

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ прогимназии «Кристина»  
Севостьянова Е.В.  
2024 г.



**ПЛАН**  
**работы на 2024–2025 учебный год**  
**педагога-психолога Кошечко А.Н.**

**Цель работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса направленное на сохранение психического, соматического здоровья и эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста, способствующее формированию компетенций у учащихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

**Задачи:**

1. Проводить диагностические мероприятия, направленных на выявление познавательных, личностных особенностей учеников, особенностей адаптации первоклассников к новым социальным условиям, школьной мотивации, уровня тревожности, детско-родительских и межличностных отношений, в том числе по запросу педагогов и родителей;
2. Изучить психологические факторы, влияющие на формирование личности учащегося, социальную адаптацию и динамику психического развития детей в 1–4 классах ОУ в процессе обучения;
3. Обеспечивать профилактику дезадаптации вновь принятых учащихся к условиям младшего школьного звена в ОУ;
4. Обеспечивать профилактики дезадаптации обучающихся 4-х классов при переходе на следующую образовательную ступень;
5. Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ младшего школьного звена в условиях ОУ;
6. Осуществлять системную психологическую работу по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе;
7. Разработать и реализовать систему мероприятий для выявления обучающихся «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение;
8. Разработать и реализовать систему психологических коррекционно-развивающих мероприятий по эмоциональному и когнитивному направлению в 1–4 классах ОУ;
9. Содействовать личностному развитию одаренных детей в условиях ОУ;
10. Организовать психолого-педагогическое консультирование, просвещение субъектов образовательного и воспитательного процесса (педагоги, родители/законные представители учеников начальных классов) с целью повышения их психологической компетентности, навыков коммуникации, психогигиены, профилактике эмоционального выгорания;
11. Разрабатывать программы и методические материалы для проведения индивидуальных и групповых занятий;
12. Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей;
13. Представлять значимый опыт профессиональной деятельности в виде докладов на конференциях различного уровня, научных и методических статей, образовательных событий, конференций, лекций, семинаров, тренингов и т.д.;
14. Составлять аналитический отчет по итогам работы за учебный год.

№ п/п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
-------	---------------------	-----------------	--------------------------

№ п\п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая деятельность педагога-психолога</b>			
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов и особенностей формирования эмоционально-волевой сферы у учащихся 1–4 классов и детей с ОВЗ (вновь поступивших)	сентябрь-октябрь	Определение уровня развития психических процессов у 1–4 классов, с ОВЗ, вновь поступивших и выявление детей с проблемами в развитии.
2.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе по методикам Л.А. Ясюковой «Готовность ребенка к школе. Прогноз и оптимизация развития», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах»	октябрь-ноябрь	Определение уровня готовности к обучению в школе на начало учебного года, с целью построения коррекционно-развивающих программ для профилактики дезадаптации у детей со слабым уровнем развития познавательных процессов и личностных особенностей.
3.	Изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей	октябрь-декабрь	Выявление детей группы риска в адаптационном периоде.
4.	Диагностика уровня развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей с временными трудностями 1–4 классов (все возрастные группы, с ОВЗ; первичная в рамках ППк).	октябрь-ноябрь	Определение особенностей развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы, детей с временными трудностями в освоении программы, с ОВЗ 1–4 классов в начале года.
5.	Диагностика уровня развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы, самооценки у воспитанников старших групп.	январь-февраль	Определение уровня развития познавательных процессов и самооценки воспитанников старших групп. Выявление детей с проблемами в развитии.
6.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе по методикам Л.А. Ясюковой «Готовность ребенка к школе. Прогноз и оптимизация развития», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах» (итоговая)	март-май	Определение уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп
7.	Диагностика уровня развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы учащихся 1–4 классов с временными трудностями в освоении программы ОУ, с ОВЗ младшего школьного звена (все возрастные группы; повторная в рамках ППк)	апрель-май	Определение динамики в развитии познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы детей с временными трудностями в освоении программы ОУ, ОВЗ в конце года.
8.	Диагностика по запросу педагогов, родителей, администрации для изучения развития познавательной сферы и особенностей развития эмоционально-волевой сферы учащихся 1–4 классов.	в течение года	Определение уровня развития психических процессов у учащихся 1-4 классов, выявление конфликтных ситуаций, профилактика трудностей усвоения учебной программы, коммуникации в детском коллективе.
<b>2. Профилактическая деятельность педагога-психолога</b>			
9.	Сопровождение процесса адаптации учащихся 1–4 классов: 1. Рекомендации родителям по вопросам образования и воспитания, детско-родительских отношений, бесконфликтного общения, профилактике эмоционального выгорания; 2. Анкетирование родителей; 3. Наблюдение за детьми в классе; 4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в классе.	в течение года	Реализация задачи программы развития по изучению запросов и потребностей родителей как основных субъектов индивидуального гражданского заказа в отношении к ОУ. Уменьшение количества детей со средней и тяжелой степенью адаптации. Профилактика конфликтов, эмоционального выгорания.



