
4	<p>Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся; Подготовка обучающихся к участию в детских научных познавательных конференциях, олимпиадах и др.; Сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами предметных и метапредметных олимпиад и проектов, творческих конкурсов муниципального, регионального, межрегионального, Всероссийского и Международного уровней до 15%;</p>	<p>Зам директора по УР; ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«На пути к функциональной грамотности»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено</p>	<p>Аналитическая справка; дипломы, грамоты</p>
5	<p>Диагностика индивидуальных склонностей обучающихся; Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, проектах; Сопровождение групповой проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение на 15%;</p>	<p>Зам директора по УР; ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«На пути к функциональной грамотности»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено</p>	<p>Аналитическая справка; дипломы, грамоты, сертификаты</p>



**Задача 4. Формировать и совершенствовать профессиональные педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал прогимназии**

№	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки	Перечень проектов	Оценка качества результатов	Формы отчета
1	Совершенствование системы стимулирования педагогической деятельности; Разработка ежегодного индивидуального плана деятельности педагога по совершенствованию педагогического мастерства;	100-процентная аттестация педагогов	Директор, заместители директора	2022-2026	«Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено «2» - полностью; «2» - выполнено	
2	План работы школьного методического семинара; График проведения открытых учебных занятий; Проведение конкурса на лучший урок / лучшую методическую разработку / технологическую карту; Проведение открытых мероприятий в рамках обмена педагогическим опытом	Увеличение доли педагогического состава, участвующих в профессиональных конкурсах, среди них победителей и призеров разного уровня с 7 % до 15%;	Директор, заместители директора	2022-2026	«Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено «2» - полностью; «2» - выполнено	Приказ
3	Включение в план научной методической работы мероприятий по представлению педагогического опыта педагогов прогимназии на мероприятиях разных уровней: - участие в конференциях; - выступление с докладами на научных мероприятиях;	Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт педагогическому сообществу (участие в конференциях, круглых столах, педагогических	Директор, заместители директора	2022-2026	«Профессиональная культура педагога»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено «2» - полностью; «2» - выполнено	Подтверждающий документ (сертификат участия, скан оглавления сборника материалов, рецензия на

	<p>- публикация статей;</p> <p>- проведение мастер-классов, воркшопов;</p> <p>- разработка методического сопровождения педагогической деятельности;</p>	<p>мастерских, семинарах, публикация статей, методических разработок) на 5%</p>						методическую разработку и т.д.)
4	<p>Определение групп социальных партнеров;</p> <p>Установление связей с новыми социальными партнерами;</p> <p>Разработка совместных мероприятий</p>	<p>Укрепление системы сетевого взаимодействия с внешними социальными партнерами с 8 до 15 организаций;</p>	<p>Директор, заместители директора, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Профессиональная культура педагога»</p>	<p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено</p> <p>«2» - выполнено</p>	<p>Договоры о сотрудничестве;</p> <p>Ежегодный отчет о взаимодействии с партнерами (сетевое взаимодействие)</p>	0
5	<p>Информирование о деятельности прогимназии в медиапространстве;</p> <p>Участие в социальных акциях разного формата и уровня;</p> <p>Представление педагогического опыта на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях;</p> <p>Проведение открытых уроков / занятий для родительской общности.</p>	<p>Признание образовательных достижений коллектива прогимназии в педагогическом сообществе (10 документально подтвержденных)</p>	<p>Директор, заместители директора</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Профессиональная культура педагога»</p>	<p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено</p> <p>«2» - выполнено</p>	<p>Благодарственные письма, грамоты, дипломы; положительные отзывы родителей</p>	
6	<p>План работы школьного методического семинара;</p> <p>Оказание методической помощи начинающим педагогам по освоению новых форматов, педагогического инструментария в профессиональной деятельности;</p>	<p>Организация работы общешкольного методического семинара в целях поддержки и обеспечения инновационных</p>	<p>Директор, зам директора по УК, НМР</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Профессиональная культура педагога»</p>	<p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено</p> <p>«2» - выполнено</p>	<p>Анализ по итогам каждого учебного года</p>	



		процессов в прогимназии					выполнено	
--	--	-------------------------	--	--	--	--	-----------	--

