

## Аннотация к рабочей программе по литературному чтению

1-4 классы

Нормативно- методические материалы:

- Закон Министерства образования и науки Российской Федерации « Об Образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Авторская программа «Литературное чтение. 1-4 классы», разработанная Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной предметной линии учебников системы «Школа России»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных ( допущенных ) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих программы начального общего образования в 2022-2023 учебном году;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- Образовательная программа МБОУ прогимназии «Кристина» в 2022-2023 учебном году;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждён приказом Министерства просвещения РФ;
- Учебный план МБОУ прогимназии «Кристина» на 2022-2023 учебный год.

Реализуемый УМК: «Школа России».

Цели и задачи изучения предмета литературное чтение в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству у слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом;
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические

высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного;

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных;
- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Срок реализации программы: 4 года

Место учебного предмета в учебном плане:

- 1 класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю;
- 2 – 3 классы - 136 ч в год по 4 ч в неделю;
- 4 класс – 102 ч в год по 3 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику).

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

- ❖ осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- ❖ знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- ❖ восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- ❖ полноценное восприятие художественной литературы;
- ❖ эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- ❖ высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

- ❖ освоение приемов поиска нужной информации;
- ❖ овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- ❖ формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- ❖ овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

- ❖ формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- ❖ овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- ❖ умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- ❖ умение пользоваться словарями и справочниками;

- ❖ осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- ❖ умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- ❖ умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.