

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МАОУ прогимназии «Кристина»  
 Севостьянова Е.В.  
 « 07 » 08 2023 г.



**ПЛАН  
 работы на 2023-2024 учебный год  
 педагога-психолога Ивановой В.С.**

**Цель работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса направленное на сохранение психического, соматического здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, способствующее формированию компетенций у воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить профилактику дезадаптации вновь принятых дошкольников к условиям дошкольного звена в ОУ.
2. Изучение психологических факторов, влияющих на формирование личности воспитанника, социальную адаптацию и динамику психического развития детей в группах, в процессе обучения.
3. Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного звена в условиях ОУ.
4. Осуществлять психологическое сопровождение подготовки детей дошкольного звена к обучению в школе.
5. Реализация психологических коррекционно-развивающих мероприятий по эмоциональному и когнитивному направлению в группах дошкольного звена.
6. Организовать психолого-педагогическое консультирование, просвещение субъектов образовательного и воспитательного процесса, с целью повышения их психологической компетентности .

№ п/п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая деятельность психолога</b>			
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов и особенностей формирования эмоционально-волевой сферы у детей старших групп и детей с ОВЗ (вновь поступивших)	сентябрь-октябрь	Определение уровня развития психических процессов у детей старших групп, с ОВЗ, вновь поступивших и выявление детей с проблемами в развитии.
2.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп по методике Л.А.Ясюковой.	октябрь-ноябрь	Определение уровня готовности к обучению в школе на начало уч.года, с целью построения коррекционно-развивающих программ для профилактики дезадаптации у детей со слабым уровнем развития

№ п/п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
			познавательных процессов и личностных особенностей.
3.	Изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей детского сада (1,2 корпусы)	октябрь-декабрь	Выявление детей группы риска в адаптационном периоде
4.	Диагностика уровня развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей с временными трудностями дошкольного звена (все возрастные группы, с ОВЗ; первичная в рамках ППк).	октябрь-ноябрь	Определение особенностей развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы, детей с временными трудностями в освоении программы, с ОВЗ дошкольного звена в начале года.
5.	Диагностика уровня развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы, самооценки у воспитанников старших групп.	январь-февраль	Определение уровня развития познавательных процессов и самооценки воспитанников старших групп. Выявление детей с проблемами в развитии.
6.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп по методике Л.А. Ясюковой (итоговая)	март-май	Определение уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп
7.	Диагностика уровня развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей с временными трудностями в освоении программы ОУ, с ОВЗ дошкольного звена (все возрастные группы; повторная в рамках ППк)	апрель-май	Определение динамики в развитии познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы детей с временными трудностями в освоении программы ОУ, ОВЗ в конце года.
8.	Диагностика по запросу родителей, воспитателей, администрации для изучения развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей (все возрастные группы)	в течение учебного года	Определение уровня развития психических процессов у детей всех возрастных групп, выявление конфликтных ситуаций и профилактика детей в развитии.
<b>2. Профилактическая деятельность психолога</b>			
9.	Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших воспитанников: 1. Рекомендации родителям «как помочь ребёнку в период адаптации в детском саду». 2. Анкетирование родителей 3. Наблюдение за детьми в группе. 4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в группе	сентябрь-ноябрь	Реализация задачи программы развития по изучению запросов и потребностей родителей как основных субъектов индивидуального гражданского заказа в отношении к ОУ. Уменьшение количества детей со средней и тяжелой степенью адаптации.
10.	Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей по результатам диагностического обследования дошкольников: 1. Рекомендации по созданию благоприятных условий ориентированные на развитие потенциала ребёнка. 2. Рекомендации по предупреждению эмоциональных и интеллектуальных перегрузок у воспитанников.	в течение года	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам в процессе воспитания и обучения по результатам диагностики, в рамках реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
11.	Использование в работе психологических коррекционно-развивающих программ по эмоциональному и когнитивному направлению в группах, по профилактике дезадаптации детей, конфликтов, психическому развитию.	в течение года	Успешная адаптация, нивелирование уровня тревожности, формирование компетентности общения, самооценки, снижение агрессивности у воспитанников.
<b>3. Консультативная деятельность психолога</b>			
12.	Индивидуальные консультации: 1. Для родителей 2. Для педагогов, воспитателей, администрации	в течение года	Реализация направления Программы развития по созданию оптимальных условий в учебно-воспитательном процессе для воспитанников.  Психологическая помощь участникам учебно-воспитательного процесса рекомендательного характера для обеспечения оптимального психолого-педагогического процесса.
13.	Участие в работе ППк	в течение года	Зачисление детей группы риска, имеющих ОВЗ в коррекционно-развивающие группы. Создание единого коррекционно-развивающего пространства для детей группы риска в условиях ДОУ. Определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в развитии. Анализ работы педагогов, воспитателей, психолога, логопеда с детьми «группы риска». Обобщение результатов обследования детей на ППк о готовности детей к обучению в школе.
<b>4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога</b>			
14.	Групповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы дошкольников (восприятие, воображение, память, мышление, внимание, саморегуляция, крупная и тонкая моторика)	октябрь-февраль (групповые занятия); март-май (индивидуальные занятия с детьми с недостаточной динамикой в развитии).	Работа в рамках по реализации коррекционных программ для детей с особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
15.	Групповые и индивидуальные занятия по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, по профилактике дезадаптации детей старших и подготовительных групп	В течение года	Успешная адаптация, нивелирование уровня тревожности, формирование компетентности общения, адекватной самооценки, снижение агрессивности у воспитанников.
<b>5. Психологическое просвещение</b>			
16.	Участие в родительских собраниях: 1. Плановые согласно общему плану работы детского сада. 2. Внеплановые (по запросу администрации, воспитателей, родителей)	в течение года	Повышение психологической культуры и компетентности всех участников образовательного процесса
17.	Участие в открытых мероприятиях по психологическим аспектам разного уровня		

№ п/п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
18.	Проведение бесед, лекций, занятий для воспитателей		
19.	Профилактика дезадаптации вновь прибывших детей в детский сад (консультация для воспитателей)	сентябрь - ноябрь	Информировать воспитателей по данной теме.
20.	Размещение полезной для родителей информации на стендах, буклетах и официальном сайте ОУ.	в течение года	Информирование и оказание консультативной помощи родителям.
<b>6. Методическая деятельность психолога</b>			
21.	Разработка психологических коррекционных программ для детей с ОВЗ в целях психологического сопровождения детей всех возрастных групп детского сада.	в течение года	Для создания условий адаптации, нивелирование уровня тревожности и агрессивности; формирование и развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов, компетентности общения у детей старших и подготовительных групп. Утверждение программ администрацией ДООУ.
22.	Подготовка и оформление документации согласно, нормативной базы ОУ и предъявляемых общих психологических требований к деятельности.	в течение года	Контроль администрацией ОУ
23.	Участие в методических мероприятиях дошкольного, городского, областного уровня.	в течение года	Повышение уровня профессионального мастерства.