**Задача 5. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, оказывать поддержку одаренным и талантливым детям**

№	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки	Перечень проектов	Оценка качества результата	Формы отчета
1	Диагностика индивидуальных способностей и склонностей обучающихся; Подготовка обучающихся к участию в детских научно-познавательных конференциях, олимпиадах и др.; Сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся; Конкурс на лучший ученический портфолио	Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами предметных и метапредметных олимпиад, творческих конкурсов и проектов муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней с 10%;	Зам директора по УР, ст. Воспитатель, педагоги	2022-2026	«На пути к функциональной грамотности» «Межкультурный диалог»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено полностью; «2» - выполнено	Дипломы, грамоты; Портфолио обучающихся
2	Диагностика индивидуальных способностей и склонностей обучающихся; Подготовка обучающихся к участию в конкурсах и проектах разного уровня; Сопровождение коллективной проектной деятельности	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение на 10%;	Зам директора по УР, ст. воспитатель, педагоги		«Межкультурный диалог» «Здоровье детей в наших руках»	«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено	Дипломы, грамоты, сертификаты





**Задача 6. Создавать условия для формирования партнерского взаимодействия прогимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей**

№	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки	Перечень проектов	Оценка качества результатов	Формы отчета
1	<p>День открытых дверей для родителей;</p> <p>Совместные мероприятия с родителями и детьми;</p> <p>Семейные конкурсы и викторины;</p> <p>Организация консультаций для родителей;</p> <p>Организация мероприятий для педагогов по работе с современными родителями;</p> <p>Новые форматы просветительской работы с родительской общественностью;</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для родителей детей группы риска;</p>	<p>Повышение степени удовлетворённости родителей работой прогимназии, всех структурных подразделений, педагогов, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов (по результатам анализа анкет) с 60% до 70%;</p>	<p>Директор, заместители директора, ст воспитатель, психолог</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Профессиональная культура педагога»</p> <p>«Прогимназия и семья: грани сотрудничества»</p>	<p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено не полностью;</p> <p>«2» - выполнено</p>	<p>Аналитическая справка на конец каждого учебного года</p>
2	<p>Проведение родителями мероприятий для обучающихся;</p> <p>Совместные мероприятия с родителями и детьми;</p> <p>Семейные конкурсы и викторины;</p> <p>Организация родительского всеобуча;</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для родителей детей группы риска.</p>	<p>Увеличение количества семей, принимающих активное участие в жизни прогимназии с 30 до 50;</p>	<p>заместители директора, ст воспитатель, педагоги</p>	<p>2022-2026</p>	<p>«Прогимназия и семья: грани сотрудничества»</p>	<p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено не полностью;</p> <p>«2» - выполнено</p>	<p>Приказ;</p> <p>Аналитический отчет</p>

3	<p>Информирование родителей о событиях в прогимназии с использованием разных мессенджеров и онлайн-платформ; Организация консультационных и просветительских онлайн-встреч с родителями;</p> <p>Создание и сопровождение раздела «Для родителей» на сайте прогимназии</p>	<p>Создание медиaproстранства в социальных сетях с целью усиления открытости информационного пространства прогимназии для родителей</p>	<p>Директор, педагоги</p>	<p>2022- 2026</p>	<p>«Прогимназия и семья: грани сотрудничества»</p>	<p>«0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено</p>	<p>Отзывы родителей</p>
---	---	---	-------------------------------	-----------------------	--	--	-------------------------



## **РИСКИ**

К внутренним факторам, снижающим эффективность работы педагогического коллектива, можно отнести:

- потенциально возможные перегрузки эмоционального и физического характера обучающихся младшей школы в связи с насыщенностью урочной и внеурочной деятельности и пребыванием детей и педагогов в течение целого дня на территории школы;
- консерватизм педагогического мышления; часть педагогов продолжает в целом работать в рамках традиционной системы обучения;
- старение педагогического состава начальной школы; ротация педагогического состава дошкольного звена;
- трудности с вовлечением родителей в процесс обучения, воспитания и развития детей;
- низкая осведомленность родителей в сфере реализации своих обязанностей, недостаточный уровень знаний ими детской психологии и педагогики;
- недостаточность собственных материально-технических ресурсов у прогимназии;
- неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей;
- сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями.

К внешним факторам, способствующим снижению качества работы коллектива, следует отнести:

- не зависящие от педагогического коллектива обстоятельства (изменение социально-экономической ситуации; карантин, пандемия и пр.), в результате которых качество освоения учебного материала значительно может снизиться в силу возраста обучающихся и недостаточной сформированности у них УУД;
- бюрократический подход в управлении и контроле деятельности педагогических коллективов со стороны внешних органов управления, значительно увеличивающих электронный документооборот.

