

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Кристина» г. Томска
Косарева ул., д. 27, Томск, 634034, тел.: (3822) 55-40-68,
факс: (3822) 55-40-68, e-mail: kristina@education70.ru

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
администрации Города Томска

Начальник Департамента образования
администрации Города Томска



Е.В. Сорокина

2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ПРОГИМНАЗИИ «КРИСТИНА»

«ПЯТЬ ШАГОВ К УСПЕХУ и НОВЫЕ ЗАДАЧИ» на 2024-2027гг..

Томск, 2024

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Кристина» г. Томска
Косарева ул., д. 27, Томск, 634034, тел.: (3822) 55-40-68,
факс: (3822) 55-40-68, e-mail: kristina@education70.ru

Директор МАОУ прогимназии «Кристина»

Севостьянова Е.В.
Приказ № 141 от 28.05.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ ПРОГИМНАЗИИ «КРИСТИНА»
«ПЯТЬ ШАГОВ К УСПЕХУ
и НОВЫЕ ЗАДАЧИ»
на 2024-2027гг..**

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МАОУ прогимназии «Кристина»</p> <p>протокол № 2 от 25.03.2024</p> <p>Секретарь ПС Чучалова О.Н.</p> <p></p> | <p>СОГЛАСОВАНО На заседании Управляющего совета МАОУ прогимназии «Кристина»</p> <p>Протокол № 2 от 07.05.2024</p> <p>Председатель УС Мерзляков О.Э.</p> <p></p> | <p>СОГЛАСОВАНО На заседании Наблюдательного совета МАОУ прогимназии «Кристина»</p> <p>Протокол № 5 от 07.05.2024</p> <p>Председатель НС Борисова И.В.</p> <p></p> |
|---|--|--|

Томск, 2024

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ПРОГИМНАЗИИ «КРИСТИНА»
на 2024-2027 гг**

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное образовательное учреждение прогимназия «Кристина» г. Томска |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>образования детей»;</p> <p>Концепция государственной семейной политики до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации) № 1618-р от 25 августа 2014 года.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Администрации Томской области от 07.12.2015 № 445а «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.01.2015 № 22-р «О Концепции создания в Томской области инновационного территориального центра «ИНО Томск».</p> <p>Приложение к решению Думы Города Томска от 07.07.2020 № 1380 «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года»</p> <p>Постановление администрации Города Томска от 31.01.2022 №70 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 29.09.2014 №976 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы»</p> <p>Устав прогимназии «Кристина» Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 30.07.2019; внесена запись в ЕГРЮЛ от 07.08.2019, Межрайонной УФНС России № 7 по Томской области.</p> <p>Основная образовательная программа МАОУ прогимназии «Кристина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) утверждена приказом директора по учреждению № 208 от 01.09.2022 года, - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) утверждена приказом директора по учреждению № 208 от 01.09.2022 года, |
| Цель | <p>Цель: развитие единого образовательного пространства прогимназии как условия достижения каждым обучающимся доступного и качественного образования, обеспечивающего его социальную успешность</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Определены цели каждого проекта в соответствии с реализуемыми направлениями Минпроса в рамках Программы развития:</p> <p><i>1. Знание: «На пути к функциональной грамотности»,</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Межкультурный диалог» Цели: создание условий для достижения нового качества образовательных результатов школьников и целевых ориентиров дошкольников путем внедрения современных образовательных технологий; формирование основ «поликультурной» личности, открытой к диалогу культур и обладающей базовыми национально-духовными ценностями</p> <p>2. Воспитание: «Прогимназия и семья: грани сотрудничества» Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия прогимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей; формирование базовых национальных ценностей и ориентиров.</p> <p>3. Здоровье: «Здоровье детей в наших руках» Цель: формирование у обучающихся правильного представления о здоровом образе жизни и приобретение ими личного опыта здоровьесберегающего поведения.</p> <p>4. ПрофорIENTATION: «Размышляй! Узнавай! «Выбирай!» Цель: расширение начальных представлений дошкольников и младших школьников о трудовой сфере деятельности человека, воспитание ответственного отношения к труду.</p> <p>5. Творчество: «Прогимназия и семья: грани сотрудничества» Цель: раскрытие творческого потенциала обучающихся прогимназии через организацию внеучебной деятельности, в том числе с родителями, систему дополнительного образования</p> <p>6. Учитель. Школьная команда: Профессиональная культура педагога Цель: расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.</p> <p>7. Образовательная среда: «Создание информационно-библиотечного центра» Цель: создание условий для участников образовательного процесса к саморазвитию с использованием открытого доступа к информационно-библиотечным ресурсам.</p> <p>8. Школьный климат: «Вместе в классном месте» Цель: формирование благоприятного социально-психологического климата в прогимназии</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Достижение современного качества образовательных результатов на уровне дошкольного и начального общего образования; - Создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства в прогимназии; - Формирование активной позиции обучающегося, родителя и педагога на основе системного сотрудничества и вовлеченности в |

| | |
|--|--|
| | <p>жизнь прогимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся базовых духовно-нравственных качеств и ценностных смыслов; - Формирование коллектива единомышленников в педагогической среде прогимназии; - Укрепление позитивного имиджа прогимназии в педагогическом сообществе и социальном окружении; - Создание современной открытой и доступной образовательной среды в прогимназии. |
| Сведения о разработчиках | <p>Севостьянова Е.В., директор; Круглова Л.В., заместитель директора по НМР; Чучалова О.Н., заместитель директора по УВР; Кучукбаева С.В., заместитель директора по ВР; Хуснутдинова С.М., старший воспитатель.</p> |
| Период реализации | 2024 - 2027 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный <i>(январь 2024 - август 2024)</i></p> | <p>Анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов в рамках магистральных направлений. Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(родительские собрания в группах и классах; встречи директора с родительским активом групп и классов и советом родителей прогимназии. Управляющим советом)</i></p> |
| <p>II этап – реализация <i>(сентябрь 2024 - июнь 2027)</i></p> | <p>Реализация основных мероприятий программы, ежегодное подведение итогов реализации проектов, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. Указать основные мероприятия. Указать названия проектов</p> |
| <p>III этап – обобщающий <i>(август 2027 - декабрь 2027)</i></p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ прогимназии «Кристина» (подведение итогов реализации программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности (грантовая деятельность). Спонсорская помощь.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно (результаты представляются на итоговом июньском педсовете). Контроль реализации Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и</p> |

администрацией прогимназии
Севостьяновой Е.В., директором; Кругловой .В., зам. директора по
НМР; Чучаловой О.Н., заместителем директора по УР;
Кучукбаевой С.В., заместителем директора по ВР;
Хуснутдиновой С.М., старшим воспитателем.

