

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «КРИСТИНА» Г. ТОМСКА**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30»августа 2023 года

«Утверждаю» Директор МАОУ
прогимназии
«Кристина»
_____ Е.В.Севостьянова
Приказ № 251 от «01» сентября 2023года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Немецкий с удовольствием»

Направленность: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:

Круглова Л.В.,
заместитель директора по НМР

Томск 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Одним из действенных механизмов развития основных сфер личности ребенка дошкольного возраста является раннее приобщение его к изучению иностранного, в данном случае немецкого языка. Возможность и желание изучать иностранный язык уже в раннем детском возрасте имеет несколько серьезных оснований.

Исследования ученых из разных областей (лингвистов и лингводидактов, социо- и психолингвистов, психологов и нейрофизиологов) убедительно доказывают возможность и необходимость изучения иностранного языка в дошкольном возрасте – признанном периоде наибольшей восприимчивости человека к языковым явлениям. Как в отечественных, так и зарубежных работах прослеживается устойчивое мнение, что ребенок овладевает иностранной речью легче, чем взрослый. Тому есть объяснение. С рождения ребенок наследует речевую функцию (а не память), благодаря которой он постепенно овладевает речью. На протяжении первых 7 – 8 лет идет активное усвоение норм, правил, словарного запаса, структур родного языка. Но постепенно эта речевая функция угасает, и к 9 годам мозговой механизм становится менее гибким. Наиболее оптимальный возраст изучения иностранного языка – 4 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно.

Вторым, немаловажным аргументом в пользу раннего изучения иностранного (немецкого) языка является тот факт, что специально организованная познавательно-развивающая деятельность на иностранном языке является инструментом, с помощью которого формируется личность ребенка, происходит ее развитие: ребенок познает себя, свои возможности и способности, строит отношения со сверстниками, взрослыми, учится выражать себя в коллективе, усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации, познает окружающий мир, принимает его многообразие, овладевает основами толерантного поведения. Через деятельность развивается память, внимание, мышление, прилежание, эрудиция, активность и инициативность, формируется способность к самоорганизации, к коллективным и групповым формам работы, пробуждается любознательность, формируется эстетический вкус, расширяется кругозор, происходит приобщение к иной культуре и традициям, формируются основы толерантности.

Еще одним веским основанием раннего обучения немецкому языку является желание родителей, которые стремятся в современных условиях повысить «конкурентоспособность» своих детей в дальнейшем за счет раннего обучения и развития. Часть родителей, имеющих немецкие корни, связывают свои надежды на сохранение немецкого языка как основы самоидентификации российских немцев.

Предложенная нами образовательная программа «Немецкий с удовольствием» может стать базисом для формирования в дальнейшем необходимых в начальной, далее в основной школе, вузе и в перспективе реальной жизни универсальных учебных умений.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование и последовательное развитие личностных качеств дошкольника через организацию познавательно-развивающей деятельности на немецком языке.

Задачи:

1. Познавательно-развивающая: развивать речь, воображение, мышление, память, логику, умение концентрироваться, следовать простейшим алгоритмам.
2. Воспитывающая: формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к немецкому языку, усваивать стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации, воспринимать многообразие окружающего мира, осваивать способы взаимодействия с окружающими, формировать основы толерантного поведения, уважение к чужой культуре.

1.3. Содержание программы

Реализация программы осуществляется в форме совместной деятельности детей и педагогов, а также непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, подготовки к праздникам с использованием актуальных для каждой возрастной группы видов деятельности. Планирование содержания носит **открытый** характер. Отдельные тематические разделы включаются в проекты, последовательность, продолжительность, объем которых формируется исходя из интересов и возможностей детей, а также связано с тематикой проектов на родном языке. Проекты реализуются в совместной деятельности, которая отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребёнка (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности) и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

№ п/ п	Проекты	Количество часов / у.е.
1	Будем знакомы!	15
2	Дары природы	20
3	Я и моя семья	20
4	Друзья наши меньшие	20
5	Зимние забавы	20
6	В мире животных	20
7	Такой большой мир	20
8	Весенний хоровод	20
9	Приятного аппетита!	20
10	Здравствуй, лето!	20

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание / виды деятельности	Количество часов (у.е.)
1.	Будем знакомы!		<p>Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: der Junge, das Mädchen, das Kind sein, heißen, aufstehen, sich setzen, kommen, danken gut, schlecht, groß, klein, schön Guten Morgen! / Guten Tag! / Auf Wiedersehen! / Tschüß! / Danke / Bitte / Wie heißt du? – Ich heiße... / Bist du...? – Nein, ich bin... / Bist du ein Junge? – Ja (Nein), ich bin ... / Wie viele Jungen (Mädchen) sind heute hier?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, подвижные игры ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация ●Лепка, аппликация, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по изготовлению атрибутов для сюжетных игр ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение ●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр 	15
2.	ПРОЕКТ Дары природы	Участие в празднике Урожая на немецком языке	<p>Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: der Apfel, die Birne, die Banane, die Apfelsine, die Tomate, die Gurke, die Kartoffel, die Karotte, die Zwiebel, der Herbst, essen, mögen (mag) klein, groß, rot, gelb, grün, rund, reif Ist das eine Tomate? – Ja, das ist eine Tomate. / Was ist das? – Das ist eine Gurke. / Ist das eine Tomate oder eine Gurke? – Das ist eine Gurke. / Wie ist der Apfel? – Der Apfel ist rot. / Magst du Bananen? – Ja, ich mag Bananen. / Was magst du? – Ich mag Apfelsinen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; экспериментирование ●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр 	20
2.	ПРОЕКТ Я И МОЯ СЕМЬЯ		<p>Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: die Mutti, der Vati, die Oma, der Opa, die Schwester, der Bruder, die Hand, der Fuß, das Bein, der Kopf, der Mund, das Auge, die Nase, das Ohr, das Haar, der Bauch, der Finger, die Schultern</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; экспериментирование ●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр 	20

sein, heißen, aufstehen, sich setzen, kommen, danken, zeigen, springen, tanzen, turnen, laufen, gehen

gut, schlecht, groß, klein, schön

ich, du, ja, nein, Zahlen von 1 bis 10

Ist das eine Mutti? – Ja, das ist eine Mutti. / Ist das eine Mutti oder eine Oma? – Das ist eine Oma. / Wer ist das? – Das ist eine Mutti. / Was ist das? – Das ist ein Kopf. / Ist das ein Fuß oder ein Bein? – Das ist ein Fuß. / Wie ist der Mund? – Der Mund ist rot. / Zeigt (e) mir bitte ...!

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций
- Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным
- Наблюдение, рассматривание
- Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование
- Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр
- Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

3.

20

**ПРОЕКТ
Друзья
наши
меньшие**

Языковой материал:

der Hund, die Katze, die Kuh, das Schaf, das Schwein, die Maus

machen, springen, laufen, schlafen, gehen

klein, groß, schwarz, weiß, braun, grau, rosa, bunt, weich

hier, dort

Wer ist das? – Das ist ein Hund./ Wie ist die Maus? – Die Maus ist klein. / Ist das ein Schaf? – Ja (Nein) das ist ... / Ist das ein Schaf oder ein Hund? / Wo ist die Katze? / Wer fehlt? / Zeige einen Hund! / Malt eine Katze!

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, рисование, создание различных конструкций
- Организация рабочей мастерской по изготовлению атрибутов для сюжетных игр
- Наблюдение, рассматривание
- Слушание; исполнение
- Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр
- Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

4.

20

**ПРОЕКТ
Зимние
забавы**

Участие в праздниках «День Св. Николая», «Новый год», «Рождество»

der Winter, der Himmel, der Schnee,

der Schal, die Mütze, der Mantel, die Jacke, der Stiefel, der Pullover, der Tannenbaum, das Geschenk

scheinen, wehen, sein, tanzen, regnen, schneien, spielen, laufen, springen.

groß, klein, dick, dünn, schnell, rot, gelb, grün, weiß, blau, schwarz, kalt, warm.

Es schneit. – Schneit es? / Die Sonne scheint. / Der Wind weht. / Es ist kalt. / Es ist warm.

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок

5.	ПРОЕКТ В мире животных	<ul style="list-style-type: none"> ●Лепка, аппликация, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; экспериментирование ●●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр ●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций <p>Языковой материал: der Bär, der Hase, der Fuchs, der Wolf, der Igel, der Wald, der Tiger, der Löwe, die Maus gehen, laufen, springen, schlafen, machen groß, klein, grau, braun, weiß, schwarz, gelb, rot Wer ist das? – Das ist ein Bär./ Wie ist der Fuchs? – Der Hase ist klein. / Ist das ein Tiger? – Ja (Nein) das ist ... / Ist das ein Schaf oder ein Wolf? / Wo ist der Igel? / Wer fehlt? / Zeige einen Löwen! / Malt einen Tiger!</p>	20
6.	Выставка детских работ	<ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по и изготовлению атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация ●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр ●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций <p>Языковой материал: das Auto, das Taxi, der Bus, der Zug, das Schiff, der Obus, die Straßenbahn, das Flugzeug, fahren, fliegen, bauen schnell, langsam, groß, klein, die Farben hier, dort Was ist das? – Das ist ein Auto. / Ist das ein Auto? – Ja, das ist ein Auto. / Ist das ein Auto oder ein Bus? – Das ist ein Bus. / Wie ist das Auto? – Das Auto ist gelb. / Fährst du mit dem Obus? – Ja, ich fahre mit dem Obus.</p>	20
8.	ПРОЕКТ Весенний хоровод	<p>Участие в празднике Пасхи на немецком языке</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация ●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр ●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций <p>Языковой материал: der Frühling, der Wind, der Regen, der Spatz, die Taube, der Gimpel, die Meise, der Rabe, der Kuckuck, der Baum, die Tanne, die Birke, die Pappel Ostern, der Osterhase, das Osterei, das Nest, die Osterglocke, das Küken, das Gras, das Huhn, der Hahn</p>	20

fliegen, schwimmen, sitzen, schlafen, wachsen, gießen, blühen, sein

groß, klein, die Farben

Wer ist das? – Das ist ein Spatz. / Ist das ein Spatz oder ein Gimpel? – Das ist ein Gimpel. / Wie ist der Rabe? – Der Rabe ist schwarz und weiß. / Fliegt der Rabe? – Ja, der Rabe fliegt.

Ist das eine Tanne? – Ja, das ist eine Tanne. / Was ist das? – Das ist eine Birke. / Ist das eine Tanne oder eine Pappel? – Das ist eine Pappel. / Wie ist die Tanne? – Die Tanne ist grün. / Was macht der Baum? – Der Baum wächst.

Es regnet. - Regnet es?

●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования

●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок

●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций

●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным

●Наблюдение, рассматривание

●Слушание; исполнение; экспериментирование

●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр

●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

Языковой материал:

das Brot, die Butter, die Milch, der Tee, der Zucker, die Kartoffel, die Suppe, das Kompott, der Brei, das Brötchen, der Bonbon, der Salat, der Teller, die Tasse, die Serviette, die Tischdecke

essen, trinken, decken, stellen, mögen, geben

gut, schlecht, groß, klein

Was ist das? – Das ist ein Teller. / Magst du Milch? – Ja (nein), ich mag ... / Wie ist diese Kartoffel? – Die Kartoffel ist groß und braun. / Ist das eine Tasse oder eine Serviette? / Deck bitte den Tisch! / Stell bitte die Tasse auf den Tisch. / Gib mir bitte ...