Проведенный анализ позволил оценить, что внутренние и внешние риски не являются определяющими в развитии образовательной системы прогимназии, а также выделить приоритетные стратегии развития образовательного пространства прогимназии до 2026 года – повышение качества образования, сохранение и развитие здоровья детей, повышение профессионализма педагогов и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление Программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение управленческих шагов по их устранению;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательной организации. Она принята на заседании педагогического совета прогимназии и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией прогимназии и педагогическим советом.

Система контроля реализации Программы развития включает в себя:

- мониторинг и аналитические справки о динамике реализации отдельных проектов;

- ежегодное самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, полноты и актуальности информации об образовательной организации.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации Программы развития.

Результаты ежегодного самообследования доводятся до сведения Совета ОО, педагогического коллектива на педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования размещается на сайте прогимназии. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.



### Проект «Межкультурный диалог»

В условиях социальной подвижности современного мира (непрерывающихся локальных военных действий, смен границ, создания новых и разрушение старых союзов, интенсивных миграционных процессов) вопросы межэтнического взаимодействия все чаще становятся темой серьезных дискуссий. Глобализация практически всех сфер жизнедеятельности требует от современного человека умение жить и действовать в условиях полиэтнической среды. Таким образом, вопросы этнокультурного образования в школе, как первом серьезном социальном институте, определяются как высоко актуальные. Соответственно важное место в вопросах воспитания и обучения занимают образовательные проекты лингво- и этнокультурной направленности.

Реализация проекта «Межкультурный диалог» соотносится с логикой развития ребёнка, в процессе которого происходит становление системы ценностей: жизненных, социальных и личностных.

1) Жизненных, связанных с познанием ребенком окружающего мира. «Жизненные ориентиры» формируются последовательно. На первом этапе предполагается развитие у ребёнка терпимости культурных различий, либерального отношения к ним, формирование готовности допускать отклонения от общепринятых стандартов оценки, появление интереса к обычаям и традициям своего и других народов через участие в различных мероприятиях под руководством педагога (взрослого, родителя).

2) Социальных, представляющих собой микромир ближайшего окружения и познание его посредством осознания своего места среди людей и ценностной сущности процесса общения (для ребенка младшего школьного возраста – это самооценочность – и условие и результат успешности его развития). На втором этапе развития ребенок уже самостоятельно проявляет интерес к истории, культуре, традициям другого народа, что проявляется в осознанном выборе новых видов деятельности (дополнительных образовательных услуг, связанных с изучением культуры немецкого народа, культуры российских немцев, культуры других народов, живущих в России).

3) Личностных, которые определяются успехом ребенка в коллективе, учебной деятельности и в общении в новом детском социуме; самоутверждении, самовыражении и познании самого себя, своих способностей. Третий этап предполагает активное участие в подготовке и проведении национальных праздников, формирование уважительного отношения к «чужим» обычаям и традициям, восприятие современного мира как «единство многообразия».

**Цель:** формирование основ «поликультурной» личности, открытой к диалогу культур и обладающей базовыми национально-духовными ценностями.

**Задачи:**

1. Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение обучающихся к многообразию окружающего мира через усвоение стереотипов поведения, социально принятых норм и ценностных ориентаций.
2. Формировать способы взаимодействия с окружающими на основе принципов толерантного поведения, уважения к чужой культуре.
3. Раскрывать творческие и другие способности обучающихся через активное освоение культурно-исторического наследия немецкоязычных, англоязычных стран, представителей разных народов и этносов, проживающих на территории России (в частности, российских немцев).
4. Усиливать интерес обучающихся к языковому многообразию через включение лингвистической составляющей в содержание основных и дополнительных образовательных программ.

