

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, нормах оценивания по учебным предметам

1 Основные документы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ на уровне начального общего образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях, разработанных в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (п.10 ч.3 ст.28, ч. 3 ст. 97);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. №69);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (в редакции от 30.09.2020 г. № 533);
- Уставом МАОУ прогимназии «Кристина».
- Оценивание учебных достижений обучающихся при применении дистанционного обучения осуществляется в соответствии с данным положением.

2 Основные положения

2.1 Под оценкой достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках - баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО.

2.2 Целью оценивания достижений обучающихся является определение степени подготовки обучающихся, освоения ими ООП НОО и готовности к продолжению обучения.

2.3 Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2-4-х классов.

3 Функции системы контрольно-оценочной деятельности

Важнейшей функцией системы оценки является выход за рамки контроля знаний и ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, а также достижение комплексных результатов образования, значимых для всех субъектов образовательного процесса. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

4 Требования к системе контроля и оценки

4.1 Объективность информации о качестве образования в начальной школе прогимназии.

4.2 Учет особенностей функционирования, специфики контингента обучающихся, наличие индивидуальных программ обучения при необходимости.

4.3 Контроль и оценка динамики учебных достижений обучающихся.

4.4 Комплексный подход к оценке результатов освоения предметных и метапредметных результатов.

4.5 Разнообразие методов и форм оценки – устных и письменных работ; практических работ; заданий тестового и творческого характера; элементов проектной и исследовательской деятельности и др., (проводимые, в том числе, в электронной форме);

4.6 Успешность включения обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и формирование у него регулятивных умений.

5 Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

5.1 Внутренняя оценка включает

- входной контроль;
- текущую оценку и тематический контроль;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1.1 Входной контроль

Входной контроль по предмету осуществляется в сентябре во 2-х – 4-х классах по основным предметам. Цель проведения – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Способ осуществления входного контроля: письменный.

Формы осуществления входного контроля (виды оценочных процедур) -выполнение письменного входного среза, определяющего актуальный уровень знаний, сформированности навыков и умений, а также способность использовать их в решении практических задач.

Входной контроль у 1 классов осуществляется в виде стартовой диагностики. В соответствии с ФООН НОО стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне

начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.2.2 Текущий и текущую оценка и тематический контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это оценка степени достижения планируемых результатов учебной программы в процессе ее освоения обучающимся, в том числе предметных и метапредметных результатов. Данный вид контроля предусматривает систематическую проверку овладения содержанием учебного предмета, отраженного в поурочно-тематическом планировании. Учитель в соответствии с особенностями усвоения учащимися учебного предмета использует разные виды оценочных процедур.

Предмет	Способ / вид осуществления текущего тематического контроля	Формы осуществления текущего тематического контроля (виды оценочных процедур)
«Русский язык»	Письменные и устные; индивидуальные и групповые; коллективные	-выполнение письменных заданий; -контрольное списывание; -словарный диктант; -грамматическое задание; -диктант; -проверочная работа; -самостоятельная работа; - контрольная работа; -проектная работа. -тест.
«Литературное чтение»		-устный опрос; -выполнение письменных заданий; -чтение наизусть / выразительное чтение / чтение по ролям; -чтение с извлечением и оценкой информации; -пересказ; -проектная работа. - тест.
«Математика»		-решение примеров / задач; -комбинированная работа; -контрольный устный счет; -математический диктант; -проверочная работа; -самостоятельная работа;

		- контрольная работа; -проектная работа. -тест.
«Окружающий мир»		-выполнение письменных заданий; -устный опрос; -практическая работа; - контрольная работа; -тест. -проектная работа.
«Немецкий язык» («Раннее обучение немецкому языку» (1 класс); «Немецкий язык» (2 – 4 классы);		-выполнение письменных заданий, в том числе творческого характера; -подготовка устных сообщений в монологической и диалогической формах, в том числе творческого характера; - словарный диктант; - контрольное списывание; -чтение наизусть / выразительное чтение / чтение по ролям; -самостоятельная (проверочная) работа, направленная на определение текущего уровня сформированности лексико-грамматических навыков; навыка работы с текстом и информацией; навыка восприятия текста на слух).
«Технология»		-практическая работа; -проектная работа. -тест.
«ИЗО»		--практическая работа; -проектная работа. -тест.
«Музыка»		-практическая работа; -проектная работа. -тест.
«Физическая культура»		-практическая работа; -проектная работа. -тест.