№ п\п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
10.	<p>Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов, родителей по результатам диагностического обследования учащихся 1–4 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по созданию благоприятных условий ориентированные на развитие потенциала ребёнка;</li> <li>2. Рекомендации по предупреждению эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.</li> </ol>	в течение года	<p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся 1-4 классов в процессе обучения и воспитания по результатам диагностики, в рамках реализации Программы развития.</p>
11.	<p>Использование в работе психологических коррекционно-развивающих программ по эмоциональному и когнитивному направлению в группах, по профилактике дезадаптации детей, конфликтов, психическому развитию.</p>	в течение года	<p>Успешная адаптация, нивелирование уровня тревожности, формирование компетентности общения, самооценки, снижение агрессивности у воспитанников.</p>
<b>3. Консультативная деятельность педагога-психолога</b>			
12.	<p>Индивидуальные и групповые консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для родителей</li> <li>2. Для педагогов, воспитателей, администрации</li> </ol>	в течение года	<p>Реализация направления Программы развития по созданию оптимальных условий в учебно-воспитательном процессе для воспитанников. Психологическая помощь участникам учебно-воспитательного процесса рекомендательного характера для обеспечения оптимального психолого-педагогического процесса. Создание ситуаций продуктивного сотрудничества в вопросах образования и воспитания.</p>
13.	Участие в работе ПШк	в течение года	<p>Зачисление детей группы риска, имеющих ОВЗ в коррекционно-развивающие группы. Создание единого коррекционно-развивающего пространства для детей группы риска в условиях ОУ. Определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся 1–4 классов с трудностями в развитии. Анализ работы педагогов, психолога, логопеда с детьми «группы риска». Обобщение результатов обследования детей на ПШк о готовности детей к обучению в школе.</p>
<b>4. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога</b>			
14.	<p>Групповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы учащихся 1–4 классов.</p>	<p>октябрь-февраль (групповые занятия); март-май (индивидуальные занятия с детьми с недостаточной динамикой в развитии).</p>	<p>Работа по реализации коррекционных программ для детей с особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Содействие решению индивидуальных психологических проблем.</p>
15.	<p>Групповые и индивидуальные занятия по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, по профилактике дезадаптации, развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, рефлексивной культуры учащихся 1–4 классов.</p>	В течение года	<p>Успешная адаптация, нивелирование уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, снижение агрессивности, развитие навыков коммуникации у учащихся 1–4 классов.</p>

№ п/п	Наименование работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>5. Психологическое просвещение</b>			
16.	Участие в родительских собраниях: 1. Плановые согласно общему плану работы ОУ. 2. Внеплановые (по запросу администрации, воспитателей, родителей)	в течение года	Повышение психологической культуры и компетентности всех участников образовательного процесса
17.	Проведение занятий Родительского лектория (1 раз в месяц, по отдельному тематическому плану)		
18.	Проведение бесед, лекций, занятий, тренингов для педагогов и родителей (по отдельному тематическому плану).		
19.	Участие в открытых мероприятиях по психологическим аспектам разного уровня		
20.	Профилактика дезадаптации учащихся 1–4 классов (консультация для педагогов).	сентябрь - ноябрь	Информировать педагогов по данной теме.
21.	Проведение занятий «Час психолога» для учащихся 1–4 классов (по отдельному тематическому плану, по запросу педагогов).		
22.	Размещение полезной для родителей информации на стендах, буклетах и официальном сайте ОУ.	в течение года	Информирование и оказание консультативной помощи родителям.
<b>6. Научная и методическая деятельность педагога-психолога</b>			
23.	Разработка психологических коррекционных программ для детей с ОВЗ в целях психологического сопровождения учащихся 1–4 классов.	в течение года	Для создания условий адаптации, нивелирование уровня тревожности и агрессивности; формирование и развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов, компетентности общения у детей старших и подготовительных групп. Утверждение программ администрацией ДОУ.
24.	Разработка программ и методических материалов для проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися 1–4 классов	в течение года	Апробация программ. Получение отзывов и рецензий на программы от специалистов.
25.	Подготовка и оформление документации согласно нормативной базы ОУ и предъявляемых общих психологических требований к деятельности.	в течение года	Контроль администрацией ОУ.
26.	Участие в научных и методических мероприятиях различного уровня.	в течение года	Презентация значимого профессионального опыта в виде докладов, научных и научно-методических статей Повышение уровня профессионального мастерства.
27.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	в течение года	Презентация значимого профессионального опыта.
28.	Организация и проведение образовательных событий (секций, «круглых столов»), лекций, семинаров, тренингов (по отдельному плану)	в течение года	Презентация значимого профессионального опыта. Разработка методических рекомендаций. Внедрение в практику инновационных моделей и форм психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.