### Планирование деятельности

Направления деятельности	Виды деятельности	Период выполнения	Ответственные, исполнители
Программно-методическое	Переход на новый УМК по немецкому языку (Spektrum, Deutsch) для первого, второго и третьего года обучения. Апробация внедрения УМК, мониторинг	2022 - 2025	Круглова Л.В., учителя немецкого языка
	Разработка программы внеурочной деятельности "Deutsch+"  Мониторинг	2022 - 2025	Тихонова Ю.В., Хило Е.С.
	Разработка программы дополнительного образования для обучающихся 3 – 4 классов "Start auf Deutsch"	2024 - 2026	Альба И.А.
	Разработка программы на основе интегрированного подхода (Немецкий язык + Культура российских немцев; «Язык без границ»)  Апробация, мониторинг	2023 - 2026	Круглова Л.В., учителя немецкого языка
	Корректировка программы дополнительного образования "Deutsch mit Spaß" для четырех возрастных групп (3-4; 4-5; 5-6; 6-7) Апробация, мониторинг	2022 - 2026	Круглова Л.В., воспитатели
Проектное направление для обучающихся	Языковые проекты (Региональная олимпиада по немецкому языку для младших школьников; акция «Немецкий веселый диктант»)	Ежегодная (февраль; март 2023 – 2026)	учителя немецкого языка
	Лингвокультурные проекты (Проживание немецкого событийного календаря)	Ежегодно в соответствии с календарем	учителя немецкого языка; воспитатели
	Творческие (танцевальные, музыкальные), познавательные, исследовательские и пр. проекты	2022 – 2026 (2 – 3 проекта в год)	учителя немецкого языка; воспитатели
	Сплочение семей РН через творческую деятельность в рамках этнокультурного клуба "Wir"	Ежегодно (4 встречи)	учителя немецкого языка; воспитатели



Проектное направление для родителей	Языковые встречи любителей немецкого языка; Музыкальный этнокультурный клуб "Singt mit!"	2022 – 2025 (1 -2 раза в неделю октябрь – декабрь; февраль – апрель)	Круглова Л.В., Ануфриева Ж.Н., приглашенные педагоги
Методико-педагогическое направление для педагогов	Повышение квалификации (обучение в магистратуре по профилю, освоение программ профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации)	2022 - 2026	Администрация, учителя немецкого языка; воспитатели
	Участие в конференциях (выступление с докладами по проблемам иноязычного образования)	2022 - 2026	Администрация, учителя немецкого языка; воспитатели
	Публикация научных статей по проблемам иноязычного образования	2022 - 2026	Администрация, учителя немецкого языка; воспитатели
	Представление опыта работы на семинарах, мастер-классах, в «воркшопах»	2022 - 2026	учителя немецкого языка; воспитатели
	Участие в школьном конкурсе на лучший интегрированный урок / занятие среди педагогов	раз в два года (2023; 2025)	Севостьянова Е.В., Стадник Е.Л., Круглова Л.В., педагоги
Сетевое взаимодействие с партнерами (участие в мероприятиях города, области, а также организация муниципальных, региональных мероприятий)	Проведение совместно с ИМЦ, РЦРО, ТОИПКРО, МСНК, РНД образовательных событий для обучающихся и педагогов;  Расширение сети социальных партнеров.	Минимум одно мероприятие ежегодно с каждым партнером (2022 – 2026)	Администрация, педагоги

**Ожидаемые результаты по проекту «Межкультурный диалог» по годам реализации Программы развития:**

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Увеличение доли обучающихся, желающих продолжить изучение иностранных языков на углубленном уровне на следующем уровне	40%	42%	45%	47%	50%

образования, с 40% до 50%					
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в реализации проектов лингвокультурной и этнокультурной направленности с 50% до 60%	50%	52%	55%	57%	60%
Разработка образовательных программ лингвистической и этнокультурной направленности	2	2	1	--	--
Повышение квалификации (обучение в магистратуре; КПК по графику; вебинары, конференции и т.д.)	4	4	5	5	5



### Проект «Здоровье детей в наших руках»

Актуальность проблемы раннего формирования культуры здоровья обусловлена рядом факторов: в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит становление и развитие функциональных систем организма, формируется характер, закладываются привычки и поведенческие стереотипы, через взаимодействие в социуме происходит формирование заданных ценностно-смысловых ориентиров, активного типа сознания и мышления.

Под здоровьем нами понимается физическое, психическое здоровье и социальное благополучие наших обучающихся, которое создается усилиями не только педагогов (учителей и инструкторов по физической культуре, психологов, логопедов, учителей и воспитателей), но и ближайшего окружения – родителей, сестер и братьев, бабушек и дедушек, которых также необходимо убедить стать нашими союзниками и помощниками.

**Цель:** формирование у обучающихся правильного представления о здоровом образе жизни и приобретение ими личного опыта здоровьесберегающего поведения.