Информационная справка о МАОУ прогимназии «Кристина»

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное образовательное учреждение прогимназия «Кристина» г. Томска (МАОУ прогимназия «Кристина»). 2. 1 декабря 1999 г. 3. 7017002224. 4. Департамент образования администрации г. Томска. 5. Выписка из реестра лицензий № Л035-01263-70-00386744 6. юридический адрес: 634034, г. Томск, ул. Косарева, 27. Фактический адрес: 634034, г. Томск, ул. Косарева, 27; 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 116/1. 7. Контакты: тел.: 8(382-2)55-40-68, эл.адрес: kristina@education70.ru, сайт: https://gimnpro-kristina-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество воспитанников дошкольного звена: 178 в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов 3 чел.;</p> <p>Количество обучающихся школьного звена (начальная школа): 259 в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов 7 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МАОУ прогимназия «Кристина» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное дошкольное и начальное общее образование. В прогимназии организованы группа кратковременного пребывания (дети в возрасте до 3-х лет), функционируют 8 дошкольных групп (3 – 7 лет) и 9 классов начальной школы (7 – 11 лет). В организации сложилась система непрерывного образования: осуществляется присмотр и уход за детьми до 3-х лет, а также развитие детей в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста и индивидуальными потребностями и интересами в более старшем детском возрасте (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), реализуется подготовка к школе детей подготовительных групп, осуществляется гармоничное развитие и обучение в начальной школе.</p> <p>Стратегическое управление прогимназией осуществляет директор. К коллегиальным органам управления относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, совет родителей. Тактическое управление осуществляется заместителями директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе, советником по воспитанию, а также старшим воспитателем. Учителя начальных классов, воспитатели, узкие специалисты и учителя-предметники составляют оперативное управление. К соуправлению могут привлекаться обучающиеся.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется на основе утвержденной основной образовательной программы прогимназии, в соответствии с которой реализуются программы по всем обязательным предметам учебного плана, внеурочная деятельность (Разговоры о важном, функциональная грамотность, ИНЖЕНЕРИЯ, хочу всё знать, грамотный читатель, чтение с увлечением). Программы дополнительного образования также являются неотъемлемой частью образовательного процесса (Робототехника, цифровая грамотность, в здоровом теле здоровый дух).</p> <p>Прогимназия осуществляет свою деятельность в рамках деятельностного подхода и наряду с традиционными методами,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>формами и приемами работы, широко использует коммуникативные технологии: ИК-технологии, проблемное обучение, решение проектных задач, экспериментирование, решение практико-ориентированных задач и др.</p> <p>Материально-технические условия в целом соответствуют современным требованиям, основные компоненты информационно-образовательной среды функционируют в штатном режиме.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | МАОУ прогимназия «Кристина» работает в режиме школы полного дня с понедельника по пятницу. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников в прогимназии 73, из них 39 педагогов, из них 13 учителей, 14 воспитателей, 3 педагога дополнительного образования, 2 психолога, 1 логопед и 6 прочих педагогических работников. Средний возраст учителей прогимназии 43 года. Педагоги прогимназии имеют почетные звания (3 человека) и ученые степени (1 доктор наук, 3 кандидата наук), достижения в профессиональных конкурсах разного уровня имеют 6 педагогов. 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные образовательные технологии, участвуют в семинарах, конференциях, более опытные делятся педагогическим мастерством, оказывают помощь молодым специалистам. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Прогимназия «Кристина» является участником Сетевой муниципальной образовательной площадки по сопровождению одаренных детей по направлению «Развитие иноязычной коммуникативной компетентности»; Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области по теме «Современные модели междисциплинарной интеграции в условиях начальной школы»; региональной стажировочной площадки по теме «Инновационные формы работы с родительской общественностью для эффективной реализации основных образовательных программ ДО и НОО» (РЦРО); «Центр этнокультурного образования» (РЦРО); стажировочной площадки «Целевые ориентиры как основания преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС»; Инновационного проекта Quality School» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства Просвещения Российской Федерации (ТОИПКРО).</p> <p>У прогимназии «Кристина» сложились долговременные партнерские взаимоотношения с рядом образовательных организаций и социально-культурных учреждений. Среди них ТГПУ, ТГУ, ТОИПКРО, РЦРО, ЦЭО, ИМЦ, РНД, МСНК, гимназии № 6, 29; выстраивается сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки, детским технопарком Кванториумом и др.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Выпускники прогимназии демонстрируют устойчивые показатели сформированности основ языковой, числовой, поликультурной компетентности у обучающихся. Воспитанники прогимназии добиваются высоких результатов в конкурсных мероприятиях разного уровня в своей возрастной категории. Педагоги активно транслируют положительный опыт на семинарах, профодят мастер-классы, воркшопы, участвуют в конференциях, публикуют научные статьи. Среди педагогов есть победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов педагогического мастерства. |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики представлены в приложении 1.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию **представлены в приложении 2.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**150 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

К причинам имеющихся дефицитов, отрицательно влияющих на развитие школы, можно отнести следующие:

- высокая нагрузка как на педагога, так и на управленца (бюрократический подход кратно возрастает);
- высокая нагрузка на обучающихся, находящихся в течение целого дня в школе;
- «стареющий» педагогический состав, который требует обновления;
- не всегда системная работа административного корпуса с педагогами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | количество баллов 31 Отсутствие системного подхода в работе административной команды и педагогов по организации обучения детей с ОВЗ, что может объясняться относительно недавним появлением в контингенте обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью; Недостаточное количество программ внеурочной деятельности технологической / естественнонаучной направленности, что обусловлено, с одной стороны, спецификой образовательного учреждения, приоритетное направление деятельности которого связано с гуманитарной направленностью, но, с другой стороны, также нежеланием педагогов осваивать новые компетенции, развиваться «технически». | Создание полноценной информационно-образовательной среды с учетом разных категорий обучающихся в контингенте прогимназии; Организовать более системную работу управленческой команды с педагогами по содержанию курсов внеурочной деятельности. Добиться 100% результата по обучению педагогического коллектива в совершенствовании обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| 2 | Воспитание | количество баллов 16 Отсутствие школьного военно-патриотического клуба | Продолжить работу по патриотическому воспитанию обучающихся. |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>обусловлено возрастом наших воспитанников (детский сад и начальная школа), однако следует отметить, что ребята активно участвуют в Движении первых, являются орлятами России, принимают участие в патриотических мероприятиях как школьного, так и муниципального уровней.</p> <p>В школе также не реализуются специальные программы по краеведению, но знакомство с родным краем и воспитание любви к Томску осуществляется через участие в разных городских и региональных программах и конкурсах (экологических, этнокультурных, туристических).</p> | <p>Принять участие в патриотических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Организовать и провести общешкольные мероприятия по краеведению (2 в учебном году).</p> <p>Привлечение большего числа родителей к участию в воспитательных мероприятиях, организуемых в прогимназии</p> |
| 3 | Здоровье | <p>количество баллов 21</p> <p>Недостаточное количество видов спорта в рамках Школьного спортивного клуба;</p> <p>Незаинтересованность педагога физической культуры в подготовке обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и достижениях своими воспитанниками высоких результатов на городских и региональных соревнованиях.</p> | <p>Принять дополнительно педагога физической культуры;</p> <p>Переформатировать работу спортивного школьного клуба, предложив большее многообразие видов спортивных активностей;</p> <p>Стимулировать работу педагогов физической культуры;</p> <p>Осуществлять контроль за систематическим участием обучающихся в спортивных состязаниях разного уровня, в том числе в движении ГТО, и отслеживать прогресс / регресс результатов.</p> |
| 4 | Творчество | <p>количество баллов 24</p> <p>Нехватка помещений для организации внеучебной работы с обучающимися (отсутствие музея, медиацентра)</p> | <p>Увеличить количество кружков технологической направленности (в сетевом взаимодействии);</p> <p>Систематически организовывать посещение обучающимися музеев города Томска (в рамках освоения программного материала по основным предметам, программам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования);</p> <p>Открыть медиацентр на базе прогимназии.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>количество баллов 1</p> | <p>Продолжить знакомить обучающихся с миром труда в урочной и внеурочной деятельности;</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>количество баллов 24</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p> | <p>Разработка административных шагов по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом, в диагностических профессиональных компетенциях.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>количество баллов 14</p> <p>Нехватка узких специалистов (социального педагога, учителя-дефектолога)</p> | <p>Продолжить реализацию психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха (помещения) эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Продолжить проведение психологом просветительских лекториев для родителей.</p> <p>Организовать встречи психолога с педагогами.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>количество баллов 19</p> <p>Недостаток компетенций со стороны педагогического состава в области применения цифровых технологий;</p> <p>Инфраструктура, требующая модернизации (техническое оснащение)</p> | <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Обучение педагогических работников с функциональными возможностями ЭИОС.</p> <p>Поиск материальных средств для обновления технического оснащения учреждения.</p> |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Создана успешная модель этно- и поликультурного образования; Преимущество образовательных программ на уровне дошкольного и начального общего образования; Вариативность содержания образовательных программ; Стабильно высокие результаты качества обученности по основным предметам (результаты ВПР выше среднего по региону и Томску); Рост числа победителей и призеров предметных олимпиад. | Переход выпускников в школы / классы разной «профильной» направленности; Одни и те же обучающиеся результативно участвуют в разных олимпиадах; Единичные результаты высоких достижений в олимпиадах математического и естественнонаучного профиля; Низкий процент участия в проектных и метапредметных конкурсах. ВСОШ. | Обновление содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; Повышение квалификации педагогического корпуса; Усиление работы по выявлению и поддержке одаренных детей (увеличение доли участников олимпиадного движения, предметных конкурсов); Переход на более интересные и актуальные УМК (немецкий язык) | Неготовность педагогов осваивать межпредметные области и разрабатывать актуальные программы (внеурочная деятельность, дополнительное образование); Отсутствие мотивирования педагогов в подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня. |
| Воспитание | Стабильная система воспитательной работы с обучающимися; Активное вовлечение родителей в образовательный процесс; Участие в социальных проектах на школьном, городском и | Недостаточно активное участие классов и дошкольных групп в целевых воспитательных программах; | Организация сетевой формы реализации воспитательных программ. | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | областном уровнях | | | |
| Здоровье (и безопасность) | Создано здоровьесберегающее (4-х разовое питание, контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, эргономичное оснащение, ежедневные прогулки на свежем воздухе, закаливающие процедуры, школьные спортивные клубы, секции дополнительного образования физкультурной направленности и т.д.) и безопасное образовательное пространство (система видеонаблюдения и контроля доступа, «тревожная» кнопка, металлический забор вокруг территории, наличие электробезопасности и пожаротушения, эвакуационные выходы, физическая охрана, организована работа дежурных администраторов, работа совместная работа с УМФД России по ТО, МЧС, ГИБДД и др). | Высокая учебная нагрузка; Пропуски занятий по неуважительной причине, а также по болезни ведут к пробелам в знаниях и снижению мотивации к обучению; Травматизм; | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивного мероприятиях | Общая для всех проблема гиподинамии; Рост хронических заболеваний у детей; Повышенная тревожность вследствие неустойчивости и нестабильности внешнего мира; Увеличение числа обучающихся группы риска (слабый самоконтроль, дефицит внимания, гиперактивность, низкая стрессоустойчивость, логопедические проблемы и пр.) |
| Творчество | Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; Участие обучающихся в | Недостаток программ дополнительного образования технической направленности. Несистемно организована | Повышение вовлеченности школьников в школьные творческие объединения Открытие медицентра. | Пассивность / безучастность определенной части родителей к школьной жизни ребенка |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный спортивный клуб, хоровая студия, кружок робототехники, мультипликационная студия). | работа по выявлению детской одаренности (ставка на одних и тех же). | Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба. | |
| Учитель. Школьная команда | <p>Стабильность педагогического состава;</p> <p>Трансляция педагогического опыта на семинарах, мастер-классах, участие в научно-практических конференциях и др. мероприятиях;</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>Использование методов материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Повышение квалификации.</p> | <p>Доля педагогов, готовых представлять свой опыт на разных уровнях, остается весьма низкой;</p> <p>Несовершенная система стимулирования профессионального развития педагога;</p> <p>Формальный подход со стороны педагогов в работе с родителями;</p> <p>Неудовлетворенность некоторых родителей качеством работы педагогов;</p> <p>Преобладание традиционных методов в работе отдельных педагогов;</p> <p>Слабая профессиональная коммуникация между педагогами в процессе осуществления педагогической деятельности.</p> | <p>Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах.</p> <p>100-процентная аттестация педагогов.</p> <p>Обучение педагогов работе в ЭИОС.</p> <p>Системная работа по повышению квалификации педагогических работников.</p> | <p>Нежелание педагогов учиться жить в условиях изменяющейся внешней среды.</p> <p>Недофинансирование.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Школьный климат | <p>Наличие узких специалистов (штатных психологов, логопеда).</p> <p>Организация системного взаимодействия с детьми группы риска.</p> <p>Нетрадиционные формы работы с родительским коллективом (лектории, семинары, языковые курсы, выездная этношкола)</p> | <p>Отсутствие в организации педагога-дефектолога, социального педагога.</p> <p>Дефицит пространства для организации свободного времени.</p> | <p>Организация тематических пространств.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> | Дефицит кадров на рынке труда. |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации современным IT-оборудованием. | <p>Нет финансовых возможностей.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>Создание информационно-библиотечного центра.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Участие в конкурсах грантовой поддержки в целях обновления</p> | Невозможность в виду финансовых проблем модернизировать инфраструктуру учреждения. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | материально-технического оснащения учреждения. | |
|--|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управление Программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение управленческих шагов по их устранению;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательной организации. Она принята на заседании педагогического совета прогимназии и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией прогимназии и педагогическим советом.

Система контроля реализации Программы развития включает в себя:

- мониторинг и аналитические справки о динамике реализации отдельных проектов;
- ежегодное самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, полноты и актуальности информации об образовательной организации.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации Программы развития.