●Настольные игры, сюжетные игры, соревнования

●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок

●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций

●Организация рабочей мастерской по атрибутам для сюжетных игр

●Наблюдение, рассматривание

●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование

●Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр

●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

Языковой материал:

der Sommer, die Rose, die Tulpe, die Kamille, die Nelke, das Veilchen, der Garten, der Korb, die Vase,

die Fliege, die Biene, die Mücke, die Ameise, die Spinne, die Raupe, der Schmetterling

blühen, sein, fliegen, springen, summen, sein

schön, bunt, die Farben

Was ist das? – Das ist eine Rose. / Ist das eine Tulpe? – Das ist eine Tulpe. / Ist es eine Tulpe oder eine Rose? – Das ist eine Rose. / Wie ist die Tulpe? – Die Tulpe ist schön.

Wer ist das? – Das ist eine Fliege. / Ist das eine Mücke? – Das ist eine Mücke. / Ist es eine Mücke oder eine Biene? – Das ist eine Biene. / Wie ist die Spinne? – Die Spinne ist schwarz. / Ist die Mücke klein? – Ja, die Mücke ist klein.

9.

20

ПРОЕКТ Приятного аппетита!

10

Фотовыставка
детских работ

20

ПРОЕКТ Здравствуй, лето!

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций
- Наблюдение, рассматривание
- Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование
- Разучивание стихотворений, рифмовок, песен, пальчиковых игр

ИТОГО

195

1.3.2 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов у.е.
1.	ПРОЕКТ Дары природы		<ul style="list-style-type: none"> ●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций <p>Языковой материал: die Pflaume, die Zitrone, die Beere, der Kohl, die Rübe, der Baum, das Blatt – die Blätter, der Apfelbaum, der Tannenbaum wollen (will), haben, sein, wachsen braun, grau, orange, weich, fest, glatt, oval im Garten, im Wald, im Boden, auf dem Baum Willst du Pflaumen? – Ja, ich will Pflaumen. / Hast du eine Rübe? – Ja (Nein), ich habe eine (keine) Rübe. / Wie ist der Kohl? – Der Kohl ist weiß und rund. / Wachsen die Zitronen im Boden oder auf dem Baum? – Auf dem Baum.</p>	20
2.	ПРОЕКТ Я и моя семья		<ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование ●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание <p>Языковой материал: der Geburtstag, das Kind, das Baby, die Eltern, der Onkel, die Tante, die Wimpern, die Augenbrauen, der Po, das Gesicht, der Rücken, der Daumen, der Zeigefinger, der Mittelfinger, der Ringfinger, der Kleinfinger stehen, bitten, fehlen, gratulieren, haben krank, super, klasse, lustig, traurig, sportlich, freundlich, alt, jung, faul, oval, rund, lang, kurz, rechte (Hand), linke (Hand) Hallo! / Hi! / Bis bald! / Bist du ein Mädchen oder ein Junge? / Wie geht es dir? – Es geht mir ... / Wer fehlt? / Was ist los? / Bist du krank? / Wer hat eine Schwester? – Ich habe eine Schwester. / Ist deine Familie groß oder klein? – Meine Familie ist klein. / Wie ist deine Familie? – Meine Familie ist sportlich. / Wie ist deine Mutti? – Die Mutti ist schön. / Wie sind deine Augen? – Meine Augen sind grau.</p>	20

/ Was macht das Mädchen? – Das Mädchen weint.

- | | | | |
|----|---|--|----|
| 3. | ПРОЕКТ
Друзья
наши
меньшие | <ul style="list-style-type: none">●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным●Наблюдение, рассматривание●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций <p>Языковой материал:
die Ziege, der Hahn, das Huhn, der Kater, das Kaninchen, der Hamster, die Gans, die Ente, das Pferd fliegen, schwimmen
schmutzig, sauber, schnell, dick, lang, kurz, gut, schön, böse
Was hast du? / Wer gefällt dir? / Was macht der Hund? / Das Pferd läuft. / Ist der Hamster schnell? / Das Schwein ist schmutzig.</p> | 20 |
| 4. | ПРОЕКТ
Зимние
забавы | <ul style="list-style-type: none">●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным●Наблюдение, рассматривание●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций <p>Языковой материал:
der Himmel, die Schneeflocke, der Regenbogen, der Schneemann, der Regenschirm, der Tannenbaum, das Geschenk, der Pullover, der Anorak, der Filzstiefel
fahren, malen, tauen, singen, schmücken
trübe, lustig, traurig, rund, braun, bunt, grau, orange, lila.
Es ist kalt. / Es ist dunkel. / Das ist Winter. / Der Himmel ist blau. / Es ist trübe.</p> | 20 |
| 5. | ПРОЕКТ | <ul style="list-style-type: none">●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным●Наблюдение, рассматривание●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций | 20 |

**В мире
животны
х**

Языковой материал:
die Giraffe, der Elefant, das Zebra, das Kamel, der Affe, das Känguru, das Krokodil, der Zoo
leben, haben, sein
schmutzig, sauber, schnell, dick, lang, kurz, gut, schön, böse, weich
im Zoo, im Wald, im Fluss
Was hast du? / Wo lebt der Affe? / Was macht der Affe? / Das Känguru springt. / Ist der Fuchs schnell? / Ist der Wolf gut oder böse?

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций
- Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным
- Наблюдение, рассматривание
- Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование
- Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание

6.

20

●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

Языковой материал:

der Motorrad, der Fahrrad, das Boot, die Rakete,
die Decke, der Fußboden, der Balkon, die Garage, der Garten, der Keller, die Treppe, die Wohnung,
haben, fehlen, nehmen, wohnen, malen, basteln, im Haus, im Hochhaus, Boot fahren, Fahrrad fahren
schön, hell, dunkel

Was hast du? – Ich habe eine Rakete. / Womit fährst du? Ä Ich fahre mit dem Bus. / Was nimmst du? Ä Ich nehme eine Rakete. / Was fehlt hier? – das Auto. / Nimm bitte...!

Wohnst du im Haus? – Ja, ich wohne im Haus. / Wo wohnst du? – Im Haus. / Ist deine Wohnung groß oder klein? – Meine Wohnung ist groß. / Was malst du? – Ich male eine Garage.

**ПРОЕКТ
Такой
большой
мир**

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций
- Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным
- Наблюдение, рассматривание
- Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование
- Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание

7.

20

●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

Языковой материал:

die Eisenbahn
Rad fahren, Seil springen, Ball spielen, Märchen hören.

**ПРОЕКТ
Хобби**

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций

8.	<p>● Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным</p> <p>● Наблюдение, рассматривание</p> <p>● Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование</p> <p>● Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p> <p>● Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: der Star, der Storch, der Kranich, die Drossel, die Lerche, die Schwalbe, die Möwe, das Nest, der Starkasten, der Strauch, der Stamm, die Zweige, die Blätter, die Stacheln, der Apfelbaum, die Kiefer, die Akazien leben, bauen, pflanzen, pflegen, schmücken, haben hoch, niedrig, alt, jung in der Stadt, im Wald, im Starkasten, am Meer Lebt die Drossel im Wald oder in der Stadt? – Im Wald. / Wo lebt der Star? – Der Star lebt im Starkasten. / Was baut die Lerche? – Die Lerche baut ein Nest. Ist das ein Strauch oder ein Baum? – Das ist ein Strauch. / Wie ist die Kiefer? – Die Kiefer ist jung. / Wie sind die Blätter? – Die Blätter sind gelb. / Was schmückt die Mutti? – Die Mutti schmückt die Tanne. / Was hat eine Birke, Blätter oder Stacheln? – Blätter.</p>	20
ПРОЕКТ Весенний хоровод		
9.	<p>● Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования</p> <p>● Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок</p> <p>● Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций</p> <p>● Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным</p> <p>● Наблюдение, рассматривание</p> <p>● Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование</p> <p>● Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p> <p>● Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: das Essen der Kaffee, die Schokolade, die Torte, der Fisch, das Fleisch, die Pfanne, der Topf, das Messer, die Gabel, die Untertasse, der Schöpflöffel kochen, schneiden, backen, legen kalt, warm, heiß Was macht der Junge? – Der Junge kocht. / Was kocht der Junge? – Der Junge kocht die Suppe. / Was lege ich auf den Tisch? – Ich lege die Gabel, den Löffel, ...</p>	20
ПРОЕКТ Приятно го аппетита !		
	<p>● Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования</p> <p>● Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок</p> <p>● Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций</p> <p>● Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным</p> <p>● Наблюдение, рассматривание</p> <p>● Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование</p> <p>● Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p>	

10	<p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: der Löwenzahn, die Gladiole, die Lilie, die Aster, die Blume, der Käfer, der Marienkäfer, die Schnecke pflanzen, pflücken, stellen, beißen, kriechen, stechen lila, orange, stark, bunt, langsam, schnell im Wald, im Garten, in der Stadt, auf der Wiese Wie sind die Gladiolen? – Die Gladiolen sind gelb. / Welche Blume ist das? – Das ist eine Lilie. / Was machst du? – Ich pflanze ... / Wer pflanzt die Kamillen? – Meine Oma. Wie sind die Käfer? – Die Käfer sind stark. / Wie viele Schnecken sind da? – 3. / Was macht der Käfer? – Der Käfer ... / Male bitte ...! / Zeige mir bitte ...!</p> <p>●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование ●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p>	20
ПРОЕКТ		
Здравствуй, лето!		
ИТОГО		200

1.3.3 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов у.е.
1.	ПРОЕКТ Дары природы		<p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: das Obst, das Gemüse, die Kirsche, die Weintraube, der Knoblauch, das Radieschen, der Obstsalat nehmen, kaufen, schneiden bitter, sauer, süß, gesund Was kaufst du? – Ich kaufe Bananen und Kirschen. / Was willst/nimmst/schneidest du? – Ich will/nehme/schneide einen Apfel.</p> <p>●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание</p>	20

2. **ПРОЕКТ**
Я и моя
семья

- Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование
- Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание
- Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

20

Языковой материал:

der Mann, die Frau, die Kinder, die Tochter, der Sohn, der Enkel, die Enkelin, der Onkel, die Tante, die Katze, der Hund, der Hals, der Körper, der Körperteil, die Wange, die Lunge, das Knie, die Lippen, die Zähne

wohnen, kommen, machen, backen, helfen, spielen, kochen, lesen, hören, schlafen, sehen, hören, riechen, kriechen

fleißig, lustig, stark, streng, toll, super, prima,

heute, gestern, morgen, Zahlen von 10 bis 20

Wie alt bist du? – ich bin .../ Wie alt ist dein Freund? – Er ist 6 Jahre alt. / Wie ist dein Freund? – Er ist klasse. / Woher kommst du? –

Ich komme aus Tomsk. / Wo wohnst du? – Ich wohne Nikitina-Straße.

Hast du eine Katze? – Ja (nein), ich habe eine (keine) Katze. / Wie groß ist deine Familie? – Meine Familie ist groß. Das sind ...

Das ist meine Familie. Meine Familie ist klein. Wir sind 4: mein Vati, meine Mutti, Meine Schwester und ich. Mein Vati heißt ...

Mein Vati ist stark. / Malt (e) bitte ...! / Wie viele Lungen (Finger) hast du? – Ich habe 2 (10) Lungen.

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций
- Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным
- Наблюдение, рассматривание

●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование

●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание

3. ●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций

20

Языковой материал:

die Schildkröte, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, das Gras, die Milch, das Wasser, mein Lieblingstier fressen, trinken, wohnen

im Stall, im Dorf, zu Hause, im Galopp, viel, in der Stadt

Die Kuh frisst Gras. / Die Ente schwimmt gut. / Wo wohnt das Huhn? /

Mein Lieblingstier ist ...

Mein L... heißt ...

Mein L... kann schwimmen.