#### Задачи:

1. Формировать комплексное представление о здоровье, навыки здорового образа жизни.
2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по пропаганде ЗОЖ для дошкольников и младших школьников прогимназии «Кристина».
3. Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

### Планирование деятельности

Направления деятельности	Виды деятельности	Период выполнения	Ответственные, исполнители
Развитие материальной базы по формированию здоровьесберегающей среды в прогимназии	Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся прогимназии	2022 - 2025	Директор, администрация
	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении	2022 - 2025	Директор, администрация
	Развитие полноценного и сбалансированного питания в школьной столовой	2022 - 2025	Директор, администрация
	Приобретение оборудования для укрепления физического и психического здоровья детей	2022 - 2025	Директор, администрация
	Организация системной работы по профилактике травматизма и сохранению здоровья	2022 - 2025	Директор, администрация, педагоги
	Разработка содержания и механизмов реализации (конкретизация, уточнение)		Севостьянова Е.В., Чучалова О.Н., Галкина

Программно-методическое	программ работы «Школьного спортивного клуба», «Профилактика деструктивного поведения: нейропсихологический подход», «На пути к ГТО»	2022 - 2025	Н.Ю., Шахманов П.Е.
	Обновление рабочих программ по предметам, курса внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух», разработка новых программ	2022 - 2025	учителя начальных классов (Головастикова Т.М., Стадлер О.А., Ставская Н.В., Петрова Н.Ю.)
	Разработка содержания и механизмов реализации спортивных праздников, тематических дней / недель, конкурсов, фестивалей и пр.	2022 - 2025	педагоги
Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни	Включение тематического содержания на уроках и занятиях внеурочной деятельности; через участие в общеклассных / общегрупповых и общешкольных разовых акциях, проектах (краткосрочных и среднесрочных) соответствующей тематики.	2022 - 2026	педагоги
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках / занятиях физкультурой	2022 - 2026	Инструктор по физической культуре, учитель физического воспитания
	Систематическая подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО	2022 - 2026	Инструктор по физической культуре, учитель физического воспитания
	Разработка и проведение учебных занятий на основе интеграции предмета «Физическая культура» с другими предметами учебного плана (простая модель, бинарная модель, модель проектного дня, модель проектной недели)	2022 - 2026	Инструктор по физической культуре, учитель физического воспитания, учителя начальных классов,



			воспитатели
Профилактика деструктивного поведения обучающихся группы риска	Проведение мониторинга состояния физического и психического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	три раза в год	Галкина Н.Ю., Шахманов П.Е., Чучалова О.Н.
	Проведение занятий с психологом в микрогруппах раз в две недели, проведение консультаций с родителями детей «группы риска» в рамках реализации программы «Профилактика деструктивного поведения: нейропсихологический подход».	ежемесячно	Галкина Н.Ю., Шахманов П.Е., Чучалова О.Н.
	Организация совместных с родителями занятий с группой риска в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба»	дважды в месяц)	Галкина Н.Ю., Шахманов П.Е., Чучалова О.Н.

В ходе реализации данного направления планируется проведение промежуточного и итогового тестирования детей (метод опроса, наблюдения, анализ активности участия детей в мероприятиях в рамках проекта; анализ спортивных достижений обучающихся, анализ системы проведенной коррекционной работы и ее результатов). Возможна корректировка плана мероприятий в соответствии с полученными промежуточными результатами.

**Ожидаемые результаты по проекту «Здоровье детей в наших руках» по годам реализации Программы развития:**

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Увеличение доли обучающихся, имеющих ясное представление о культуре здоровья; получивших личный опыт здорового поведения и обучающихся с правильным поведением, обеспечивающим физическое и психическое здоровье, социальное благополучие с 50% до 60%	50%	52%	55%	57%	60%
Увеличение количества детей, имеющих значок ГТО, с 15 до 30;	10	15	20	25	30
Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами спортивных состязаний разного уровня с 7% до 15%;	5%	6%	8%	9%	10%
Снижение проявлений деструктивного поведения детей группы риска с 10% до 5%	10%	8%	7%	6%	5%
Снижение показателей травмированности среди обучающихся с 10% до 5%.	10%	8%	7%	6%	5%
Образовательные программы по профилю проекта	3	1	1	--	1

Реализация данного направления позволит педагогам «предупредить» развитие у обучающихся проблем физического и психического характера. Именно поэтому мы считаем формирование культуры здоровья с самого раннего возраста одной из приоритетных задач не

только системы образования, но и в целом государственной социальной политики. Системная работа по укреплению здоровья и профилактике деструктивного поведения призвана задать необходимый вектор на пути к формированию здоровой в физическом и психическом плане нации.