Результаты ежегодного самообследования доводятся до сведения Совета ОО, педагогического коллектива на педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования размещается на сайте прогимназии. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Знание. Подпроект «На пути к функциональной грамотности»

Задача: Создавать условия для успешной социализации детей, формирования востребованных социумом компетенций и личностных качеств обучающихся

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|---|--|--|-------------|---|---|
| 1 | Проведение ежегодного входного, промежуточного и итогового тестирования по учебным предметам по утвержденному графику; Разработка комплексных | Улучшение результатов административных контрольных работ на 3-5% | Зам директора по УР; педагоги | 2024 - 2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Результаты ВШК и независимого мониторинга знаний |
| 2 | (метапредметных) проверочных заданий; Анализ результатов проверочных работ, корректировка педагогической деятельности; Проведение интегрированных учебных занятий с использованием современных образовательных технологий (проектное обучение, CLIL, обучение в сотрудничестве) в целях улучшения качества образовательных результатов обучающихся; | Повышение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы на 7%; и целевых показателей воспитанников дошкольного звена с 70% до 75%; | Зам директора по УР; зам директора по НМР, ст. воспитатель, педагоги | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Ежегодный анализ образовательной деятельности прогимназии |
| 3 | Формирование творческих групп по разработке банка дидактических материалов и проектированию интегрированных занятий; Разработка и проведение интегрированных, бинарных уроков / занятий; проектных и игровых дней; Организация школьного конкурса на лучший сценарий / урок / занятие интегрированного характера с использованием личностно- | Разработка дополнительного дидактического сопровождения образовательного процесса (Сборник занимательных (метапредметных) задач для обучающихся (4 части); Сценарии проведения проектных и игровых дней на основе интегрированного подхода (6 сценариев) | Зам директора по УР; ст. воспитатель, педагоги | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Банк дидактических материалов; Техкарты (сценарии) интегрированных уроков / занятий; Приказ |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|--|--|
| | ориентированных технологий; | | | | | |
| 4 | <p>Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в детских научно-познавательных конференциях, олимпиадах и др.;</p> <p>Сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами предметных и метапредметных олимпиад и проектов, творческих конкурсов муниципального, регионального, межрегионального, Всероссийского и Международного уровней до 15%;</p> | <p>Зам директора по УР; ст. воспитатель, педагоги</p> | 2024-2027 | <p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено не полностью;</p> <p>«2» - выполнено</p> | <p>Аналитическая справка;</p> <p>дипломы, грамоты</p> |
| 5 | <p>Диагностика индивидуальных склонностей обучающихся;</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, проектах;</p> <p>Сопровождение групповой проектной деятельности обучающихся</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение на 15%;</p> | <p>Зам директора по УР; ст. воспитатель, педагоги</p> | 2024-2027 | <p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено не полностью;</p> <p>«2» - выполнено</p> | <p>Аналитическая справка;</p> <p>дипломы, грамоты, сертификаты</p> |

Магистральное направление Знание. Подпроект «Межкультурный диалог»

Задача: Содействовать формированию основ «поликультурной» личности, открытой к диалогу культур и обладающей базовыми национально-духовными ценностями

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчетности |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Проектирование и реализация интегрированных уроков / занятий, в том числе с использованием технологии CLIL; Переход на новую линейку УМК с углубленным изучением немецкого языка; Организация и проведение языковых курсов по немецкому языку для родителей обучающихся; Организация и проведение этнокультурных встреч совместно с детьми и родителями; Участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами прогимназии (ЦЭО, РНД, гимназия № 6, ИИЯМС ТГПУ и пр.) | Увеличение доли обучающихся, желающих продолжить углубленное изучение иностранных языков на следующем уровне образования с 40% до 50% | зам директора по НМР, учителя немецкого языка, воспитатели | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Приказ о зачислении обучающихся в первый класс; в гимназии с углубленным содержанием обучения по предмету Иностранный язык |
| 2 | Организация системы информирования обучающихся и их родителей о предстоящих образовательных событиях; Формирование творческих групп из числа педагогов, реализующих отдельные проекты; Организация кураторства и контроля со стороны администрации за ходом реализации проекта; | Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в реализации проектов лингвокультурной и этнокультурной направленности с 50% до 60%. | зам директора по НМР, учителя немецкого языка, воспитатели | На конец каждого уч года 2024–2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Информационная справка по результатам анализа количества участников образовательных событий соответствующей направленности |
| 3 | Выявление образовательных потребностей обучающихся; | Разработка образовательных | зам директора по НМР, | 2024-2027 | «0» - не выполнено; | Образовательные программы |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|---|--|
| | Формирование содержания образовательных программ; Апробация образовательных программ; Анализ результатов по итогам апробации; Корректировка содержания при необходимости и переход в штатный режим работы | программ лингвистической и этнокультурной направленности | учителя немецкого языка, воспитатели | | «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | |
| 4 | Методический семинар для педагогов, реализующих этнокультурный компонент; Организация администрацией прохождения курсов повышения квалификации по графику; Обучение педагогов прогимназии в магистратуре ИИЯМС ТГПУ; Посещение педагогами профильных вебинаров | Освоение магистерской программы «Иноязычное образование» (3 чел.), курсов повышения квалификации (4 чел.), участие в 15 профильных вебинарах | зам директора по НМР, учителя немецкого языка, воспитатели | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Документы, подтверждающие повышение квалификации, участие в вебинарах, семинарах |

Магистральное направление Здоровье. Подпроект «Здоровье наших детей»

Задача: Формировать и развивать здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство, обеспечивающее сохранение здоровья детей, снижение деструктивного поведения