Правила оценивания достижений обучающихся в первом классе соответствует общепринятым нормам: – в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая); – балльная оценка не допускается.

5.1. 2 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предметам по итогам учебного периода (четвертей, полугодия, учебного года). Аттестация представляет комплексную проверочную работу (контрольный диктант; контрольная работа, тест) по основным предметам начальной школы, направленную на

оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. По предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» обучающиеся пишут Всероссийскую проверочную работу. Данный тип контрольно-оценочных процедур призван оценить качество образования и направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

5.2 К внешним процедурам относятся

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6 Порядок и периодичность осуществления контрольно-оценочных мероприятий на уровне начального общего образования

В соответствии с типом осваиваемой программы оценивание может осуществляться отметочным и безотметочным способом.

6.1 Безотметочное оценивание.

В ходе реализации всех программ в 1 классе, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования педагоги используют мотивационную систему оценивания образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных).

Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

По курсам ОРКСЭ (4-й класс), технология, физическая культура, музыка и изобразительное искусство вводится безотметочное обучение (зачет/незачет).

6.2 Отметочное оценивание.

Оценивание полноты и качества выполненных работ зависит от характера проверяемого умения / навыка (комплекса умений и навыков) и осуществляется на основе разработанных критериев.

Формы, порядок и периодичность проведения текущего оценивания определяются ООП НОО и локальными нормативными актами Прогимназии.

Промежуточное оценивание производится по результатам по окончании учебных периодов - четверти, года.

Отметки за четверть выставляются со 2-го по 4-й класс.

Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

Четвертные отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей о пересмотре итоговой отметки конфликтная комиссия школы в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Периодичность и требования к осуществлению контрольно-оценочной деятельности по программам на уровне начального общего образования:

- стартовый контроль – октябрь;
- текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в течение года;
- тематический контроль – не чаще, чем один раз в 2,5 недели;
- объем учебного времени на контрольную работу должен быть не более 10% от общего числа учебных часов.
- промежуточный контроль проходит в конце каждой четверти;
- контрольные работы не проводятся на первом и последнем уроке, в первый день учебной четверти;
- контрольные работы не проводятся в понедельник и пятницу за исключением предметов, проводимых раз в неделю;
- проводится не более одной контрольной работы в день;
- итоговый контроль проводится в конце года в 4-х классах.

По окончании учебного года все учащиеся, освоившие базовый уровень основной образовательной программы, переводятся в следующий класс. Перевод во второй класс осуществляется на основании решения педагогического совета, на основании успешного прохождения итоговой промежуточной аттестации. Перевод обучающихся, не освоивших основные разделы программы по состоянию здоровья, осуществляется на основании заключения школьного ППК.

В целях осуществления открытости и доступности информации об осуществлении контрольно-оценочной деятельности формируется график проведения контрольных, проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

7 Критерии и нормы оценивания контрольно-оценочных процедур в прогимназии по предметам

7.1 Критерии оценивания по предмету «Русский язык»

7.1.1 Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

"5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

"4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

"3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

"2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

7.1.2. Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

7.1.3 Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 и более ошибок.

7.1.4 Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – 100% - 90%;

«4» – 89% - 70%;

«3» – 69% - 50%;

«2» – 49% и ниже.

7.1.5 Работы творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. Изложение и сочинение в начальной школе носят обучающий характер, отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Нормы оценки работ творческого характера

Изложение. За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Сочинение. За содержание:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Изложение. Сочинение. За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления.