Mein L... frisst ...

ПРОЕКТ
Друзья
наши
меньшие

- Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования
- Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок
- Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций
- Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным
- Наблюдение, рассматривание
- Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование
- Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание

4.	<p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: das Wetter, die Wolke, der Schnee, der Sturm, der Schneemann, der Ski, der Schlittschuh, das Eishockey, der Fußball, die Fäustlinge, die Strumpfhose, der Regenmantel, der Hut, die Federjacke bauen, rodeln, laufen, kaufen, gern ... haben, waschen, bügeln geblümt, gestreift, glatt, kariert, ordentlich, sauber, schmutzig am liebsten, gern, kurz, lang, schön, nass, weiß, fest, golden, himmelblau. Ich laufe Schi gern. – Läufst du Schi gern? / Ich trage Federjacke im Winter.</p> <p>●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование ●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p>	20
ПРОЕКТ Зимние забавы		
5.	<p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: das Eichhörnchen, das Wildtier, der Hirsch, der Elch, das Wasser, die Nüsse, die Pilze, das Gras, schwimmen, fliegen, fressen, trinken, können (kann) schlau, hoch, klug, lustig, stark; in Afrika, in der Hölle, auf dem Baum Die Giraffe frisst Gras. / Das Krokodil schwimmt gut. / Wo wohnt das Känguru? / Das ist ein ... Das Tier heißt ... Das Tier ist groß. Das Tier lebt im Wald. Das Tier kann schwimmen. Das Tier frisst ...</p> <p>●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование ●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p>	20
ПРОЕКТ В мире животных х		

6.	<p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций Языковой материал: der Polizist, der Hubschrauber, der Lastwagen, die U-Bahn, die Ampel, der Signalstab, Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, die Toilette (das Klo), das Badezimmer, der Schornstein, der Lift, der Flur finden, zu Fuß gehen, laufen, gern fahren, schlafen, spielen, essen; modern, toll, schön, altmodisch, neu, alt, im Zimmer, in der Küche Gehst du zu Fuß? – Ja, ich gehe zu Fuß. (Nein, ich fahre mit dem Auto) / Wie findest du das Auto? – Toll. Schläfst du im Schlafzimmer? – Ja, ich schlafe im Schlafzimmer. / Spielst du in der Küche? – Nein, ich spiele im Kinderzimmer.</p>	20
<p>ПРОЕКТ Такой большой мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование ●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание 	
	7.	<p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций Языковой материал: das Puppenhaus, die Puzzles, der Computer Klavier (Gitarre, Tennis) spielen, Karate machen, Versteck spielen, Fangen spielen, Skateboard fahren, Puzzles sammeln, Bücher lesen</p>
<p>ПРОЕКТ Хобби</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование ●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание 	
	8.	<p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций Языковой материал: der Adler, der Geier, der Papagei, der Kanarienvogel, der Kolibri, Kakadu, Flamingo, der Pfau, Korn, Fisch, kleine Vögel, der Ahorn, der Flieder, die Eberesche, die Traubenkirsche fressen, jagen, singen, tanzen, riechen stark, aromatisch, üppig, dünn, kahl, schön, bunt; in Afrika, Amerika, Asien Wie ist der Kolibri? - Der Kolibri ist klein und bunt. / Was macht der Adler? – Der Adler jagt. Wie riecht der Ahorn? - schön. / Welche Bäume wachsen hier? – Die Zeder, die Akazien. / Wie ist der Ahorn? – Der Ahorn ist jung, niedrig und dünn.</p>
<p>ПРОЕКТ Весенний хоровод</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования ●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок ●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций ●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для 	

9.	<p>сюжетных игр, сувениров родным</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Наблюдение, рассматривание ●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование ●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание ●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций <p>Языковой материал: der Kuchen, die Wurst, der Käse, der Gast, der Gasherd, das Salz, die Teekanne, die Zuckerdose, das Glas, die Vase Es ist lecker. Es schmeckt gut. gern essen, trinken frisch, faul, bitter, süß, lecker, sauer Ist die Zitrone sauer? – La (nein). / Wie ist die Torte? – Die Torte ist lecker. / Trinkst du gern Kakao oder Milch? – Ich trinke gern Kakao. / Was isst du gern? – Ich esse gern Fleisch. /</p>	20
10	<p>●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования</p> <p>●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок</p> <p>●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций</p> <p>●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным</p> <p>●Наблюдение, рассматривание</p> <p>●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование</p> <p>●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p> <p>●Организация языковой деятельности через создание коммуникативных ситуаций</p> <p>Языковой материал: das Vergissmeinnicht, die Glockenblume, das Maiglöckchen, der Wald, der Strauß, die Libelle, der Grashüpfer, der Regenwurm riechen, schenken, wachsen, schmücken, mögen (mag), sitzen, leben, fressen, trinken aromatisch, sitzen, leben, fressen, trinken im Gras, im Boden, auf dem Baum, in der Blume, auf dem Blatt, im Fluss Welche Blumen magst du? – Ich mag Rosen. / Wie riechen die Nelken? – Aromatisch. / Wo wachsen die Asten? – Im Garten. / Was frisst der Grashüpfer? – Der Grashüpfer frisst ... / Wo sitzt die Libelle? – In der Blume.</p> <p>●Настольные игры, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации, соревнования</p> <p>●Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок</p> <p>●Лепка, аппликация, вырезание, рисование, создание различных конструкций</p> <p>●Организация рабочей мастерской по подготовке группы к празднику и изготовлению праздничных символов, атрибутов для сюжетных игр, сувениров родным</p> <p>●Наблюдение, рассматривание</p> <p>●Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование</p> <p>●Чтение (восприятие); обсуждение; разучивание</p>	20
ИТОГО		200

**ПРОЕКТ
Приятно
го
аппетита
!**

**ПРОЕКТ
Здравствуй,
лето!**

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (4-5 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- различать слова родного и немецкого языка;
- выполнять определенные просьбы и требования воспитателя, звучащие на немецком языке;
- понимать в общем смысл заучиваемых песен, стихов, рифмовок на немецком языке;
- научатся называть изучаемые предметы и явления на немецком языке;
- считать до 10;
- вступать в контакт (приветствовать, прощаться, благодарить);
- использовать изученный материал (стихи, песенки, рифмовки) в разных видах деятельности.

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (5-6 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- слышать и различать тон и мелодику немецких предложений;
- понимать воспитателя, четко говорящего на немецком языке без отклонений от нормативного произношения в рамках изученной тематики;
- правильно воспроизводить звуки и интонацию немецких предложений;
- вербально реагировать на простые интенции (приветствие, прощание, просьбу, вопрос);
- в краткой форме давать информацию о себе, своей семье, своем друге;
- называть предметы окружающего мира, давать им простые оценки;
- называть и характеризовать явления окружающего мира;
- считать до 20;
- называть цвета на немецком языке;
- вступать в контакт (приветствовать, прощаться, благодарить, выразить желание иметь или сделать что-либо);
- узнавать, сравнивать и понимать этнические различия;
- уважать людей своей и чужой культуры.

1.4.3 Планируемые результаты. Третий год обучения (6-7 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- понимать воспитателя, говорящего на немецком языке в нормальном темпе без отклонений от нормативного произношения в рамках изученной тематики;
- правильно воспроизводить звуки и интонацию немецких предложений;
- вербально реагировать на разные интенции (приветствие, прощание, просьбу, вопрос);
- в краткой форме давать информацию о себе, своей семье, своем друге;
- называть предметы окружающего мира, давать им простые оценки;
- называть и характеризовать явления окружающего мира;
- считать до 30;
- вступать в контакт (приветствовать, прощаться, благодарить, выразить желание иметь или сделать что-либо, отказаться от чего-либо);
- узнавать, сравнивать и понимать этнические различия;
- уважать людей своей и чужой культуры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5 - 7 лет на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время реализации программы	Форма занятия	Кол-во часов	Тематика	Место проведения	Формы контроля
1.	Сентябрь	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	5	Собираем урожай!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Подвижные игры
2.	Сентябрь	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	5	Фруктовое ассорти	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
3.	Сентябрь	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	5	Праздник урожая	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Подвижные игры Викторина «В гостях у Чиполлино»
4.	Октябрь	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	5	В кругу друзей	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Игры- драматизации
5.	Октябрь	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	5	Все мы разные...!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные игры
6.	Октябрь	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	5	Знакомьтесь, друзья, это моя семья!	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетные игры
7.	Октябрь	Четвёртая	9:30 – 10:00;	НОД /	5	Я и мое окружение!	Кабинет,	Дидактические игры

		неделя	10:00 – 10:30 В течение дня	совместная деятельность режимные моменты		«умный зал», игровая площадка	Подвижные игры
8.	Ноябрь	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	На ферме у тетушки Эммы	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные игры
9.	Ноябрь	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Организация и проведение праздника фонариков	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Театр – экспромт по сюжету легенды о Св. Мартине
10.	Ноябрь	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	На птичьем дворе	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
11.	Ноябрь	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Домашние питомцы	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Составление и отгадывание загадок по теме
12.	Декабрь	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Пришла Зимушка- зима, встречайте время Волшебства! Праздник Святого Николауса	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные игры
13.	Декабрь	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Зимние забавы!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетные игры

14.	Декабрь	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Зима! Холода! Одевайтесь, детвора!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
15.	Декабрь	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Готовимся Рождеству, к Новому году	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные игры
16.	Январь	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	В мире диких животных	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
17.	Январь	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Животные жарких стран	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Составление и отгадывание загадок по теме
18.	Январь	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Поиграем в зоопарк	Кабинет, «умный зал», игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные игры
19.	Февраль	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	На улицах нашего города.	Кабинет, м,игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
20.	Февраль	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Отправляемся путешествие!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Викторина по теме

21.	Февраль	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Дом, в котором я живу	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
22.	Февраль	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Мебель	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
23.	Март	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Хобби. Что это?	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
24.	Март	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Мои увлечения	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
25.	Март	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	В мире сказок	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетные игры
26.	Март	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Со спортом я дружу	Кабинет, «умный зал» игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные игры Фотогалерея
27.	Апрель	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30	НОД / совместная деятельность	Весенняя капель!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры

			В течение дня	режимные моменты			
28.	Апрель	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30	НОД / совместная деятельность	Пришла весна, слышны птиц голоса!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
			В течение дня	режимные моменты			
29.	Апрель	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30	НОД / совместная деятельность	Обычаи и традиции празднования Пасхи в Германии	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
			В течение дня	режимные моменты			
30.	Апрель	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30	НОД / совместная деятельность	Пасхальные радости	Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Организация и проведение немецкого национального праздника «Пасха»
			В течение дня	режимные моменты			
31.	Май	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30	НОД / совместная деятельность	В супермаркете	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетные игры
			В течение дня	режимные моменты			
32.	Май	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30	НОД / совместная деятельность	Маленькие лакомки	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетные игры
			В течение дня	режимные моменты			
33.	Май	Четвертая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30	НОД / совместная деятельность	А у нас сегодня гость!	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетные игры
			В течение дня	режимные моменты			

34.	Июнь	Первая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Ура! Солнечное лето	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
35.	Июнь	Вторая неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Мир насекомых	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры
36.	Июнь	Третья неделя	9:30 – 10:00; 10:00 – 10:30 В течение дня	НОД / совместная деятельность режимные моменты	Растительный мир	Кабинет, игровая площадка	Дидактические игры Настольно-печатные игры

Количество учебных недель

Количество учебных дней

Продолжительность каникул

Дата начала и окончания учебных периодов

31.12.2018-13.01.19 г. (зимние)
01.07.2019- 31.08.2019 г. (летние)
3.09.2018-28.06.2019

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							Кабинет, музыкальный зал, игровая площадка	

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
------------------	--------------	--------------	---	--------------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: игровая комната, музыкальный зал, оснащенные компьютером (ноутбуком), проектором, музыкальными инструментами,

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: <http://www.youtube>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателями со знанием немецкого языка (подтверждено соответствующими документами): Людмилой Эдуардовной Грехневой, Еленой Владимировной Жуковой, Ольгой Григорьевной Барышниковой, Еленой Леонидовной Колесниковой, Натальей Анатольевной Крыловой, Ириной Валерьевной Курденевич, Еленой Михайловной Пайгиной, Ольгой Олеговной Хавруцкой, педагогом дополнительного образования Ириной Александровной Альба.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Средствами обеспечения освоения программы является учебно-методический комплекс «Организация детской языковой работы в рамках поликультурной образовательной модели, часть I, часть II» (2017, Томск). Большое значение имеет наглядно-иллюстративный дидактический материал Ресурсно-методического центра (картинки, иллюстрации, настольные дидактические игры, предметы), сборник с описанием игр «Обучение в движении», а также технические вспомогательные средства – аудиозаписи, обучающие компьютерные игры для дошкольников, Интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для проведения мониторинга уровня освоения программы используются такие формы как педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, участие в творческих коллективных (групповых, индивидуальных) проектах (праздниках, конкурсах, концертах, фестивалях), отзывы о подготовленных и проведенных мероприятиях со стороны педагогов, родителей и воспитанников, коллективная рефлексия.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Результаты фиксируются в виде фото- и видеоотчетов, сертификатов, грамот и дипломов, афиш и сценариев, портфолио участников (групповые портфолио).