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|---|--|---|-----------|--|---|
| 1 | <p>Увеличение количества видов спортивных активностей, предлагаемых школой</p> <p>Регулярное проведение спортивных мероприятий школьного уровня;</p> <p>Подготовка команд обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и конкурсах муниципального / регионального уровней;</p> <p>Корректировка КТП (включение здоровьесберегающего компонента в содержание учебных предметов);</p> <p>Разработка и проведение учебных занятий на основе интеграции предмета «Физическая культура» с другими предметами учебного плана (простая модель, бинарная модель, модель проектного дня, игровой день);</p> <p>Проведение тематических дней, декад, месячников;</p> <p>Создание стенда спортивных достижений обучающихся прогимназии</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих ясное представление о культуре здоровья; получивших личный опыт здорового поведения и обучающихся с правильным поведением, обеспечивающим физическое и психическое здоровье, социальное благополучие с 50% до 60%;</p> | <p>зав директора по ВР,</p> <p>учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги</p> | 2024-2027 | <p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено не полностью;</p> <p>«2» - выполнено</p> | <p>Результаты анкетирования и мониторинга;</p> <p>Технологические карты уроков / занятий; КТП;</p> <p>Программа тематических мероприятий;</p> <p>Наличие актуального стенда спортивных достижений</p> |
| 2 | <p>Приобретение оборудования для укрепления физического и психического здоровья детей;</p> <p>Разработка, утверждение и реализация программы «На пути к ГТО»;</p> <p>Семинар / мастер-класс для педагогов по</p> | <p>Увеличение количества детей, имеющих значок ГТО, с 15 до 30;</p> | <p>зав директора по ВР,</p> <p>учитель физкультуры, инструктор по физической</p> | 2024-2027 | <p>«0» - не выполнено;</p> <p>«1» - выполнено не полностью;</p> <p>«2» - выполнено</p> | <p>Свидетельства о получении значка ГТО;</p> <p>Программа «На пути к ГТО»;</p> <p>Программа</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|---|--|
| | приобщению обучающихся к Всероссийскому физкультурно-спортивному движению; Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках / занятиях физкультурой | | культуре, педагоги | | | семинара / мастер-класса; |
| 3 | Приобретение оборудования для укрепления физического и психического здоровья детей; Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках / занятиях физкультурой; | Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами спортивных состязаний разного уровня с 7% до 15%; | зав директора по ВР, учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Грамоты, дипломы разного уровня; Сценарии уроков / занятий на основе принципов индивидуализации и дифференциации |
| 4 | Приобретение оборудования / оснащения для проведения занятий по профилактике деструктивного поведения; Проведение мониторинга состояния физического и психического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье; Проведение занятий с психологом в микрогруппах раз в две недели с детьми группы риска; Проведение консультаций с родителями детей «группы риска» в рамках реализации программы «Профилактика деструктивного поведения: нейропсихологический подход»; | Снижение проявлений деструктивного поведения детей группы риска с 15% до 8% | зав директора по ВР, психолог, учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги | 2023-2026 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Аналитическая справка (Отчет) по итогам реализации проекта «Формирование здорового образа жизни обучающихся как профилактика деструктивного поведения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|---|---|
| | Проведение классными руководителями развивающих бесед. | | | | | |
| 5 | Проведение мониторинга причин получения детьми травм; Проведение классными руководителями бесед (классных часов) о безопасном поведении, по профилактике травматизма и сохранению здоровья; Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении; | Снижение показателей травмированности среди обучающихся с 10% до 5%. | зав директора по ВР, педагоги | 2022-2026 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Ежегодный отчет о количестве случаев травмирования среди обучающихся |
| 6 | Разработка содержания и механизмов реализации (конкретизация, уточнение) образовательных программ; Обновление рабочих программ по предметам, курсов внеурочной деятельности; Разработка содержания и механизмов реализации спортивных праздников, тематических дней / недель, конкурсов, фестивалей и пр. | Образовательные программы («Школьный спортивный клуб», «Профилактика деструктивного поведения: нейropsychологический подход», «На пути к ГТО»); 5 сценариев спортивных мероприятий (праздников, фестивалей и пр.), буклеты, методические рекомендации для родителей) | зав директора по ВР, учитель физкультуры, инструктор по физической культуре, педагоги | 2022-2026 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Положение о «Школьном спортивном клубе», Программы «Профилактика деструктивного поведения: нейropsychологический подход», «На пути к ГТО»; Сценарии спортивных мероприятий; Буклет |

Магистральное направление Воспитание. Подпроект «Прогимназия и семья: грани сотрудничества»

Задача: создание условий для формирования партнерского взаимодействия прогимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей; формирование базовых национальных ценностей и ориентиров.

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|---|---|--|-----------|---|--|
| 1 | День открытых дверей для родителей; Совместные мероприятия с родителями и детьми; Семейные конкурсы и викторины; Организация консультаций для родителей; Организация мероприятий для педагогов по работе с современными родителями; Новые форматы просветительской работы с родительской общественностью; Индивидуальные консультации психолога для родителей детей группы риска; | Повышение степени удовлетворённости родителей работой прогимназии, всех структурных подразделений, педагогов, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов (по результатам анализа анкет) с 60% до 70%; | Директор, заместители директора, ст директора, воспитатель, психолог | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Аналитическая справка на конец каждого учебного года |
| 2 | Проведение родителями мероприятий для обучающихся; Совместные мероприятия с родителями и детьми; Семейные конкурсы и викторины; Организация родительского всеобуча; Индивидуальные консультации психолога для родителей детей группы риска. | Увеличение количества семей, принимающих активное участие в жизни прогимназии с 30 до 50; | заместители директора, ст воспитатель, педагоги | 2025-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Приказ; Аналитический отчет |
| 3 | Информирование родителей о событиях в прогимназии с использованием разных мессенджеров и онлайн-платформ; Организация консультационных и просветительских онлайн-встреч с родителями; Создание и сопровождение раздела «Для родителей» на сайте прогимназии | Создание медиапространства в социальных сетях с целью усиления открытости информационного пространства прогимназии для родителей | Директор, педагоги | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Отзывы родителей |

Магистральное направление Творчество. Подпроект «Прогимназия и семья: грани сотрудничества»

Задача: раскрытие творческого потенциала обучающихся прогимназии через организацию внеучебной деятельности, в том числе с родителями, систему дополнительного образования

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|---|---|---|-----------|---|--|
| 1 | Организация конкурсов, викторин, праздников; Подготовка обучающихся к участию в фестивалях, городских, региональных, всероссийских и международных проектах; Сопровождение групповой проектной деятельности обучающихся | Повышение количества обучающихся, занятых во внеучебных активностях | Директор, заместители директора, ст воспитатель, психолог | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Аналитическая справка на конец каждого учебного года |
| 2 | Кружковая деятельность в рамках дополнительного образования (театр, хор, мультипликация и т.д.) | Увеличение количества детей, принимающих активное участие в жизни прогимназии с 30 до 50; | заместители директора, ст воспитатель, педагоги | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Приказ; Аналитический отчет |
| 3 | Создание Медицентра | Создание прогимназической газеты | Директор, педагоги | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Выпуски газет; Отзывы |

Магистральное направление Профориентация. Подпроект Размышляй! Узнавай! «Выбирай!»

Задача: расширение начальных представлений дошкольников и младших школьников о трудовой сфере деятельности человека, воспитание ответственного отношения к труду.

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|--|--|-------------------------|-----------|---|------------------------------------|
| | <p>Разработка ежегодного плана деятельности педагогов по расширению представлений обучающихся о мире профессий;</p> <p>Организация и проведение встреч с представителями разных профессий</p> <input type="checkbox"/> | <p>Уважительное отношение учащихся к людям труда,</p> <p>Понимание важности получения в дальнейшем профессии</p> | заместитель и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Отчет Анкетирование обучающихся |

Ключевое условие: Учитель. Школьная команда. Подпроект Профессиональная культура педагога

Задача: расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------|---|--------------|
| 1 | <p>Совершенствование системы стимулирования педагогической деятельности;</p> <p>Разработка ежегодного индивидуального плана деятельности педагога по совершенствованию педагогического мастерства;</p> | 100-процентная аттестация педагогов | Директор, заместитель и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | |
| 2 | <p>План работы школьного методического семинара;</p> <p>График проведения открытых учебных</p> | Увеличение доли педагогического состава, участвующих в профессиональных конкурсах, среди них победителей и призеров разного уровня с 7 % до 15%; | Директор, заместитель и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Аналитика |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|---|--|
| | занятий; Проведение конкурса на лучший урок / лучшую методическую разработку / технологическую карту; Проведение открытых мероприятий в рамках обмена педагогическим опытом | | | | | |
| 3 | Включение в план научно-методической работы мероприятий по представлению педагогического опыта педагогов прогимназии на мероприятиях разных уровнях: Участие в конференциях; Выступление с докладами на научных мероприятиях; Публикация статей; Проведение мастер-классов, воркшопов; Разработка методического сопровождения педагогической деятельности; | Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт педагогическому сообществу (участие в конференциях, круглых столах, педагогических мастерских, семинарах, публикация статей, методических разработок) на 5% | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Подтверждающи й документ (сертификат участия, скан оглавления сборника материалов, рецензия на методическую разработку и т.д.) |
| 4 | Определение групп социальных партнеров; Установление связей с новыми социальными партнерами; Разработка совместных мероприятий | Укрепление системы сетевого взаимодействия с внешними социальными партнерами с 8 до 15 организаций; | Директор, заместител и директора, педагоги | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Договоры о сотрудничестве; Ежегодный отчет о взаимодействии с партнерами (сетевое взаимодействие) |
| 5 | Информирование о деятельности прогимназии в медиапространстве; Участие в социальных акциях разного формата и уровня; Представление педагогического опыта на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях; | Признание образовательных достижений коллектива прогимназии в педагогическом сообществе (10 документально подтвержденных) | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Благодарственн ые письма, грамоты, дипломы; положительные отзывы родителей |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|-----------|---|--|
| | Проведение открытых уроков / занятий для родительской общественности. | | | | | |
| 6 | План работы школьного методического семинара; Оказание методической помощи начинающим педагогам по освоению новых форматов, педагогического инструментария в профессиональной деятельности; | Организация работы общешкольного методического семинара в целях поддержки и обеспечения инновационных процессов в прогимназии | Директор, зам директора по УК, НМР | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Анализ по итогам каждого учебного года |