7. 2 Критерии оценивания по предмету «Немецкий язык»

Оценочное мероприятие	Критерии оценивания	Уровень	Перевод в отметку
Письменное домашнее задание;	Задание выполнено в полном объеме и правильно. Допускается до 5% неправильных ответов / фактических ошибок, не более 1-2 помарок / недочетов.	Высокий	«5» (отлично)
	Задание выполнено в полном объеме и практически правильно. Допускается до 20 % неправильных ответов, не более 2-4 помарок / недочетов.	Выше среднего	«4» (хорошо)
	В целом задание выполнено. Допускается до 40 % неправильных ответов, более 4 помарок.	Средний	«3» (удовл.)
	Задание не выполнено или содержит менее 60% правильных ответов.	Низкий	«2» (неудовл.)
Подготовленное устное сообщение (монолог); Пересказ;	Сообщение полностью соответствует заданной тематике и требуемому объему, имеет законченную и логичную структуру. Языковое оформление правильное.	Высокий	«5» (отлично)
	Сообщение полностью соответствует заданной тематике и требуемому объему; имеет в целом законченную и	Выше среднего	«4» (хорошо)

	логичную структуру. Отдельные языковые ошибки не влияют на понимание.		
	Тема сообщения раскрыта в ограниченном объеме. Есть нарушения логической связи. В сообщении присутствуют многочисленные языковые ошибки, снижающие общее впечатление.	Средний	«3» (удовл.)
	Тема не раскрыта. Логика повествования нарушена. Многочисленные языковые ошибки влияют на понимание.	Низкий	«2» (неудовл.)
Подготовленное устное сообщение (диалог);	Сообщение полностью соответствует заданной тематике, количество реплик с каждой стороны примерно одинаковое. Диалог имеет законченную и логичную структуру. Языковое оформление правильное.	Высокий	«5» (отлично)
	Сообщение в целом соответствует заданной тематике, однако есть диспропорции в количестве реплик от каждого участника. Диалог имеет в целом законченную и логичную структуру. Отдельные языковые ошибки не влияют на понимание.	Выше среднего	«4» (хорошо)
	Тема сообщения раскрыта в ограниченном объеме. Есть нарушения логической связи. В диалоге присутствуют многочисленные языковые ошибки, снижающие общее впечатление.	Средний	«3» (удовл.)
	Тема не раскрыта; логика нарушена. Многочисленные языковые ошибки влияют на понимание.	Низкий	«2» (неудовл.)
Чтение вслух (технический аспект)	Практически не ошибается в произнесении букв и буквосочетаний (допускается до 5 ошибок); соблюдает ритмико-интонационный рисунок; читает с соблюдением синтагм; практически отсутствуют необоснованные паузы.	Высокий	зачет
	Допускает от 5 до 8 ошибок на знание букв и буквосочетаний; в целом соблюдает ритмико-интонационный	Выше среднего	зачет

	рисунок; читает не по слогам; иногда заметны необоснованные паузы.		
	Допускает от 8 до 12 ошибок при произнесении букв и буквосочетаний» очевидны нарушения ритмико-интонационного рисунка; читает по слогам; делает необоснованные паузы.	Средний	зачет
	Не знает правил чтения; не соблюдает ритмико-интонационный рисунок; читает по слогам с многочисленными паузами; речь непонятна.	Низкий	незачет
Чтение с пониманием прочитанного	Коммуникативная задача выполнена полностью (выделена основная мысль; определены факт(ы) или значение новых слов; найдена запрашиваемая информация; установлена связь фактов и событий, установлены структурно-смысловые связи и пр.), дано не более 10% неправильных ответов.	Высокий	«5» (отлично)
	Коммуникативная задача в целом выполнена (выделена основная мысль; определены факт(ы) или значение новых слов; найдена запрашиваемая информация; установлена связь фактов и событий, установлены структурно-смысловые связи и пр.), дано не более 35% неправильных ответов.	Выше среднего	«4» (хорошо)
	Коммуникативная задача частично выполнена (выделена основная мысль; определены факт(ы) или значение новых слов; найдена запрашиваемая информация; установлена связь фактов и событий, установлены структурно-смысловые связи и пр.), дано не более 50% неправильных ответов.	Средний	«3» (удовл.)
	Коммуникативная задача не выполнена (выделена основная мысль; определены факт(ы) или значение новых слов; найдена запрашиваемая информация; установлена связь фактов и событий, установлены структурно-смысловые связи и пр.),	Низкий	«2» (неудовл.)