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг уровня освоения программы на разных этапах освоения осуществляется также через задания в устной форме.

Примерные задания по теме «Домашние животные» („Haustiere“), 3 – 5 лет

Задание	Оценивание
1. Перед тестируемым 6 карточек, на которых изображены: стол, яблоко, белочка, кошка, собака, свинья. Задание: Выбери карточку с изображением животного, о котором говорит воспитатель: Gib mir bitte (Zeig mir bitte) den Hund, das Schwein, die Katze	За каждый правильный ответ – 2 балла. Мак – 6 баллов
2. Перед тестируемым те же 6 карточек. Задание: Назови по-немецки домашние животные, изображенные на картинках Das ist ein Hund. Das ist ein Schwein. Das ist eine Katze.	За каждый правильный ответ – 2 балла (1- правильно назвал, 1 – ответ с использованием структуры). Мак – 6 баллов

3. Тестируемый трансформирует вопросительное предложение в утвердительное.
Задание: Ответь на вопросы:
Ist das Pferd groß? Ist die Maus klein? Ist der Hund gut?
4. Счет до 6
Задание: а) Послушай и определи, какую цифру я пропустила: 1 -2-3-5-
б) Сосчитай по-немецки, сколько картинок на столе: 1 -6
5. Перед тестируемым 7 картинок с изображением белочки, кошки, собаки, свиньи, мышки, лошади, овечки.
Задание: Ответь на вопрос:
Ist die Katze schwarz oder rot?. Ist das Schwein grün oder rosa? Ist der Hund groß oder klein? Ist das Schaf weiß oder grau?.
- Максимальное количество баллов – 25:
0 – 7 баллов – низкий уровень, 8 – 15 баллов – удовлетворительный, 16 – 21 – хороший, 22 – 25 баллов – высокий.

Примерные задания по теме «Дикае животные» („Wildtiere“), 5 – 6 лет

- | Задание | Оценивание |
|--|---|
| 1. Перед тестируемым 8 карточек, на которых изображены различные предметы. Среди них der Löwe, das Zebra, der Elefant, das Kamel
Задание: Выбери карточку с изображением животного, о котором говорит воспитатель:
Gib mir bitte (Zeig mir bitte) den Elefanten, den Löwen, das Kamel, das Zebra | За каждый правильный ответ – 2 балла.
Мах – 8 баллов |
| 2. Перед тестируемым те же 8 карточек.
Задание: Назови по-немецки 4 диких животных, изображенных на картинках
Das ist ein Tiger.
Das ist ein Affe.
Das ist ein Känguru.
Das ist ein Krokodil. | За каждый правильный ответ – 2 балла (1-правильно назвал, 1 – ответ с использованием структуры).
Мах – 8 баллов |
| 3. Тестируемый трансформирует вопросительное предложение в утвердительное.
Задание: Ответь на вопросы:
Ist der Elefant groß oder klein? Ist das Kamel gelb oder schwarz? Ist der Löwe schlau oder stark? | За каждый правильный ответ – 2 балла.
Мах – 6 баллов |
| 4. Счет до 12
Задание: а) Сосчитай по-немецки, сколько картинок на столе: 1 - 8
б) Подумай, какая цифра будет следующей: 10, 11, 12, 14,
... | а) 1 балл;
б) 1 балл
Мах – 2 балла |
| 5. Знание основных цветов
Задание: Собери цветок, назвав по-немецки цвет каждой его части.
grün, gelb, blau, weiß, schwarz, rot, orange, braun | За каждый правильный ответ – 1 балл.
Мах – 8 баллов |
| 6. Расскажи стихотворение, выученное на занятии. О чем оно?
Максимальное количество баллов – 35:
0 – 10 баллов – низкий уровень, 11 – 21 баллов – удовлетворительный, 22 – 30 – хороший, 31 – 35 баллов – высокий. | 2+1= 3 балла |

Примерные задания по теме «Дикие животные» („Wildtiere“), 6 – 7 лет

Задание	Оценивание
1. Перед тестируемым 10 карточек, на которых изображены различные животные. Среди них der Löwe, das Zebra, der Elefant, das Kamel, die Giraffe, das Eichhörnchen, die Maus u.a. Задание: Выбери карточку с изображением животного, о котором говорит воспитатель: Gib mir bitte (Zeig mir bitte) den Elefanten, die Giraffe, das Eichhörnchen, die Maus, das Känguru	За каждый правильный ответ – 1 балла. Мах – 5 баллов
2. Перед тестируемым те же 10 карточек. Задание: Назови по-немецки 5 любых диких животных, изображенных на картинках и опиши их: Das ist ein Tiger. Der Tiger ist schnell. Das ist ein Affe. Der Affe ist schlau. Das ist ein Känguru. Das Känguru ist stark. Das ist ein Krokodil. Das Krokodil ist grün.	За каждый правильный ответ – 2 балла (1-правильно назвал, 1 – ответ с использованием структуры). Мах – 10 баллов
3. Тестируемый трансформирует вопросительное предложение в утвердительное. Задание: Ответь на вопросы: Wo lebt die Giraffe? Was frisst der Elefant? Wo lebt der Wolf? Was trinkt der Fuchs? Wie ist der Wolf?	За каждый правильный ответ – 2 балла. Мах – 10 баллов
4. Счет до 20 Задание: а) Сосчитай от 1 до 15 (20) б) Покажи цифры, которые я называю: 13, 5, 20, 2, 8	а) 2 балла; б) 5 балл Мах – 7 балла
5. Перед тестируемым карточки с цветами Задание: Кто из животных такого цвета grau, gelb, braun, orange, schwarz-weiß.	За каждый правильный ответ – 2 балл. Мах – 10 баллов
6. Расскажи стихотворение, выученное на занятии. О чем оно? Максимальное количество баллов – 45: 0 – 12 баллов – низкий уровень, 13 – 27 баллов – удовлетворительный, 28 – 39 – хороший, 40 – 45 баллов – высокий.	2+1= 3 балла

2.5. Методические рекомендации по организации познавательно-развивающей деятельности на немецком языке

Программа реализуется в очном режиме. Форма организации образовательного процесса: общегрупповая, работа в малых группах (совместная деятельность педагога и группы воспитанников), индивидуальная, групповая в количестве не более 10 (НОД).

Данная образовательная программа развития личности дошкольников через познавательную деятельность на немецком языке строится в логике коммуникативно-ориентированного обучения, основана на структурном подходе и включает обязательный элемент эмоционального проживания.

Методы и приемы обучения:

В логике личностно-деятельностного подхода используются устный метод, ситуативный метод, игровой метод, метод TPR и др.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- по способу презентации учебного материала: Словесные, Наглядные, Практические
- по характеру учебно-познавательной деятельности: Объяснительно-иллюстративные, Поисковые, Исследовательские, Проблемные и т.д.
- по принципу освоения учебного материала: Дедуктивные, Индуктивные

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Контроль, Рефлексия

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Поощрение, Мотивирование

Выбор речевых структур, предлагаемых программой для усвоения, является, на наш взгляд, достаточно функциональным, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, сможет достаточно быстро ребенку обеспечить понимание речи, адресованной ему, а также поможет выразить свои потребности и желания на немецком языке, принимать активное участие в жизни группы, играх, праздниках, режимных моментах. Структуры даются как в повествовательной, так и восклицательной, вопросительной и побудительной конструкциях, как утвердительных, так и отрицательных формах.

Лексический минимум составлен с учетом словарного запаса детей своей возрастной группы, отражает ситуации ежедневного общения в детском саду и в определенной мере коррелирует с отрабатываемыми грамматическими структурами. Весь словарный запас распределен по тематическим группам и соотносится с тематикой, изучаемой на родном языке. Специфика изучения немецкого языка в дошкольном звене предполагает возвращение к отдельным темам в процессе обучения на более продвинутом уровне. В связи с открытым планированием невозможно четко регламентировать последовательность и глубину изучения тематических блоков. Выбор структур и лексических единиц может варьироваться по усмотрению педагога.

При организации познавательно-развивающей деятельности на немецком языке следует исходить из психофизических особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста, учитывать и максимально использовать их в своей деятельности.

Занятия (игровую деятельность) рекомендуется проводить в небольших группах (8-9 человек) желательно в одно и то же время, а также индивидуально. Оптимальное время с 9 до 11 (в первой половине дня) и с 16 до 17 (во второй половине дня). Длительность занятия не должна превышать 20 – 25 минут. Следует учитывать желание и настроение детей. Если ребенок плохо себя чувствует, капризничает или увлечен какой-либо деятельностью (именно в эти моменты происходит личностное саморазвитие ребенка), не стоит его переключать на другой вид деятельности. Очень важен положительный эмоциональный фон занятия. Воспитателю необходимо постоянно следить за своей мимикой, жестами, интонацией, темпом и тембром голоса, избегать повышенных тонов, резких окриков.

Исключить русский язык из обучения невозможно, хотя необходимо стремиться к его минимальному использованию. Постоянно повторяющиеся команды, просьбы желательно произносить на немецком языке, активно привлекая всевозможные невербальные средства.

Через игровую деятельность на немецком языке формируются фонетические навыки (слухопроизносительные и ритмикоинтонационные), развивается навык говорения и аудирования (понимания на слух), формируется и пополняется лексический запас.

Фонетическая сторона речи: отличаясь особой гибкостью, речевой аппарат дошкольника легко подражает звукам и звукосочетаниям неродного языка. Эти особенности артикуляционного аппарата позволяют ребенку по мере накопления опыта речевого общения довольно точно воспроизводить звуки чужого языка. Правильное произношение фиксируется и сохраняется надолго. Малыши очень чутки к произношению. Припоминая в той или иной ситуации образцы иностранной речи, ребенок в основном ориентируется на свои слуховые представления. Таким образом, важно, чтобы педагог не только хорошо владел лексико-грамматической стороной речи, но и обладал безукоризненным произношением.