Ключевое условие: Образовательная среда. Подпроект «Создание информационно-библиотечного центра»

Задача: создание условий для участников образовательного процесса к саморазвитию с использованием открытого доступа к информационно-библиотечным ресурсам.

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|---|---|----------------------------------|-----------|---|--|
| 1 | Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией | Повышение цифровой компетентности педагогического корпуса | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Сертификат / Удостоверение |
| 2 | Создание ЭИОС | Обучение педагогических работников с функциональными возможностями ЭИОС | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Созданная электронно-информационная система в учреждении |
| 3 | Создание открытого банка цифровых методических / дидактических материалов | Использование современных технологий в образовательном процессе | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Конкурс уроков / внеурочных занятий с использованием открытого банка учебных |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|-----------|---|-----------------------|
| | | | | | | материалов |
| 4 | Поиск материальных средств для обновления технического оснащения учреждения | Приобретение нового оборудования (компьютеров, колонок, наушников, интерактивных досок, проекторов) | директор | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Отчетная документация |

Ключевое условие: Школьный климат. Подпроект «Вместе в классном месте»

Задача: формирование благоприятного социально-психологического климата в прогимназии

| № | Мероприятие | Ожидаемые результаты | Ответственные | Сроки | Оценка качества результатов | Формы отчета |
|---|--|---|----------------------------------|-----------|---|--|
| 1 | Привлечение педагога-дефектолога и социального педагога как внештатных (штатных) сотрудников | Снижение среди учащихся признаков тревожности | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Приказ |
| 2 | Организация для педагогов пространства для отдыха и общения | Снижение конфликтов на рабочем месте; Сплочение коллектива | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Оборудованное помещение |
| 3 | Организация для педагогов и обучающихся разных видов и способов совместного времяпрепровождения в свободное от основной работы / учебы время | Сплочение коллектива педагогов и обучающихся Создание комфортного психологического климата | Директор, заместител и директора | 2024-2027 | «0» - не выполнено; «1» - выполнено не полностью; «2» - выполнено | Клуб по интересам; Отчет о проведенных мероприятиях |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Для решения обозначенных проблем будет организован комплекс мер:

- для усиления учебной мотивации младших школьников приобретены более интересные и современные учебники;
- обновлено содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также общим трендом образования на развитие инженерного мышления с раннего возраста;
- активнее включены в образовательный процесс родители,
- повышено методическое мастерство педагогов;
- активно внедрены коммуникативные технологии и формы учебного взаимодействия;
- освоены педагогами разные модели интегрированного обучения;
- усилена работа по выявлению и поддержке одаренных детей; обновить содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- будет формироваться у обучающихся комплексное представление о здоровье, навыках здорового образа жизни;
- разработан и реализован комплекс мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся прогимназии «Кристина»;
- осуществлена целенаправленная работа с родительской общественностью как самым влиятельным и мощным ресурсе воздействия на детей;
- будет открыт медиациентр, а также будут сформированы условия для осуществления музейной педагогики;
 - продолжена система методической работы в прогимназии, обеспечивающая диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение нового качества образовательных результатов, а также оказывающая помощь и поддержку педагогу в их профессиональном росте;
 - разработан комплекс мероприятий, направленный на стимулирование активности учителей и воспитателей в профессионально-педагогической деятельности;
 - усилена коллаборация педагогов (проблемно-творческие группы) для более продуктивной работы по реализации инновационной деятельности прогимназии;
 - расширено образовательное пространство за счет усиления сетевого взаимодействия, более системного выстраивания партнерских отношений с внешним окружением, усиления воспитательного потенциала образовательной и развивающей деятельности;
 - будет усовершенствовано образовательное пространство за счет открытия информационно-библиотечного центра, открывающего доступ ко многим полезным образовательным ресурсам.

5. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников прогимназии, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих методическую поддержку;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
 - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
 - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе образовательной организации;
 - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
 - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| Содействовать формированию у обучающихся основ числовой, языковой, естественно-научной, гражданской, культурной и межкультурной компетенций (Магистральное направление Знание) | Достижение качества образовательных результатов | Улучшение результатов административных контрольных работ на 3-5%; Повышение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы на 7% и целевых показателей воспитанников дошкольного звена на 10%; Разработка дополнительного дидактического сопровождения образовательного процесса; Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами предметных и метапредметных олимпиад и проектов, творческих конкурсов муниципального, регионального, межрегионального, Всероссийского и Международного уровней на 10%; Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение на 15% (предметный и межпредметный); Увеличение доли обучающихся, желающих продолжить изучение иностранных языков на углубленном уровне на следующем уровне образования, с 40% до 50%; Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в |

