

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ прогимназии «Кристина»
протокол № 5
от «20» 06 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ прогимназии
«Кристина»
от «21» 08 2023г.
№ 237



ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В МАОУ ПРОГИМНАЗИИ «КРИСТИНА»

І. Общие положения

1. Настоящее Положение о наставничестве в МАОУ прогимназии «Кристина» (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

– Целевая модель наставничества МАОУ прогимназии «Кристина» (далее школа), осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

– Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

ІІ. Основные понятия и термины

1. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

2. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

3. Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

4. Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

5. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

6. **Координатор** - сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

7. **Куратор** - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и

программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за разработку проекта программы в соответствии с выбранной формой, формирование наставнических пар в своей форме и реализацию наставнического цикла.

8. Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.

9. Благодарный выпускник - выпускник школы, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, иницирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.)

III. Цели и задачи наставничества

1. Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, а также студентов, учеников и родителей.

2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

IV. Организационные основы наставничества

1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

2. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе.

3. Координатор и кураторы целевой модели наставничества назначается приказом директора школы.

4. Реализация наставнической программы происходит через работу координатора и кураторов с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

5. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, координатором, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

6. Наставляемым могут быть обучающиеся:

- проявившие выдающиеся способности;
- демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- имеющие проблемы с поведением;
- не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.

✓ Наставляемыми могут быть педагоги:

- ✓ молодые специалисты;

- ✓ находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- ✓ находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- ✓ желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т. д.
- ✓ студенты, приходящие на практику, волонтеры, работающие в прогимназии,

✓ Наставниками могут быть:

1. обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
2. педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
3. родители обучающихся – активные участники родительских советов;
4. выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;
5. сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
6. успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют потребность передать свой опыт;
7. ветераны педагогического труда.
9. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).
10. Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.
11. Для участия в программе заполняются согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых и наставников.
12. Формирование наставнических пар / групп осуществляется после знакомства с программами наставничества.
13. Формирование наставнических пар / групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.
14. С наставниками, приглашенными из внешней среды составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

V. Реализация целевой модели наставничества.

1. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются формы наставничества. (Например, «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Учитель- волонтер»)
2. Представление программ наставничества по формам представляется на ученической конференции, педагогическом совете и родительском совете.
3. Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый:
 - Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
 - Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
 - Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
 - Регулярные встречи наставника и наставляемого.
 - Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
4. Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.
5. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

VI. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

1. Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

2. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- ✓ оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- ✓ оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
- ✓ Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на "входе" и "выходе" реализуемой программы.
- ✓ Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.
- ✓ В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

VII. Обязанности наставника.

- ✓ Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава, определяющих права и обязанности.
- ✓ Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- ✓ Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- ✓ Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- ✓ Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- ✓ Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- ✓ Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- ✓ Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- ✓ Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- ✓ Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

VIII. Права наставника.

- ✓ Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- ✓ Защищать профессиональную честь и достоинство.
- ✓ Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- ✓ Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- ✓ Получать психологическое сопровождение.
- ✓ Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

IX. Обязанности наставляемого:

- ✓ Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МАОУ прогимназии «Кристина», определяющих права и обязанности.
- ✓ Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- ✓ Выполнять этапы реализации программы наставничества.

X. Права наставляемого:

- ✓ Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- ✓ Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- ✓ Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

✓ Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

✓ Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

XI. Механизмы мотивации и поощрения наставников.

✓ Мероприятия по популяризации роли наставника.

✓ Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.

✓ Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

✓ Проведение конкурсов профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», "Наставник + ".

✓ Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте.

✓ Создание на сайте методической копилки с программами наставничества.

✓ Доска почета «Лучшие наставники».

✓ Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"

✓ Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

✓ Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

XII. Документы, регламентирующие наставничество.

✓ К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

✓ Положение о наставничестве в МАОУ прогимназии «Кристина»

✓ Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;

✓ Целевая модель наставничества в МАОУ прогимназии «Кристина»

✓ Дорожная карта внедрения системы наставничества в МАОУ прогимназии «Кристина»

✓ Приказ о назначении координатора и кураторов внедрения Целевой модели наставничества в МАОУ прогимназии «Кристина»

✓ Приказ об организации «Школы наставников» с утверждением программ и графиков обучения наставников.

✓ Приказ «Об утверждении наставников и наставнических пар/групп».

✓ Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».