Несмотря на хорошие имитационные способности вследствие пластичности речевого аппарата, необходимо помочь дошкольнику быстрее усвоить новые звуки,

интонационные рисунки. Работа над фонетикой должна также проходить в игровой форме. Одним из интересных приемов постановки звуков является «Сказка про язычок», элементы которой могут легко использоваться на занятиях. Заучивание рифмовок, песен, стихов на немецком языке способствует овладению слухопроизносительными и ритмикоинтонационными навыками.

Лексико-грамматическая сторона речи: Основное значение при обучении иностранному языку в дошкольном возрасте имеет произвольное запоминание и припоминание. Слова и выражения запоминаются ребенком вначале как обозначения непосредственно воспринимаемых ими предметов, явлений, действий, свойств, о которых говорят ему окружающие люди в обращении, просьбе, игре. Затем, подражая взрослым, он сам учится пользоваться словами, фразами. При обучении следует добиваться автоматизации речевых образцов, не расчленяя их на отдельные компоненты.

Следует отметить такую особенность детей дошкольного возраста как неустойчивое внимание. Поэтому при разработке занятия следует учитывать этот факт и строить занятие на постоянной смене видов деятельности (каждые 3-4 минуты). Это смена игр, упражнений, перемещение по комнате. Многократные повторения также утомительны для детей, но они необходимы. Поэтому, разучивая рифмовки, стихи, песни, можно предложить детям повторить разучиваемый фрагмент тихо, громко, шепотом, как мышка, как волк и т.д. Можно повторять, меняя положение (позу). Хорошо, если заучиваемый стих сопровождается простыми движениями.

Наряду с произвольным запоминанием в дошкольном возрасте постепенно развивается и преднамеренное запоминание. Упражнения и игры с элементами соревнования, которые направляют внимание и активность детей на запоминание определенной лексики или грамматической структуры, способствуют развитию произвольной памяти.

Для развития навыков говорения и аудирования необходимо использовать систему «игровых» упражнений, с помощью которой вводятся и отрабатываются лексико-грамматические структуры. Введение грамматической структуры осуществляется двумя основными способами:

- 1) наглядным методом (продемонстрировать, выполнить действие, показать жестом, мимикой);
- 2) методом создания ситуации (описать ситуацию).

Оптимальное количество отрабатываемых грамматических структур на одном занятии 1-2. При введении и актуализации лексики следует также придерживаться основных правил:

- 1) задействовать одномоментно как можно больше анализаторов (слуховых, зрительных, кинестетических);
- 2) пытаться исключить прямой перевод на русский язык;
- 3) особые требования к средствам наглядности: они должны быть яркие, относительно большие (формат А5), незнакомые, безопасные.

Количество вводимых лексических единиц на занятии колеблется от 3 до 6.

Активизация лексики и лексико-грамматических структур происходит через спланированную педагогом игровую деятельность.

2.6. Дидактические материалы

2.6.1. Примерные сценарии организации совместной деятельности в рамках разных проектов образовательной программы

Сценарий совместной деятельности в рамках проекта «Краски осени!»

Педагог: И.А. Альба

Тематический раздел: Овощи и фрукты / Obst und Gemüse

Тема занятия **№ 2**: Осенью все спелое. / Im Herbst ist alles reif.

Возраст детей: 6-7 лет

Цель: развитие способности детей осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках условно-речевых ситуаций общения.

Задачи:

- ввести лексические единицы по теме «Obst und Gemüse»;
- формировать умения описывать овощи и фрукты, согласно их цвету;
- уметь описывать погоду осенью;
- уметь отвечать на вопросы, используя ключевые слова «Richtig / Falsch»;
- формировать навык употребления изучаемых слов и выражений на немецком языке в игровой ситуации, в диалоговом общении;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом, управлять своей деятельностью;
- стимулировать интерес к изучению немецкого языка.

Материал:

- компьютер
- проектор
- набор картинок «Obst und Gemüse»
- песенный материал из УМК «Deutsch mit Schrumdi»
- видео «Überall sind schöne, bunte Farben»
- бумага
- фломастеры, цветные карандаши, мелки

Результат: в ходе совместной деятельности ребята научатся называть и понимать на слух названия овощей и фруктов, смогут описывать их цвет, а также осеннюю погоду на немецком языке, используя структуры: Das ist eine Tomate. Das ist eine Rübe. Das ist eine Pflaume. Das ist eine Tomate. Die Tomate ist rot. / Es ist Herbst. Es ist trübe. Es donnert.

Ход образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Материал

Языковой материал

Организационный этап

П. здоровается с детьми и предлагает им поприветствовать друг друга. Все ребята встают в круг и поют песню «Guten Morgen!».

Песня из УМК

«Deutsch mit Schrumdi»

«Guten Morgen!»

Guten Morgen! Guten Morgen!

Wir lachen uns zu.

Guten Morgen! Guten Morgen!

Erst ich und dann du.

Мотивационный этап

П. показывает детям видеоматериал, отражающий погоду осенью. Затем П. спрашивает, что было показано в видео, ребята отвечают.

Видео «Überall sind schöne, bunte Farben»

Es ist Herbst. Es regnet. Der Wind weht. Es donnert.

Es blitzt. Es ist trübe. Der Himmel ist grau.

П. показывает картинки с изображением различных природных явлений осенью. П. вместе с детьми их описывает.

Картинки
осенней
природы

П. показывает последнюю картинку, на которой изображены дети, собирающие урожай. П. спрашивает: «Was machen die Kinder?», ребята отвечают: «Дети собирают овощи и фрукты».

Картинка сбора
урожая

Моделирование проблемной ситуации

Ребята, а вы помните, как называются по-немецки эти овощи и фрукты?

Конструирование выхода из ситуации

П.: Если нет, давайте вспомним, а также познакомимся с новыми словами. Повторяйте за мной.

П. показывает картинки и проговаривает. Дети хором повторяют.

Картинки с
изображением
овощей и
фруктов

Das ist eine Tomate. Das ist eine Gurke. Das ist eine

Karotte. Das ist eine Zwiebel. Das ist eine Banane.

Das ist ein Apfel. Das ist eine Birne.

Первичное припоминание

П. предлагает поиграть в игру «Beende den Satz» и проверить, запомнили ли дети названия овощей и фруктов. П. размещает картинку на доске и произносит первую часть слова, а дети заканчивают это слово.

Картинки с
изображением
овощей и
фруктов

Das ist eine To-...(mate). Das ist eine Bir-... (ne). Das

ist eine Zwie-...(bel). Das ist eine Bana-...(ne).

Динамическая пауза

Ребята встают в круг, поют песню «Ich habe eine Banane», сопровождая ее соответствующими движениями.

Песня из УМК
«Deutsch mit
Schrumdi»

«Ich habe eine Banane»

Ich habe eine Banane und die Banane ist gelb.

Die ist oben gelb, die ist unten gelb,

Die ist oben, unten, gelb, gelb, gelb.

Основной этап

П. показывает детям картинки пустой грядки и пустого дерева. П. спрашивает: «Ребята, чего же здесь не хватает?», дети отвечают.

Картинки с
грядкой и
деревом

-Was ist das?

-Eine Tomate?

-Falsch!

-Ein Apfel?

-Richtig. Das ist ein Apfel.

П. предлагает каждому нарисовать по желанию овощ и /или фрукт, с которыми познакомились на занятии.

Бумага, цветные
карандаши,
мелки,

Затем ребята отгадывают, что изображено на рисунках друг друга,

используя определенные грамматические структуры.
Ребята, взгляните, какие яркие и разноцветные получились у нас фрукты и овощи. Давайте посмотрим, какие цвета вы использовали.
Каждый ребенок по очереди вместе с П. описывает свой рисунок.

Динамическая пауза

Детям предлагается поиграть в игру «Wer hat Apfel (Birne, Tomate, Gurke) geklaut?».

Дети становятся в круг. П. показывает картинку какого-то овоща.

Проговариваются слова, затем П. меняет картинку, и игра ведется уже с новым словом, и так далее.

фломастеры

Опорная схема

Картинки

с изображением

овощей

и фруктов

Das ist ein Apfel. Der Apfel ist gelb.
Das ist eine Gurke. Die Gurke ist grün.
Das ist eine Tomate. Die Tomate ist rot.

«Wer hat den Apfel geklaut?»

Дети хором спрашивают: «Wer hat den Apfel geklaut?» Затем обращаются к кому-то одному (K1):

Хором: «Du hast den Apfel geklaut!»

K1: «Wer, ich?»

Хором: «Ja, du!»

K1: «Niemals!»

Хором: «Wer dann?»

П. показывает другую картинку.

Хором: «Du (указывают на другого ребенка — K2) hast Birne geklaut!»

K2: «Wer, ich?»

Хором: «Ja, du!»

K2: «Niemals!» и так далее.

Tschüss! Auf Wiedersehen! Bis Morgen! Alles Gute!

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Дети рассказывают, чем занимались на занятии, с какими словами и выражениями знакомились.

П. благодарит детей за хорошую работу.

Сценарий совместной деятельности в рамках проекта «Я и моя семья»

Педагог Л.Э. Грехнева

Тематический раздел: «Мама, папа, я – дружная семья»

Тема занятия № 6 «Подарки мамам, бабушкам, сестрѐнкам к Дню 8 Марта»

Возраст детей: 5-6 лет

Цель: развивать способность детей осуществлять элементарное общение на немецком языке, используя знакомые структуры.

Задачи:

- Активизировать словарный запас по теме «Мама, папа, я – дружная семья»;

- Формировать навык понимать немецкую речь, употреблять изучаемые слова и выражения на немецком языке во время продуктивной деятельности;
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом, управлять своей деятельностью;
- Стимулировать интерес к изучению немецкого языка.

Материал:

- ноутбук
- проектор (изображения различных подарков: торт, шоколад, конфеты, платье, туфли, книга, открытка, ваза с цветами, фотографии женщин с цветами).
- цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, салфетки, простые карандаши, образцы аппликаций.

Результат: в ходе совместной деятельности ребята изготовят аппликации ваз с цветами для мам (по желанию для бабушек и сестрёнок), используя структуры: Ich schneide eine Vase aus. Ich klebe die Blumen. Das ist eine Serviette. Meine Vase ist rot. Meine Blumen sind bunt und schön. Meine Schwester heißt ... Meine Mutti heißt ... Ich schenke die Vase meiner Mutti (Schwester, Oma).

Ход образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности	Материал	Языковой материал
<p>Мотивационный, подготовительный этап Воспитатель обращает внимание детей на то, что мы отмечаем в марте важный праздник. Какой? (8 марта). Как готовятся к праздникам? (Разучиваем стихи, песни, танцы, украшаем группу, делаем подарки мамам, бабушкам).</p>		<p>Kinder, haben wir die Geschenke für Muttis und für Omas? Wo sind die Geschenke? (Es gibt keine Geschenke / Wir haben keine Geschenke)</p>
<p>Моделирование проблемной ситуации Приготовили ли мы подарки? Зачем дарят подарки? А какие бывают подарки? Хотите посмотреть?</p>		
<p>Конструирование выхода из ситуации. Ребята садятся на коврик перед экраном, где появляются изображения различных подарков, дети называют их с помощью воспитателя на немецком языке. Мамы, бабушки, сестрёнки очень любят цветы. В ходе обсуждений приходим к решению изготовить подарки мамам, бабушкам, сестрёнкам в виде вазы с цветами.</p>	<p>Проектор, ноутбук, изображения на экране (торт, конфеты, шоколад, платье, туфли, книга, открытка, ваза с цветами, фотографии мам</p>	<p>Kinder, setzt euch auf den Teppich. Das sind die Geschenke. Was ist das? Das ist eine Torte. Das ist eine Schokolade. Das ist ein Kleid. Das sind Schuhe. Das ist ein Buch. Das ist ein Bild. Das ist eine Vase mit den Blumen. Kinder, heute basteln wir. Wir schneiden die Vase und die Blumen aus und kleben sie auf das Blatt Papier.</p>

с цветами.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Игра с мячом

Перед началом работы немного поиграем. Игра с мячом «Wie heißt?»