### Проект «На пути к функциональной грамотности»

Подвижность и неустойчивость современного мира, скорость изменений технологических и других процессов в обществе, непрекращающийся поток информации, ежедневно обрушивающийся на неокрепший в прямом и переносном смысле организм ребенка, требуют от педагогов серьезного пересмотра образовательных технологий и форм учебной коммуникации. На уровне дошкольного и начального общего образования важно обеспечить ребенку формирование целостной картины мира, не раздробленной на отдельные фрагменты, поэтому вполне очевидна общая тенденция на интегративность, межпредметность и метапредметность в обучении. В начальной школе должна преобладать направленность обучения на формирование умений учиться и взаимодействовать друг с другом и социумом, развитие у обучающихся универсальных учебных действий (или их предпосылок на уровне дошкольного образования). Только построив качественный фундамент, можно в дальнейшем, говоря метафорически, выкладывать стены, крыть крышу, укладывать паркет, другими словами формировать необходимые для жизни в современном обществе компетенции: числовую, языковую, информационную, цифровую, коммуникативную, естественнонаучную и др.

**Цель:** создание условий для достижения нового качества образовательных результатов школьников и целевых ориентиров дошкольников путем внедрения современных образовательных технологий, методов обучения и форм организации взаимодействия.

#### Задачи:

1. Освоить разные модели интегрированного обучения; системно использовать активные методы обучения (проектное обучение, проблемное обучение, CLIL, обучение в сотрудничестве) и формы учебного взаимодействия.
2. Расширить банк дидактических материалов по организации учебного процесса в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
3. Продолжить обучение / взаимообучение педагогов по освоению современных образовательных технологий.
4. Улучшить результаты обучающихся по выполнению комплексных контрольных работ и выпускных проверочных работ.
5. Увеличить долю участников и победителей межпредметных и метапредметных проектов, олимпиад и пр.

### Планирование деятельности

Направления деятельности	Виды деятельности	Период выполнения	Ответственные, исполнители
	Утверждение графика административных контрольных работ	Начало каждого учебного года	Зам. директора по УР
	Контроль наличия и качества рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию	Начало каждого учебного года	Зам. директора по УР, ВР

Организационное планирование	Утверждение Положения и плана работы Школьного методического семинара по повышению квалификации педагогов	Осень 2022 / 2023 / 2024 / 2025	Зам. директора по УР, НМР
	Разработка документации по Внутришкольному конкурсу методических разработок / сценариев / технологических карт учебной и внеучебной деятельности	2024; 2026	Директор, администрация
	Подготовка документации по Внутришкольному конкурсу открытых занятий	2023; 2025	Директор, администрация
	Планирование курсов повышения квалификации	Начало каждого учебного или календарного года	Директор, администрация, педагоги
	Формирование проектно-творческих групп, распределение функций, планирование группой своей деятельности в рамках внедрения интегрированных моделей обучения	осень 2022 - 2025	Директор, администрация, педагоги
Исполнительный этап (образовательный)	Осуществление образовательной деятельности в режиме функционирования	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Осуществление образовательной деятельности в инновационном режиме	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Проведение открытых уроков / занятий в рамках инновационной деятельности	2023; 2025	педагоги
	Участие в конкурсе на лучшую методическую разработку / лучшую техкарту / сценарий урока, учебного/внеучебного занятия	2024; 2026	педагоги
	Разработка дополнительного дидактического материала по предметам / курсам, в том числе интегрированным	2023 - 2026	администрация педагоги
	Организация и проведение проектных дней / проектных недель; проведение сюжетно-игровых дней	2024 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Контроль и мониторинг по реализации проекта «Модели межпредметного интегрированного обучения»	январь, июнь каждого учебного года	Директор, администрация, педагоги



Контроль и мониторинг; обратная связь	Контроль текущей образовательной деятельности	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися, успешно осваивающими образовательную программу, а также испытывающими трудности в обучении	ноябрь; апрель каждого учебного года	Директор, администрация, педагоги
Мультипликация педагогического опыта	Организация и проведение мастер-классов / семинаров для педагогов	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Организация стажировочных площадок по обмену опытом	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Участие в конференциях, круглых столах, публикационная активность	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги

**Ожидаемые результаты по проекту «На пути к функциональной грамотности» по годам реализации Программы развития:**

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Улучшение результатов административных контрольных работ на 3-5%	3%	3%	4%	4%	4%
Повышение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы на 7% и целевых показателей воспитанников дошкольного звена на 10%	2%	2%	5%	5%	7%
Разработка дополнительного дидактического сопровождения образовательного процесса	1	1	1	2	2
Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами предметных и метапредметных олимпиад и проектов, творческих конкурсов муниципального, регионального, межрегионального, Всероссийского и Международного уровней на 10%	10%	10%	10%	10%	10%
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение на 15%	10%	10%	12%	12%	15%

Используемые на уроках и занятиях приёмы и методы работы с обучающимися способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе. Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

### Проект «Профессиональная культура педагога»

Время, в котором мы сейчас живем, предъявляет педагогу высокие требования: он должен не просто хорошо знать свой предмет, владеть соответствующими методиками преподавания, но и уметь быстро адаптироваться к изменениям, происходящим внутри системы и вне ее. Обучение и развитие в течение всей профессиональной жизни стало естественной формой существования в XXI веке. Сегодня наряду с базовыми компетенциями педагога (обучение, воспитание и развитие) актуальными становятся умения коммуницировать и кооперироваться с коллегами, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, адаптировать его в соответствии с вызовами времени. Идеальный образ современного педагога «собирается» из многих составляющих: умений эффективно решать профессионально-педагогические проблемы, работать с информацией, конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, разбираться в нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность, а также иметь свой уникальный педагогический почерк. Современные требования к портрету учителя XXI века определили цель нашего проекта:

**Цель:** расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования

#### Задачи:

1. Изменить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
2. Создать условия для внедрения современных образовательных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов.
3. Повысить эффективность управления кадровыми ресурсами прогимназии через создание проблемно-творческих групп;
4. Организовать плановое прохождение курсов повышения квалификации педагогов.

### Планирование деятельности

Направления деятельности	Виды деятельности	Период выполнения	Ответственные, исполнители
	Корректировка и утверждение системы стимулирования педагогической деятельности	Начало каждого учебного года	Директор, администрация
	Разработка индивидуального плана профессионального роста педагога	Начало каждого учебного года	педагоги
	Утверждение Положения и плана работы Школьного методического семинара по повышению квалификации педагогов	Осень 2022 / 2023 / 2024 / 2025	Зам. директора по УР, НМР
	Разработка документации по Внутришкольному конкурсу методических разработок / сценариев /	2024; 2026	Директор, администрация



Организац ионное планирование	технологических карт учебной и внеучебной деятельности		
	Подготовка документации по Внутрешкольному конкурсу открытых занятий	2023; 2025	Директор, администрация
	Планирование курсов повышения квалификации	Начало каждого учебного или календарного года	Директор, администрация, педагоги
	Формирование проектно-творческих групп, распределение функций, планирование группой своей деятельности в рамках Внедрения интегрированных моделей обучения // Обучение функциональной грамотности	осень 2022 - 2025	Директор, администрация, педагоги
Исполнитель ный этап (образователь ный)	Участие в семинарах, мастер-классах, КПК, конференциях; публикация статей	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Участие в профессиональных конкурсах	2022 - 2026	Директор, администрация, педагоги
	Проведение открытых уроков / занятий в рамках инновационной деятельности (как отдельных педагогов, так и педагогических команд)	2023; 2025	педагоги
	Участие в конкурсе на лучшую методическую разработку / лучшую техкарту / сценарий урока, учебного/внеучебного занятия (педагог / пед команда)	2024; 2026	педагоги
	Разработка дополнительного дидактического материала по предметам / курсам, в том числе интегрированным	2023 - 2026	администрация педагоги
	Организация и проведение проектных дней / проектных недель; проведение сюжетно-игровых дней с дальнейшим анализом в педагогическом коллективе	2024 - 2026	Директор, администрация, педагоги
Контроль и мониторинг;	Контроль и мониторинг работы проектных групп по реализации проекта «Модели межпредметного интегрированного обучения»;	январь, июнь каждого учебного года	Директор, администрация, педагоги
	Контроль и мониторинг деятельности	январь, июнь	Директор,

обратная связь	групп по реализации проекта «Обучение функциональной грамотности»	каждого учебного года	администрация , педагоги
	Административный контроль (посещение занятий / уроков педагогов, в том числе в рамках апробации новых курсов / УМК)	2022-2026	Директор, администрация
	Организация промежуточного и итогового контроля реализации проектов «Модели межпредметной интеграции», «На пути к функциональной грамотности» (обмен опытом)	ноябрь; апрель каждого учебного года	Директор, администрация , педагоги
Мультипликация педагогического опыта	Организация и проведение мастер-классов / семинаров для педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	2022 - 2026	Директор, администрация , педагоги
	Организация стажировочных площадок по обмену опытом среди педагогов	2022 - 2026	Директор, администрация , педагоги
	Участие в конференциях, круглых столах, публикационная активность	2022 - 2026	Директор, администрация , педагоги