	дано менее 50% правильных ответов.		
Чтение наизусть; Выразительное чтение;	Текст воспроизводится интонационно и фонетически верно; в нормальном темпе, выразительно и достаточно громко.	Высокий	«5» (отлично)
	Текст воспроизводится с небольшими нарушениями интонационного рисунка, присутствуют незначительные фонетические ошибки. При хорошем темпе и громкости несколько снижена выразительность речи.	Выше среднего	«4» (хорошо)
	Текст воспроизводится с частыми нарушениями интонационного рисунка, присутствуют многочисленные фонетические ошибки. Темп речи, сила голоса и выразительность требуют дополнительной проработки.	Средний	«3» (удовл.)
	Текст не выучен / не подготовлен.	Низкий	«2» (неудовл.)
Словарный диктант; Самостоятельная работа; Контрольное списывание	Задание выполнено в полном объеме и практически правильно. Допускается до 5% неправильных ответов, не более 1 поправки / недочета.	Высокий	«5» (отлично)
	Задание выполнено в полном объеме. Допускается до 20 % неправильных ответов, не более 2 поправок / недочетов.	Выше среднего	«4» (хорошо)
	В целом задание выполнено. Допускается до 40 % неправильных ответов.	Средний	«3» (удовл.)
	Задание не выполнено или содержит менее 60% правильных ответов.	Низкий	«2» (неудовл.)
Проверочная письменная работа; Контрольная работа; Комплексная контрольная работа	Работа выполнена в полном объеме и практически без ошибок. Допускается до 10% неправильных ответов, не более 2 поправок / недочетов.	Высокий	«5» (отлично)
	Работа выполнена в полном объеме с допустимым количеством ошибок до 25%, не более 3-4 поправок / недочетов.	Выше среднего	«4» (хорошо)
	Работа выполнена. Количество правильных ответов более 50% и менее 75%.	Средний	«3» (удовл.)
	Задание не выполнено или содержит большое количество ошибок (50% и	Низкий	«2» (неудовл.)

	ниже).		
Творческая работа (индивидуальная или групповая)	Работа полностью соответствует тематике; оригинальна; аккуратно оформлена; практически нет языковых ошибок в тексте	Высокий	«5» (отлично)
	Работа соответствует тематике; оригинальна; есть существенные замечания к оформлению; встречаются языковые ошибки в тексте	Средний	«4» (хорошо)
	Работа выполнена, однако допущено большое количество ошибок, небрежность в исполнении	Низкий	Оценка не выставляется

7.3 Критерии оценивания по предмету «Литературное чтение»

7.3.1 Оценивание навыка чтения

Контрольная проверка навыка чтения проводится дважды в год, оценка НЕ выставляется в классный журнал, однако уровневый результат по 4 критериям (беглость, правильность, осознанность, выразительность) фиксируется учителем и определяется положительная / нейтральная / отрицательная динамика на конец учебного года.

классы	Базовый уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	10-15	20-30	20-25	30-35
2 класс	30-40	45-60	60	70
3 класс	60-65	70-80	80	90
4 класс	85-90	95-100	100	120

Высокий уровень: выполнены все 4 требования.

Выше среднего уровень: выполнены 3 из 4 требований.

Средний уровень: выполнены 2 требования.

Низкий уровень: выполнено одно требование.

7.3.2 Чтение наизусть

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

7.3.3 Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

7.3.4 Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трем требованиям

7.3.5 Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

7.4 Критерии и нормы оценивания по предмету «Математика»

7.4.1 Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

7.4.2 Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

7.4.3 Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

7.4.4 Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки, ход решения задачи верен.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

7.4.5 Математический диктант; устный счет

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- выполнено менее 1/2 части примеров от их общего числа.