Считалкой выбираем водящего.

Водящий встаёт в центр круга, бросает детям мяч и задаёт вопросы о семье (воспитатель по мере необходимости помогает)

Разминка пальчиков перед вырезанием. Загибаем пальцы и проговариваем слова.

Продуктивная деятельность

Воспитатель показывает образцы аппликаций – различные вазы с цветами (розами, тюльпанами, фиалками, ромашками).

Дети выбирают бумагу, берут ножницы, клей, салфетки.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Вместе обсуждаем сделанную работу (какие получились вазы с цветами – все разные, все дети постарались, чтобы порадовать своих близких, раскладывают на столах работы и рассматривают.

Мяч

Kinder, macht einen Kreis. Jetzt spielen wir.

Ich helfe meiner Mutter,
Ich decke selbst den Tisch.
Rechts lege ich den Löffel,
Die Gabel immer links.

Wie heißt deine Mutti? (deine Oma, dein Vati, dein Opa, dein Bruder, dein Onkel). Meine Oma heißt

...

Dieser Finger heißt Opa
Dieser Finger heißt Oma
Dieser Finger heißt Mutti
Dieser Finger heißt Vati
Dieser Finger heißt ich
Das ist meine Familie

Kinder, heute basteln wir. Wir schneiden die Vase und die Blumen aus und kleben sie auf das Blatt Papier.

Nehmt bitte ein Blatt Papier, einen Kleber, eine Schere. Ich schneide eine Vase aus Ich klebe die Blumen. Das ist eine Serviette Meine Vase ist rot. Meine Blumen sind bunt und schön.

Meine Mutti heißt Anna. Meine Mutti ist schön, klug, freundlich, lustig. Ich schenke die Vase meiner Mutti (Schwester, Oma)

Das sind schöne Bilder. Die Blumen sind bunt und schön.

Цветная бумага,
цветной картон,
ножницы, клей,
салфетки,
простые
карандаши,
образцы
аппликаций

На седьмом занятии отрабатываются структуры: Hast du eine Schwester? (einen Bruder) u.s.w. Ja, ich habe...Повторяются песни, игры, считалки.

На восьмом занятии вводятся глаголы, отрабатываются структуры: Mutti kann kochen, backen. Vati kann lesen, turnen. Das Baby kann lachen, weinen.

Повторяются песни, игры, считалки, рифмовки.

На девятом занятии дети рисуют свою семью и рассказывают о ней во время продуктивной деятельности.

Сценарий совместной деятельности в рамках проекта «Весенний хоровод»

Педагог Л.Э. Грехнева

Тематический раздел: Птицы / Vögel

Тема занятия № 8: Сказочная птица / Märchenvogel

Возраст детей: 5-6 лет

Цель: конструирование из цветной бумаги волшебной (сказочной) птицы и описание ее на немецком языке

Задачи:

- 1) Формировать навык понимать немецкую речь и употреблять изучаемые слова и выражения на немецком языке в игровой ситуации;
- 2) Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом, управлять своей деятельностью;
- 3) Развивать познавательную сферу ребенка через активизацию мыслительных процессов;
- 4) Совершенствовать навыки конструирования из бумаги, аккуратного наклеивания;
- 5) Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду;
- 6) Воспитывать бережное отношение к птицам.

Материал:

- Аудиозапись с голосами птиц;
- Конверт с карточками – загадками, состоящими из полос разного цвета, иллюстрации птиц;
- Птичка – образец;
- Конверт на каждого ребёнка с заготовками для птицы (геометрические фигуры, палочка от мороженого);
- Ножницы, клей, салфетки, клеёнки.

Результат: в ходе совместной деятельности ребята сконструируют свою волшебную птицу, смогут описать ее на немецком языке, используя структуры: Das ist mein Märchenvogel. Mein Märchenvogel ist rot, gelb und grün. Der Vogel ist klasse!

Ход образовательной деятельности

Этап

Деятельность педагога

Деятельность воспитанников

Учебный

Языковой материал

			материал	
Мотивационный этап	Воспитатель включает аудиозапись с голосами птиц, задает вопросы: 1) Что вы слышите? 2) Вы знаете много птиц? 3) Вам нравится, как поют птицы? 4) Чему они радуются?	Ребята догадываются, чьи голоса они слышат и отвечают на вопросы.	Ноутбук с записью птичьих голосов	Ist der Frühling da? - Ja, der Frühling ist da. Scheint die Sonne? – Ja, die Sonne scheint. Singen die Vögel? – Ja, die Vögel singen. Welche Vögel kennt ihr? – Die Taube, der Gimpel, der Spatz, der Kuckuck, die Meise, ein Rabe
Разминка	Педагог просит ребят представить, что они птицы покружиться вокруг себя, размахивая крыльями и занять места на стульчиках	Ребята занимают места на стульчиках	Стульчики стоят полукругом, рядом столик, на котором лежат конверты	Fliegen wir wie schöne Vögel!
Развивающая игра «Угадай по цвету»	Воспитатель достаёт конверт с новой игрой, предлагает поиграть в неё. Нужно быть очень внимательными, чтобы угадать по карточке с цветными полосками название птицы. Птицы все знакомые. Сначала нужно перечислить цвета, затем назвать птицу (например: Blau, gelb, weiß. Wer ist das? – Das ist eine Meise.)	Ребята по цветным полоскам пытаются угадать, какая птица спрятана в конверте	Конверты, в которых разноцветные полоски в соответствии с основными цветами птицы и картинка с изображением птицы	blau, gelb, weiß, schwarz, grau, bunt, rot Das ist eine Meise, eine Taube, ein Gimpel, ein Spatz, ein Kuckuck, ein Rabe
Создание проблемной ситуации	Воспитатель достает последнюю карточку с полосками: синей, жёлтой, розовой, зелёной. Вопрос: Wer ist das?	Дети пытаются угадать, выдвигая предположения, кто это может быть.	конверт	
Моделирование выхода из ситуации	Воспитатель достаёт из конверта птицу на палочке, сделанную из бумаги. Это сказочная птица (Das ist ein Märchenvogel).	Дети повторяют название птицы по-немецки, называют цвета, дают описание птицы.	Бумажная птица на палочке	Das ist ein Märchenvogel. Der Vogel ist klein / groß. Der Vogel ist bunt: rot, gelb, rosa, grün.
Развивающая игра «Что	Воспитатель предлагает детям изготовить подружек для птицы. Что понадобится для конструирования?	Дети называют предметы, воспитатель достаёт из коробки всё необходимое. (клей,	клей, ножницы, клеёнки, салфетки;	

нужно для конструирования?» Деятельность по изготовлению птицы	Воспитатель организует деятельность, задавая вопросы о последовательности шагов: - Какие детали есть в конверте? - Что можно из этой детали сделать? - Какие детали нужно разрезать? - Что нужно наклеить вначале, а что потом? А также повторяет правила техники безопасности при работе с ножницами: - Что можно, а что нельзя сделать с ножницами?	ножницы, клеёнки, салфетки). Дети самостоятельно готовят рабочее место, рассаживаются на места. Ребята активно участвуют в обсуждении.	стол, стулья клей, ножницы, клеёнки, салфетки; стол, стулья; детали для птицы	
Разминка	Воспитатель предлагает перед работой размять пальчики.	Ребята проговаривают с движениями пальцев стихотворение	Стихотворение (пальчиковая гимнастика)	Vögelein In der Hecke ist ein Ästchen, baut ein Vogel sich sein Nestchen. Legt hinein zwei Eierlein, brütet aus zwei Vögelein. Rufen Mutter piep, piep, piep, gib uns Körner, gib, gib, gib.
Изготовление птицы	Воспитатель наблюдает, при необходимости помогает. Используя немецкие выражения, активизирует вокабуляр по теме.	Ребята мастерят свою волшебную (сказочную) птицу.	клей, ножницы, клеёнки, салфетки, детали для птицы; музыкальное сопровождение с голосами птиц	Nimm die Serviette, Gib mir die Schere. Dein Vogel ist super! Schön, wunderbar! Welche Farbe ist es? Ist es ein Kopf? Wo ist das Auge? ...
Подведение итогов. Рефлексия	Какие птицы у нас получились (веселые, грустные, красивые)? С ними можно также играть дома в сказку или подарить кому-нибудь. Им можно дать имена	Ребята описывают птиц. Ребята участвуют в подведении итогов и оценке своего труда. Описывают птицу по-немецки.	Изготовленные детьми птицы	Schöne Vögel, lustige Vögel, bunte Vögel, ... Mein Märchenvogel ist rot, gelb und grün. Der Vogel ist klasse!

2.6.2. Конспект игровой совместной деятельности «Традиции Erntedankfest»

Составитель: Штерн О. В., воспитатель

Программное содержание:

- познакомить детей с традициями праздника урожая в Германии;
- повышать интерес детей к стране изучаемого языка через знакомство с традициями праздника урожая;
- продолжать отрабатывать фразы на немецком, правильно и логично отвечать на вопросы на немецком языке.

Оборудование:

соломенная корзина с муляжами фруктов и овощей;
иллюстрация осеннего праздника урожая;
магнитофон
д/и «Ich schenke...»;
динамическая пауза «Es regnet»
песня на немецком языке «Es regnet»
гимнастика для глаз «Blätter»
шаблоны из картона в виде фруктов и овощей
сложенные квадраты из цветной бумаги
ножницы
простые карандаши
лента для гирлянды
клей-карандаш

Предшествующая работа:

тематические беседы «Признаки осени», «Дары природы», «Урожай»;
рассматривание иллюстраций «Фрукты, овощи», «Сбор урожая», «Erntedankfest in Deutschland»;
дидактические игры на развитие памяти;
диалоги с использованием фраз на немецком языке;

Ход совместной деятельности

Дети и воспитатель располагаются на модулях

Воспитатель: Liebe Kinder, begrüßt bitte unsere Gäste!

Дети приветствуют гостей: Guten Tag.

Воспитатель: Ребята мы продолжаем беседовать об осени, об осенних праздниках. Welche Feste feiern wir im Herbst?

(Дети дают ответы на немецком языке).

Воспитатель: ja, sehr gut. Es ist richtig. Oktoberfest und Erntedankfest. Wiederholt bitte noch einmal alle zusammen „Erntedankfest“

(Дети повторяют название праздника на немецком языке).

Воспитатель: Sehr gut. А теперь давайте еще раз скажем “Erntedankfest” шепотом (быстро, громко, нараспев и т.д.).

(Дети повторяют название праздника).

Воспитатель: Ausgezeichnet!

Воспитатель: Ребята, как и у каждого праздника, праздник урожая “Erntedankfest” в Германии имеет свои традиции. Вот, например, когда урожай собран, отбирают самые красивые овощи и фрукты. И есть традиция дарить друг другу корзину фруктов или овощей. Давайте и мы сегодня попробуем так сделать - Wir schenken einander Obst und Gemüse.

(Воспитатель вводит структуру „Ich schenke dir...“ в действии: берет любой овощ или фрукт и дарит его одному из детей со словами: «Ich schenke dir eine Tomate, guten Appetit», затем тот ребенок, которому подарили, берет что-нибудь из корзины и дарит другому ребенку, проговаривая фразу по-немецки).

Воспитатель: Toll! Вы познакомились с доброй традицией дарить друг другу плоды осени. Ребята, а что нужно, чтобы урожай был богатый?