**Ожидаемые результаты по проекту «Профессиональная культура педагога» по годам реализации Программы развития:**

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
100-процентная аттестация педагогов					
Увеличение доли педагогического состава, участвующих в профессиональных конкурсах, среди них победителей и призеров разного уровня с 5% до 12%;					
Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт педагогическому сообществу (участие в конференциях, круглых столах, педагогических мастерских, семинарах, публикация статей, методических разработок) с 30% до 40%	30%	32%	35%	38%	40%
Укрепление системы сетевого взаимодействия с внешними социальными партнерами с 8 до 15 организаций;	8	10	12	14	15
Признание образовательных достижений коллектива прогимназии в педагогическом сообществе (10 документально подтвержденных)	2	2	2	2	2

Системная работа с коллективом будет способствовать повышению мастерства воспитателей и учителей, развитию их профессионального мышления.



### Проект «Прогимназия и семья: грани сотрудничества»

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации. Актуальность данного направления вытекает из необходимости, с одной стороны, преодолевать правовую некомпетентность родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей, незнание ими детской психологии и педагогики; безучастность к «проживанию» ребенка в детском социуме (особенно отцов), с другой стороны, необходимо консолидировать усилия педагогов и родителей по снижению влияния негативных проявлений внешней среды на ребенка (детская наркомания, правонарушения, асоциальное поведение).

Педагогическое взаимодействие прогимназии и семьи строится на основе принципов целостного педагогического процесса по созданию единого пространства развития и воспитания ребенка. Необходимо выстроить педагогическое поле с равноправными участниками – ребёнком, педагогами, семьёй. Этим полем стал проект «Прогимназия и семья: грани сотрудничества».

**Цель:** создание условий для формирования партнерского взаимодействия прогимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

#### Задачи:

- 1) Установить партнерские отношения между участниками проекта;
- 2) Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи, прогимназии;
- 3) Мотивировать обучающихся и родителей (законных представителей) занимать активную позицию в проведении совместных мероприятий, образовательных событий;
- 4) Обновить формы взаимодействия субъектов социального партнерства в целях развития личности обучающихся.

### Планирование деятельности

Направления деятельности	Виды деятельности	Период выполнения	Ответственные, исполнители
<b>1 этап. Организационно-подготовительный</b>			
Диагностическое	Изучение и анализ образовательных запросов родителей (законных представителей)	начало учебного года	Зам директора по ВР, педагоги
	Изучение и анализ потребностей педагогов по работе с семьями обучающихся	начало учебного года	Зам директора по ВР, педагоги
	Определение стратегии реализации программы, определение критериев результативности, установление последовательности мероприятий	начало учебного года	Зам директора по ВР, педагоги
	Обсуждение механизмов взаимодействия и координации всех участников программы	начало учебного года	Зам директора по ВР, педагоги

Аналитическое		года	работе
	Распространение опыта прогимназии по реализации проекта «Прогимназия и семья: грани сотрудничества» (участие в городских, региональных конференциях; публикация материалов)	2024 - 2026	Зам директора по воспитательной работе; педагоги
	Подготовка итоговой информационно-аналитической справки по реализации направления в рамках реализации Программы развития	2026	Директор, Зам директора по воспитательной работе

### Ожидаемые результаты по проекту «Прогимназия и семья: грани сотрудничества»

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Повышение степени удовлетворённости родителей работой прогимназии, всех структурных подразделений, педагогов, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов (по результатам анализа анкет) с 60% до 70%	70%	72%	75%	77%	80%
Увеличение количества семей, принимающих активное участие в жизни прогимназии с 30 до 50	30	35	40	45	50
Создание медиапространства в социальных сетях с целью усиления открытости информационного пространства прогимназии для родителей	2	3	3	4	4

Реализация данного проекта будет обеспечивать не только тесное сотрудничество и позитивное общение педагогов и детей с родителями, но и даст возможность самим родителям раскрыть свои способности, свой талант, возможность побыть в роли воспитателей, учителей, наставников, на глазах у всех стать настоящим примером для своих детей.