7.4.6 Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75-89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-74% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7.4.7 Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

7.5 Критерии оценивания по предмету «Окружающий мир»

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

7.6 Особенности организации контроля по предмету «Окружающий мир»

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания Окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

7.7. Критерии оценивания по предмету «Технология»

«Зачет» ставится, если:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место,
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- полностью соблюдались правила техники безопасности,
- или
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
 - в основном правильно выполняются приемы труда;
 - работа выполнялась самостоятельно;
 - норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
 - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «Незачет» ставится, если:
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
 - не соблюдались многие правила техники безопасности.

На основании настроек системы «Сетевой город. Образование» считать текущую отметку «5» («максимальная отметка» из настроек школы) как «зачет», отметку «2» («минимальная отметка» из настроек школы) - как «незачет».

7.8 Критерии и нормы оценивания по предмету «Изобразительное искусство»

«Зачет» ставится, если:

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.
 - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.
 - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.
- «Незачет» ставится, если:
- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.
 - поставленные задачи не выполнены.

На основании настроек «Сетевого города. Образование» считать текущую отметку «5» («максимальная отметка» из настроек школы) как «зачет», отметку «2» («минимальная отметка» из настроек школы) - как «незачет».

Особенности оценивания по музыке

«Зачет» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

«Незачет» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

На основании настроек системы «Сетевой город. Образование» считать текущую отметку «5» («максимальная отметка» из настроек школы) как «зачет», отметку «2»

(«минимальная отметка» из настроек школы) - как «незачет», который дети имеют возможность пересдать в установленные учителем сроки.

7.9 Критерии и нормы оценивания по предмету «Физическая культура»

«Зачет» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;

- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

«Незачет» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

На основании настроек «Сетевого города. Образование» считать текущую отметку «5» («максимальная отметка» из настроек школы) как «зачет», отметку «2» («минимальная отметка» из настроек школы) - как «незачет».

Оценивание обучающихся, освобождённых от уроков физической культуры или отнесённых к специальной медицинской группе, производится с учётом письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Критерии и нормы оценивания по предмету «ОРКСЭ»

Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ, на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала на уроке, проведения этапа контроля на основе творческих работ и проектов на завершающем этапе.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе: текущего и систематического собеседования по основным разделам программы; составления банка работ, выполненных в учебном процессе; защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ; выставки работ учащихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой

На основании настроек «Сетевого города. Образование» считать текущую отметку «5» («максимальная отметка» из настроек школы) как «зачет», отметку «2» («минимальная отметка» из настроек школы) - как «незачет».

Приложение 1 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся нормам оценивания по учебным предметам

Ведение электронного журнала

Ведение документации учителем

Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

О выставлении отметок в электронном журнале.

Четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося, в том числе и ОБЗ, в электронном (классном) журнале – не менее 3 текущих отметок при нагрузке 1 час в неделю – не менее 3 текущих отметок при нагрузке 2 часа в неделю –не менее 5 текущих отметок при нагрузке 3 час в неделю –не менее 7 текущих отметок при нагрузке более 3 часов в неделю.

Технология выставления четвертных, полугодовых отметок обучающимися, в том числе ОБЗ, с обязательным учетом результатов итоговых контрольных работ по предметам.

Отметка за четверть	Средний балл электронного журнала
2	от 1,8 до 2,49
3	от 2,51 до 3,49
4	от 3,51 до 4,49
5	от 4,51 и выше

При среднем балле 2,5; 3,5; 4,5 отметка считается спорной и определяется учителем с учётом результатов письменных контрольных работ, выполненных на протяжении учитываемого учебного периода.

Оценивание внеурочной деятельности

1. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется педагогическим работником, ведущим занятие. Координирует работу с обучающимися классный руководитель.

2. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

3. Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, учитывая прежде всего личностный рост ребенка, выражающийся изменениями личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной программе. Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ творческих заданий, собеседование, анкетирование, проверка индивидуальных заданий и др.

4. В 3х и 4х классах оценивание успеваемости по курсу внеурочной деятельности «Английский в фокусе» осуществляется с возможностью выставления отметок в тетрадь и дневник школьника на печатной основе с целью информирования родителей (законных представителей ребёнка) об уровне усвоения знаний обучающихся по курсу.