(Дети перечисляют).

Воспитатель: Ja, es ist richtig, gut. Ребята, а благоприятна ли засуха для урожая?

(Дети отвечают, пытаются аргументировать свою точку зрения).

Воспитатель: А нужен ли дождик?

(Дети отвечают).

Воспитатель: Вы знаете, в давние времена во многих странах, в том числе и Германии, была такая традиция «звать дождь». Люди пели песни, чтобы пошел дождь.

Kinder, wir wissen ein schönes Lied über den Regen. Kinder, macht einen Kreis. Wollen wir dieses Lied singen!

(Дети встают в круг и поют песню на немецком языке про дождик “Es regnet”).

Воспитатель: Danke, liebe Kinder, ihr habt sehr gut gesungen. Я думаю, осень нас услышала и порадовалась вместе с нами. В благодарность осени за богатый урожай люди украшали свои дома осенними символами. Мы с вами хорошо украсили свою группу?

Дети отвечают утвердительно. Можно повторить по-немецки некоторые фразы:

Die Blätter sind gelb, rot, braun. Die Girlande ist bunt. Die Vögel sind froh. ...

Воспитатель: Вот видите, ребята, вы уже взрослые и можете многое сделать сами. А как вы считаете, маленькие детки из группы «Звездочки» могут сами украсить свою группу? А давайте им поможем! Wir können kleinen Kindern helfen. Давайте сделаем осеннюю гирлянду для них. Ребята, а что может быть на такой гирлянде?

(Дети предлагают, среди предложений звучат фрукты и овощи на немецком языке).

Воспитатель: Jetzt gehen wir alle zusammen an den Tisch und machen diese schöne Girlande!

(Дети выходят из спальни и садятся за столы).

Воспитатель: Vor der Arbeit machen wir die Gymnastik für unsere Augen.

(Гимнастика для глаз «Листочки»)

Воспитатель: Теперь мы можем приступать к изготовлению необычного осеннего украшения. Вот лента с листочками. На эти листочки мы приклеим овощи и фрукты. Я приготовила шаблоны для вас. Вам нужно взять шаблон, обвести его, вырезать, а затем приклеить на листочки. Ist alles klar?

(Дети отвечают).

Воспитатель просит ребят по-немецки помочь принести скатерть, ножницы, клей, карандаши и раздать их. Он также напоминает ребятам о технике безопасности. Во время работы подходит к детям и спрашивает по-немецки, что они делают. Когда гирлянда готова, все вместе обсуждают, какой получилась гирлянда, что на ней. (Ist die Gerlande groß, lang, schön? Welche Gemüse- und Obstsorten sehen wir?)

Подведение итогов: оценивание совместно полученного результата. Предложение сделать такую осеннюю гирлянду вместе с мамой и папой дома и украсить свою комнату.

Список приложений

Приложение 1 – Иллюстрация «Сбор урожая в Германии»;

Приложение 2 – песня на немецком языке «Es regnet»:

Es regnet wenn es regnen will

Und regnet seinen Lauf

Und wenn's genug geregnet hat

So hört es wieder auf.

Es regent wenn es regnen will

Und regnet seinen Lauf

Und wenn's genug geregnet hat

So hört es wieder auf.

So hört es wieder auf.

Приложение 3 – Д/и на немецком языке “Ich schenke”

Приложение 4 – Die Gymnastik für unsere Augen “Blätterfall”:

Die Blätter fliegen, fliegen

Die Blätter fliegen nach rechts, nach links, nach rechts, nach links,
nach oben, nach unten, nach oben, nach unten.

Und Blätter fallen und schlafen ein. (Die Kinder schließen die Augen – дети закрывают глаза).

Загадки к празднику Урожая

(Rätsel zum Erntedankfest)

1. Im Frühjahr versteckt mich der Bauer im Feld
und im Herbst sucht er mich.

Dann bin ich nicht mehr allein,
ich habe eine Menge Kinderlein.

(Kartoffel)

3. Ein Häuschen mit fünf Kämmerlein,
drinnen wohnen braune Kerne.

Und beißt du in das Haus hinein,
schmeckt's gut und du hast es gerne.

(Apfel)

5. Sie ist lang und gelbrot.

Sie „lebt“ in der Erde.

Sie ist gut für die Gesundheit. Es gibt Vitamine
A.

Man kann damit Salate machen und die Suppe
kochen.

(Mohrrübe)

7. Sie ist zuerst grün,
dann rot oder gelb.

Sie ist rund.

Man kann Ketchup, Salate und Saft machen.

(Tomate)

2. Blau und grün können sie sein.

Man macht daraus Saft und auch den Wein.

Sie schmecken süß, das könnt ihr mir glauben.

Diese Früchte heißen ...

(Weintrauben)

4. Es ist saftig und süß.

Im Garten findest du's gewiss.

Du isst es und lobst das schöne reife ...

(Obst)

6. Er pflanz im Gemüsegarten.

Er ist grün, dünn und lang.

Man braucht ihn für Gemusesalat.

(Gurke)

2.6.3. Примерные сценарии организации немецких праздников в рамках разных проектов образовательной программы

Празднование дня Святого Николауса (дети 4-5 лет)

Составитель:

Жукова Е.В., воспитатель

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках образовательного события

Задачи:

- познакомить детей с традициями праздника дня святого Николауса в Германии;
- расширить социокультурные знания детей;
- приобщать детей к традициям страны изучаемого языка;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- прививать интерес к изучению немецкого языка.

Подготовительный этап

В течение месяца осуществлялось знакомство детей с обычаями и традициями празднования дня Святого Николауса с использованием Интернет-ресурсов. Дети просматривают предварительно материал по празднованию дня святого Николауса, изготавливают открытки, разучивают песни и стихи, мастерят золотую книгу Николауса.

Оборудование: презентация, открытки, «золотая книга», сапожки, фонограммы песен “Guten Tag, ich bin der Nikolaus”, “Kling, Glöckchen, klingelingeling!”, “Volksmusik – Nikolaus, Nikolaus”.

Сценарий праздника

Дети входят в зал и встают полукругом.

Erzähler: Guten Morgen, liebe Kinder und Eltern! Schönen Morgen, unsere Gäste! Heute feiern wir alle zusammen ein Fest. Liebe Kinder, was für ein Fest feiern wir? (Der Nikolaustag). Am 6. Dezember ist der Nikolaustag. Am Abend vorher stellen die kleinen Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür. In der Nacht kommt der Nikolaus und steckt kleine Geschenke hinein. In vielen Familien erscheint der Nikolaus auch persönlich.

Erzähler: Ist der Winter da?
- Der Winter ist da.

Erzähler: Sagt Liebe Kinder eure Wintergedichte auf! (Дети читают стихотворения о зиме).

1.

Ach, Winter, Winter, Winter,
Du bist die beste Zeit.
Der Winter ist gekommen
Und alles ist weiß.

2.

Der Winter bringt
Schnee und Eis,
Und alles ist weiß,
Und alles ist weiß.

3.

Eins, zwei, drei, vier,
Schlittschuh laufen alle wir.

4.

Fünf, sechs, sieben, acht,
wir machen eine Schneeballschlacht.

Erzähler: Liebe Kinder, singen wir ein „Winterlied“! (Дети исполняют песню «Зима»)

“WINTERLIED”

Winter kommt! Winter kommt!
Flocken fallen nieder.
Es ist kalt, es ist kalt.
Weiß ist alles wieder.
Falle, falle, weißer Schnee,
Kalter Schnee! Kalter Schnee!
Ein Eisbahn wird der See,
Und wir freun uns alle!

“WINTERLIED”

Erzähler: Kinder, wir warten heute auf einen guten Mann. Wer ist das? Das ist der Nikolaus. Wo ist der Nikolaus? Der Nikolaus fehlt. Rufen wir auf den Nikolaus.

Alle zusammen: «Komm, Nikolaus, Komm herein».(Дети зовут Николауса).

Der Nikolaus fehlt. Vielleicht sagen wir noch ein Gedicht auf und singen wir ein Lied und er kommt.

(Дети читают стихотворения):

1. Glöckchen klingt von Haus zu Haus,
heute kommt der Nikolaus!

2. Kommt durch Schnee, kommt durch Wind,
kommt zu jedem braven Kind!

(Дети исполняют песню «Звени, колокольчик»).

Kling, Glöckchen, klingelingeling!

Kling, Glöckchen, kling!

Laßt mich ein, ihr Kinder!

Ist so kalt der Winter!

Öffnet mir die Türen!

Laßt mich nicht erfrieren!

Kling, Glöckchen, klingelingeling!

Kling, Glöckchen, kling!

(Раздаётся стук в дверь.)

Erzähler: Wer klopft an die Tür?

(Входит Николаус).

Nikolaus: Guten Morgen liebe Kinder! (Обращается к детям). Wie heißt du? Bist du braves Kind?

Erzähler: Wollen wir spielen. Alle Kinder bilden einen Kreis. Wir laden den Nikolaus in unseren Kreis ein. Spiel mit den Kleinen mit.

(Игры с Николаусом. Das Spiel "Wo sind meine Hände?")

Erzähler: Jetzt schenken dir die Kinder die Gedichte.

(Дети читают стихотворения Николаусу).

1. Lieber, guter Nikolaus,
komm in unser Haus,
komm in unsren Kindergarten,
Wo so viele Kinder warten.

2. Nikolaus, ich wart schon lange!

Nikolaus, ich wart schon lange!
Bring mir eine Zuckerstange.

3. Ach, du lieber Nikolaus,
komm ganz schnell in unser Haus.
Hab so viel an dich gedacht!
Hast mir doch was mitgebracht?

4. Lieber, lieber Nikolaus,
Meine Stiefel stell ich raus.
Gehst du in der Nacht durch's Haus,
Bitte, lasse sie nicht aus!

Erzähler: Lieber Nikolaus, die Kinder schenken dir ein fröhliches Lied. Hör bitte zu.
(Дети исполняют песню «Николаус»).

Volksmusik – “Nikolaus, Nikolaus”
Schau mal, da ist der Nikolaus!

Refrain:

Nikolaus, Nikolaus,
pack die Taschen aus.
Daß ich immer artig war,
weiß jeder hier im Haus.
Ja, Nikolaus, Nikolaus,
pack die Taschen aus.
Daß ich immer artig war,
weiß jeder hier im Haus.

Nikolaus: Na, du?
Ich bin ein braves Kind.
Das weißt du doch bestimmt.
Hör immer zu wenn Mutti spricht
und ärgere sie nicht.

Nikolaus: Das höre ich gern!
Und meinem Schwesterlein,
der stell ich nie ein Bein.
Ich nehme ihr kein Spielzeug weg,
das wäre ja gemein.

Erzähler: Lieber Nikolaus, wir haben noch ein Geschenk für dich Das ist ein Tanz.
(Ein Tanz “Gummi-Bärchen”. Дети исполняют танец «Медвежонок Гумми»).

Nikolaus: Danke schön, liebe Kinder. Das Lied und der Tanz waren so lustig.

Erzähler: Lieber Nikolaus, wir möchten spielen. Ich bitte dich mit den Kindern und mit den Eltern zu spielen.

(Игра с детьми и родителями “Kopf zu Kopf” «Голова к голове»).

Nikolaus: Bildet bitte Paare. 1,2,3,4, alle machen wir.

Erzähler: Gut gespielt. Nikolaus, hast du die Geschenke für die braven fleißigen Kinder gebracht?

Nikolaus: Ich habe viele Gaben für die braven fleißigen Kinder mitgebracht. Sie sind in den Stiefeln. Sucht bitte diese Stiefel in eurer Gruppe. Viel Spaß! Auf Wiedersehen!