| | | |
|---|---|--|
| | | реализации проектов лингвокультурной и этнокультурной направленности с 50% до 60%; Разработка образовательных программ лингвистической и этнокультурной направленности |
| Укрепление физического и психического здоровья обучающихся (Магистральное направление Здоровье) | Реализация данного направления позволит педагогам «предупредить» развитие у обучающихся проблем физического и психического характера. Системная работа по укреплению здоровья призвана задать необходимый вектор на пути к формированию здоровой в физическом и психическом плане нации. | Увеличение доли обучающихся, имеющих ясное представление о культуре здоровья; получивших личный опыт здорового поведения и обучающихся с правильным поведением, обеспечивающим физическое и психическое здоровье, социальное благополучие с 50% до 60%; Увеличение количества детей, имеющих значок ГТО, с 15 до 30; Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами спортивных состязаний разного уровня с 7% до 15%; Разработка образовательных программ по профилю проекта |
| Создание условий для формирования партнерского взаимодействия прогимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей (магистральное направление Воспитание) | Будут заложены важные ценностные ориентиры и основы духовно-нравственного воспитания, а также созданы условия для формирования партнерского взаимодействия прогимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей | Повышение степени удовлетворённости родителей работой прогимназии, всех структурных подразделений, педагогов, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов (по результатам анализа анкет) с 60% до 70%; Увеличение количества семей, принимающих активное участие в жизни прогимназии с 30 до 50; Создание медиапространства в социальных сетях с целью усиления открытости информационного пространства прогимназии для родителей |
| Раскрытие творческого потенциала обучающихся (магистральное направление Творчество) | Организация системы дополнительного образования в прогимназии | - открытие медиацентра; - реализация музейной педагогики в 50% дошкольных групп и во всех классах прогимназии; - увеличение кружков естественно-научной и технологической направленности с 2 до 5; - Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение на 15% ; |
| Расширение системы | Наряду с базовыми | 101-процентная аттестация педагогов; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования (Учитель. Школьная команда)</p> | <p>компетенциями педагога (обучение, воспитание и развитие) актуальными становятся умения коммуницировать и кооперироваться с коллегами, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, адаптировать его в соответствии с вызовами времени. Идеальный образ современного педагога «собирается» из многих составляющих: умений эффективно решать профессионально-педагогические проблемы, работать с информацией, конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, разбираться в нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность, а также иметь свой уникальный педагогический почерк.</p> | <p>Увеличение доли педагогического состава, участвующих в профессиональных конкурсах, среди них победителей и призеров разного уровня с 5% до 12%; Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт педагогическому сообществу (участие в конференциях, круглых столах, педагогических мастерских, семинарах, публикация статей, методических разработок) с 30% до 40%; Укрепление системы сетевого взаимодействия с внешними социальными партнерами с 8 до 15 организаций; Признание образовательных достижений коллектива прогимназии в педагогическом сообществе (10 документально подтвержденных).</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Системная работа по оздоровлению общего климата в школе и профилактике деструктивного поведения обучающихся призвана задать необходимый вектор на пути к формированию здоровой в психическом плане нации.</p> | <p>Снижение проявлений деструктивного поведения детей группы риска с 10% до 5%; Снижение показателей травмированности среди обучающихся с 10% до 5%; Улучшение показателей адаптации (дошкольников к школе; младших школьников к переходу в основную школу); Образовательные лектории и семинары для родителей (по 3-4 ежегодно)</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации</p> | <p>Обновление технического оснащения прогимназии и формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | <p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Создание актуальной электронно-информационной образовательной среды в учреждении; Введение в действие ИБЦ; Создание разных креативных пространств в помещениях и на территории прогимназии;</p> |
|--|---|---|

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Организационно-подготовительный этап (январь 2024 – август 2024) | | | | | | |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Январь – февраль 2024 | Январь – февраль 2024 | определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Аналитическая справка | Зам директора по УР Чучалова О.Н. | Директор, Севостьянова Е.В. |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде | Апрель 2024 | Апрель 2024 | Получены результаты самодиагностики. Изучены результаты | Аналитическая справка | Зам директора по УР Чучалова О.Н. | Директор, Севостьянова Е.В. |
| Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, по подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России» | Май 2024 | Май 2024 | Определены цель, разработана дорожная карта | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|---|---|---|-----------------------------|
| Представление проекта программы Развития на педагогическом совете | Июнь 2024 | Июнь 2024 | Доработать программу развития в соответствии с поступившими предложениями и замечаниями | Программа развития на 2024 - 2027 | Круглова Л.В., заместитель директора по НМР; Чучалова О.Н., заместитель директора по УВР; Кучукбаева С.В., заместитель директора по ВР; Хуснутдинова С.М., старший воспитатель | Севостьянова Е.В., директор |
| Обсуждение и согласование программы развития с педагогическим советом, Управляющим советом, родительским советом | Август 2024 | Август 2024 | Устранение замечаний | | Севостьянова Е.В., директор | Севостьянова Е.В., директор |
| Согласование программы Развития с учредителем | Сентябрь 2024 | Сентябрь 2024 | Положительная оценка | Размещение на сайте образовательной организации | Севостьянова Е.В., директор | Севостьянова Е.В., директор |
| II этап – реализация (сентябрь 2024 - июнь 2027) | | | | | | |
| Знание (На пути к функциональной грамотности. Межкультурный диалог) | | | | | Чучалова О.Н., заместитель директора по УР; Круглова Л.В., заместитель директора по НМР | |
| Переход на новый УМК по немецкому языку | 2024-2025 уч.г. | 2024-2025 уч.г. | Мониторинг успеваемости по предмету | Анализ промежуточных и итоговых работ | Учителя немецкого языка | Круглова Л.В. |
| Разработка программ дополнительного | 2024-2025 уч.г. | 2024-2025 уч.г. | Утверждение программы, | Программа (размещена на | Воспитатели | Круглова Л.В. |

| | | | | | | |
|--|-------------------|------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| образования для дошкольников | | | получение внешней рецензии | сайте) | | |
| Обновление программ внеурочной деятельности, расширение спектра | 2025 -2027 уч.г. | 2025 -2027 уч.г. | Утвержденные программы | Размещение программ на сайте ОО | Педагоги начальной школы | Чучалова О.Н. |
| Разработка программ естественно-научной и технологической направленности | 2025 - 2027 уч.г. | 2025 -2027 уч.г. | Утверждение программы, получение внешней рецензии | Программа (размещена на сайте) | Педагоги дополнительного образования | Кучукбаева С.В. |
| Организация внутришкольных предметных и метапредметных конкурсов | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Увеличение количества участников призеров и победителей | Анализ работ участников | Учителя | Чучалова О.Н. / Круглова Л.В. |
| Участие в городских, областных, всероссийских и международных проектах (предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах) | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Увеличение количества участников, призеров и победителей | Анализ работ участников | Педагоги | Чучалова О.Н. / Круглова Л.В. |
| Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Контроль за осуществлением обучения в соответствии с ИОМ и адаптированной образовательной программой | Анализ, Локальный акт | Педагоги | Чучалова О.Н. |
| Повышение педагогического мастерства педагогов в работе с обучающимися с | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | 100процентное повышение квалификации педагогов | Удостоверение о прохождении курсов повышения | Педагоги | Чучалова О.Н. |

| ОВЗ | | | | квалификации | | |
|--|-------------------|-------------------|---|---|---|-------------------|
| Здоровье (Здоровье детей в наших руках) | | | | | Кучукбаева С.В., заместитель директора по ВР; Галкина Н.Ю., инструктор по физической культуре | |
| Расширение деятельности школьного спортивного клуба | 2024 -2027 уч.г. | 2024 -2027 уч.г. | Более широкий охват детей, посещающих спортивный клуб (до 50%) | Улучшение показателей здоровья у обучающихся | | Кучукбаева С.В. |
| Усиление работы, в том числе просветительского характера, по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2024 - 2027 уч.г. | 2024 -2027 уч.г. | Грамоты, дипломы, Значки ГТО Сертификаты участников | | Кучукбаева С.В. Галкина Н.Ю. | Кучукбаева С.В. |
| Мотивирование педагогов | 2024-2025 уч.г. | 2024-2025 уч.г. | Пересмотр таблицы стимулирующих баллов | | Чучалова О.Н. Кучукбаева С.В. Хуснутдинова С.М. | Севостьянова Е.В. |
| Воспитание (Прогимназия и семья: грани сотрудничества) | | | | | Кучукбаева С.В., заместитель директора по ВР; Хило Е.С., советник по воспитанию | |
| Разработка программ по краеведению и туризму в рамках внеурочной деятельности | 2025 – 2027 уч.г. | 2025 – 2027 уч.г. | Реализация программ / проектов краеведческой и экологической направленности | Участие обучающихся в детских конференциях / экскурсиях / тематических олимпиадах и конкурсах | Кучукбаева С.В. Педагоги прогимназии | Севостьянова Е.В. |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|---|--|-----------------------------|
| Организация системы работы с детской инициативой | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Создание комнаты детских инициатив | Детские инициативы | Кучукбаева С.В. Хило Е.С. Педагоги прогимназии | Севостьянова Е.В. |
| Разработка ежегодного цикла школьных военно-патриотических мероприятий | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Активное участие в мероприятиях военно-патриотического содержания | Проекты военно-патриотического характера | Кучукбаева С.В. Хило Е.С. Педагоги прогимназии | Кучукбаева С.В. |
| Творчество (Прогимназия и семья: грани сотрудничества) | | | | | Кучукбаева С.В., заместитель директора по ВР | |
| Разработка образовательных программ технической и естественно-научной направленностей | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Увеличение количества программ (на одну на каждый учебный год) | Успешное участие в конкурсах / олимпиадах метапредметной и технической направленности | Педагоги прогимназии | Кучукбаева С.В. |
| Усиление сетевого взаимодействия с внешними партнерами, в том числе в рамках реализации музейной педагогики | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Совместные проекты с ТГПУ, ТГУ, центрами дополнительного образования | сертификаты | Педагоги прогимназии | Кучукбаева С.В. |
| Создание школьного медиацентра | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Активное участие обучающихся в работе медиацентра | Выпуски школьных газет | Хило Е.С. | Кучукбаева С.В. |
| Профориентация (Размышляй! Узнавай! «Выбирай!») | | | | | Директор, Севостьянова Е.В. | |
| Организация ранней профориентации | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Количество профориентационных мероприятий в течение года | | Педагоги прогимназии | Директор, Севостьянова Е.В. |
| Учитель. Школьная команда (Профессиональная культура педагога) | | | | | Севостьянова Е.В., директор | |
| Диагностика профессиональных | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | 100% участие педагогами прогимназии | | Чучалова О.Н. | Директор, Севостьянова Е.В. |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|--|---|-----------------------------|
| компетенций педагогов | | | | | | |
| Повышение уровня профессиональной компетентности по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами прогимназии по работе с детьми с ОВЗ | | Чучалова О.Н., педагоги прогимназии | Директор, Севостьянова Е.В. |
| Усиление работы среди педагогов по мотивированию их участия в профессиональных конкурсах | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Изменение системы стимулирования участников профессиональных конкурсов | Победы и лауреатство педагогов в профконкурсах | Чучалова О.Н., заместитель директора по УВР; Кучукбаева С.В., заместитель директора по ВР; Хуснутдинова С.М., старший воспитатель | Директор, Севостьянова Е.В. |
| Школьный климат (Вместе в классном месте) | | | | | Кошечко А.Н., педагог-психолог | |
| Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Снижение деструктивного поведения среди обучающихся прогимназии | Наличие в штате специалистов: учителя-дефектолога, логопедов, психологов, социального педагога | Педагоги прогимназии | Севостьянова Е.В., |
| Образовательная среда (Создание информационно-библиотечного центра) | | | | | Чучалова О.Н., заместитель директора по УР | |
| Повышение компетенций административной команды по использованию информационной | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Эффективное управление образовательной организацией | | Чучалова О.Н., заместитель директора по УВР; Кучукбаева С.В., | Севостьянова Е.В. |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|---|---|-------------------|
| системы в управлении образовательной организацией | | | | | заместитель директора по ВР; Хуснутдинова С.М., старший воспитатель | |
| Укрепление информационно-технологической инфраструктуры ОО | 2024-2027 уч.г. | 2024-2027 уч.г. | Единая информационная среда для обучающихся, педагогов и родителей | Создание информационно-библиотечного центра; Интернет-страницы педагогов; Банк методических материалов; | Чучалова О.Н., Педагоги прогимназии; | Севостьянова Е.В. |
| III этап – обобщающий (август 2027 - декабрь 2027) | | | | | | |
| Анализ деятельности прогимназии по магистральным направлениям и ключевым условиям | Август 2027 | Декабрь 2027 | Обсуждение реализации программы педагогическом совете, Управляющим советом, Попечительским советом | Аналитический отчет о реализации Программы развития | Управленческая команда | Севостьянова Е.В. |

Приложение 1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | предметов | | | | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит | образовательная организация не | 2 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | | |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общественной организации в части обеспечения информационной открытости | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образовательной организации.</p> | <p>с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | состоянии здоровья обучающихся). |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | с инвалидностью | наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Создание условий для профессионального | Не менее 50% педагогических | 1 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | Слабый контроль за своевременным | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|---|--|--|
| | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | работников прошли обучение (за три последних года) | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | реализация | | | | | |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | культурой и спортом. | использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <p>к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|----------------|---|---|
| <p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>уровне</p> | | | <p>спортом</p> | <p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | | платных образовательных услуг. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 34 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Сетевая форма | Сетевая форма | 1 | Магистральное | Развитие | Низкий уровень | • Направление запроса в |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|-----------------|---|---|
| | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> | | <p>направление «Творчество»</p> | <p>талантов</p> | <p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <p>ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональны | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>х дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | (или) организаций, обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | палитру творческих объединений | |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 41 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | функционирование школьного музея. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>"Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | оборудования. |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Использование | Да | 3 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | процессе реализации рабочей программы воспитания | | | | | |
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | необходимого личного и группового снаряжения. | технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Недостаточно организована работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p> | <p>деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления. |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | школьного военно-патриотического клуба. | <p>оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | специалисты) | | | | | | |
| 64 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 65 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 67 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных | Не менее 50% учителей прошли | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | Недостаточный охват учителей диагностикой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|--------------------------------|---|---|
| | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических |
|--|---|--|--|-------------------|--------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------|---|------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | | | <p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 69 | Доля учителей, для которых по | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | Низкая доля учителей, для | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| | результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены |
|--|---|--|--|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | показатель) | | | | | | |
| 71 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 73 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионально</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | го мастерства. | <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 76 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 77 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | <p>выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 83 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение тематических | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | климат» | школьного климата | | |
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 85 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | травли | | | | | |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 88 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 89 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 92 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 93 | Оснащение образовательной | 100% IT-оборудования | 3 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | «Образовательная среда» | активностей) | | |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 95 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 96 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--|--|
| | дня | | | | | | |
| 98 | Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

Приложение 2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № п/п | Магистральное направление / ключевые условия | Описание дефицитов |
|-------|--|---|
| 1 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации; - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 3 | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям; - Несбалансированность системы внеурочной деятельности; - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея; - Отсутствие школьного медиацентра. |
| 4 | Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением; - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба |
| 5 | Профориентация | Нет дефицитов |
| 6 | Учитель. Школьная команда. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| 7 | Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - Недостаток компетенций у управленческой команды и педагогов в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. |