Erzähler: Danke schön, Lieber Nikolaus! Danke schön, liebe Kinder! Es war wunderschön.

Liebe Eltern: Wir wünschen euch einen wunderschönen Nikolaustag!

Мы желаем вам чудесного дня святого Николауса!

Сценарий праздника «Ostern» в подготовительной группе

Составитель:
Хавруцкая О.О., воспитатель

Совместная деятельность воспитателя и детей при подготовке к празднику:

- знакомство с историей возникновения праздника, с культурой и обычаями немецкого народа (беседы «Символы Пасхи в Германии», «Почему пасхальный заяц приносит подарки?»);
- чтение коротких стихов по теме „Ich bin ein kleines Häschen“, „Lange Ohren, Schnupfernase“, „Heute wollen die Osterhasen springen“;
- рассматривание иллюстраций, книг, фотографий, слайдов по теме;
- разучивание песен („Wer sitzt im Gras?“, „Schöner Frühling“, „Summ, summ“), стихотворений и рифмовок к празднику на немецком языке, постановка театрального этюда «Der Hase hat lange Ohren»;
- оформление группового помещения к празднику (украшение пасхального дерева расписными яйцами, посев семян пшеницы и овса, изготовление гирлянд, поделок, открыток, оформление выставки «Osternsymbole»);
- проведение нравственных бесед с детьми о добре, жизни, поведении человека в обществе.

Работа с родителями:

- знакомство родителей с историей возникновения праздника;
- изготовление украшений и костюмов для праздника;
- приобретение подарков для детей.

Оборудование: пасхальное дерево, плюшевые зайцы, курицы и петухи, корзинки с расписными яйцами, бумажные цветы, воздушные шары.

Ход праздника

Музыкальный зал украшен к празднику в соответствии с традициями и обычаями немецкого народа. Под музыку дети входят в зал и встают полукругом.

Ведущая: Guten Morgen, unsere lieben Gäste! Мы приветствуем наших дорогих гостей!

Сегодня мы хотим поздравить всех с наступлением весны, а вместе с тем и с праздником Великой Пасхи (Ostern):

Endlich ist der Frühling da!

Und Ostern ist sehr nah!

Große Bienen, kleine Bienen

Feiern fröhlich Fest mit Liebe!

Ведущая: Und so fröhlich singen wir ein Lied für alle Bienen!

* Дети поют песню „Summ, Bienchen“.

Ведущая: Nun meine Lieben, seid ihr lustig heute? ..., wie geht es dir? Das ist Frühling schon.

Wie ist das Wetter heute? (дети описывают погоду)

Und ein Bienenjunge hat ein Gedicht über den Frühling:

1- ый ребёнок Es singen die Vögel

Von fern und von nah,

Der Frühling ist gekommen,

Der Frühling ist da.

Ведущая: Liebe Kinder, wollt ihr tanzen?

- Дети танцуют танец „Virginia“.

Ведущая: Und jetzt singen wir noch ein Lied „Schöner Frühling“!

Ведущая: Also, der Frühling ist da! Und wir feiern heut' Ostern! Welche Symbole von Ostern können wir nennen? (ответы детей)

Wer muss zu uns kommen, meine Lieben? (der Osterhase)

Wo ist der Osterhase, fehlt er? (die Kinder suchen ihn und dann plötzlich kommt er)

- Дети поют песню „Schau, wer sitzt denn dort im Gras“

Der Osterhase grüßt die Kinder:

Ich bin ein kleines Häschen
mit einem Schnupfernäschen,
Ich streck' die Ohren in die Höh,
Und hüpfе durch den Klee.
Kleiner Has', Schnupfernas',
Da kommt der Osterhas'.

Der Osterhase spielt mit Kindern „Bunte Ostereier“ (дети крайние по кругу получают от зайца по одному яйцу и под музыку передают их из рук в руки другим детям; победит тот, чьё яйцо быстрее окажется в лапках зайца).

2ой ребёнок Heute wollen die Osterhasen springen

Und den Kindern Eier bringen-
Rote, gelbe, grüne, blaue,
Bunte, lila, himmelblaue.

Ведущая: Wollt ihr spielen mit Osterhasen? Das Spiel heißt „Eierlaufen“ (игра проводится в командах: участник берёт бумажное яйцо из корзинки, проходит дорожку препятствий, прищепкой пристёгивает его к верёвке и возвращается в команду).

3ий ребёнок Hinter Büschen, hinter Hecken

Muss der Osterhase Eier gut verstecken-
Eins für dich und eins für dich
Und sicher auch eins für mich.

- Дети поют песню „Osterhäschen“.

Ведущая: Nun meine Bienen, wollt ihr noch tanzen?

- Дети танцуют танец „Торполка“.

Ведущая: Kinder, sagt mir bitte, hat der Osterhase lange Ohren, hat er eine Schnupfer Nase? (ответы детей)

4ый ребёнок Lange Ohren, Schnupfer Nase,
Da kommt der Osterhase.
Er versteckt ganz nebenei
Hier und da ein Osterei.

Ведущая: Kinder, ist Osterhase unser Freund? Dann wollen wir spielen! Das Spiel heißt „Mein Freund“ (дети стоят в кругу; пасхальный зайчик уходит за круг, прыгает и незаметно кладёт деревянное яйцо кому-либо в ладошки-гнездышки; нужно отгадать – у кого спрятано яйцо).

Ведущая: Für brave Kinder hat der Osterhase noch echte Schokoeier! Зайка дарит подарки, прощается и уходит.

Под музыку все возвращаются в группу.

2.7. Список литературы и интернет-источников

Литература

1. Тимофеева, Т. И., Пичугина, О. В., Шпетер, Л. К. Бикультурное непрерывное образование. Часть I, II, III. 2003.
2. Беккер, Л. Б. Немецкий язык для дошкольников. Пособие для учителей и воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1996

3. Гегечкори, Л. Ш. Основы методики интенсивного обучения устной речи на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1996
4. Григоров, А. А. Игра в слова // Коммуникативная методика. № 5, 2002
5. Добровольский, Д. ., Мркво, Н. Н. Немецкий язык – детям. М., 1991
6. Круглова, Л. В. Организация детской языковой работы в рамках поликультурной образовательной модели, часть I // Л.В. Круглова, И.Е. Сахарова и др. / Методическое пособие. Томск, 2017. 126 с.
7. Круглова, Л. В. Организация детской языковой работы в рамках поликультурной образовательной модели, часть II // Л.В. Круглова, И.Е. Сахарова, Л.В. Тарасова и др. / Методическое пособие. Томск, 2017. 85 с.
8. Программно-методическое сопровождение раннего освоения языка и культуры немецкого народа: Материалы семинара «Реализация этнокультурного подхода при моделировании воспитательно-образовательного процесса. К проблеме раннего обучения немецкому языку» // II культурно-образовательный форум российских немцев Сибири, посвященный 250-летию переселения немцев в Россию (12 – 14 октября 2012, Томск). – Отв. за выпуск Л.В. Круглова. – Томск, 2012. – 61 с.
9. Немецкий язык для малышей. – М.: Deutsches Haus, 1993
10. Чистякова, Т. А., Чернушенко, Е. М., Солина, Г. И. Обучение иностранным языкам в детских садах. М., Просвещение. 296 с.
11. Царапкина, Е. С. Немецкий язык в детском саду. М., Просвещение. 100 с.
12. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Немецкий для детей. 1996.
13. Jakoby, E., Susanne, Berber R. Himmel, Höhle, Blindenkuh. (Kinderspiele für drinnen und draußen). Carl Hansen Verlag. 1993.
14. Klusen, E. Die schönsten Kinderlieder und Kinderreime. Nauman und Göbel, Köln.

Интернет-ссылки

Все для праздничных мастерских

http://www.experto.de/b2c/hobby-freizeit/gestalten-dekorieren/fuer-den-nikolaustag-aus-servietten-kleinstiefelchen-falten.html	как сделать сапожек из салфетки
http://www.kisseo.de/w/p/42_Religioese-Feste-und-Feiertage/7/	открытки к праздникам
http://www.henkelhaus.de/basteln_und_kreativtaet/basteln_nach_jahreszeiten/basteln_im_winter/index.html	идеи для поделок к праздникам
http://www.experto.de/b2c/familie/kinder/bastelideen/basteln-fuer-ostern-bunte-schmetterlinge.html	идеи для поделок к праздникам
http://basteln-fuer-kinder.com/tag/schablone/	шаблоны, образцы, цвет которых можно поменять
http://gws2.de/schreibhefte-grundschule-download/	искусство из бумаги
http://www.lecker.de/deko/downloads/artikel-2575617-downloads/Schachtel-basteln-fuer-kleine-Geschenke.html	Шкатулочки для небольших подарков
http://www.basteln-gestalten.de/sterne-basteln	Мастерим рождественские звезды
http://www.basteln-gestalten.de/engel-dekoration;	Мастерим рождественских ангелочков
http://www.basteln-gestalten.de/goldengel-basteln	
http://www.basteln-gestalten.de/osterhasen-basteln;	Мастерим к пасхе
http://www.basteln-gestalten.de/osterbasteln	
http://www.german-easter-holiday.com/	Все вокруг Пасхи
http://www.kidsweb.de/basteln/basteln.htm	Праздничная мастерская
http://www.kikisweb.de/spezial/stmartin/Laternen/laternen.htm	Мастерим фонарик
http://www.wdrmaus.de/	Игры, песенки, шаблоны для мастерской по рисованию,

<http://www.lingonetz.de>

<http://www.tigerenten-club.de>

[вырезанию и склеиванию,](#)
[видео и многое другое](#)
[Мультимедийное](#)
[содержание, интерактивные](#)
[обучающие игры, песенки,](#)
[стихи, загадки, мемори, квизы,](#)
[тексты, в том числе](#)
[аудиотексты.](#)
[Интернет-сообщество для](#)
[детей, где есть детские](#)
[передачи с забавными](#)
[ведущими, фильмы, игры,](#)
[песни и т.д.](#)

Поем вместе немецкие песенки

<http://www.labbe.de/liederbaum>

<http://babyduda.com/category/liederbuch/>

<http://musik.klarmachen-zum-aendern.de/kinderlieder>

детские песенки с
движениями
собрание песен с нотами и
нотами
сборник песенок

Песенки с you-tube

<http://www.youtube.com/watch?v=BKzoXXXar9I>

<http://www.youtube.com/watch?v=M2byY76uCg0>

<http://www.youtube.com/watch?v=VCL78fdsl6Y>

<http://www.youtube.com/watch?v=LMzoo0E29q8>

<http://www.youtube.com/watch?v=-XQmzTvxqyA>

<http://www.youtube.com/watch?v=SwfwduqBOzQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=B2JSdgbKdHU>

<http://www.youtube.com/watch?v=3iT1MVpIlgqA>

<http://www.youtube.com/watch?v=IKUiLgbbpcs>

<http://www.youtube.com/watch?v=IS4wTuvR7Ik>

<http://www.youtube.com/watch?v=vIR02FVnJIE&list=PLFDySs7doKa34k654LvBTUMp9uGpi3RGd>

http://www.youtube.com/watch?v=M0OnRNRtC_8&list=PLFDySs7doKa34k654LvBTUMp9uGpi3RGd –

<http://www.youtube.com/watch?v=CSPmz2P1t9g>

<http://www.youtube.com/watch?v=JkhiDTptaT4>

<http://www.youtube.com/watch?v=xRwNULA3PXM>

<http://www.youtube.com/watch?v=B8FEEmnePNc>

<http://www.youtube.com/watch?v=SIUMKL8JJv8>

<http://www.youtube.com/watch?v=9NjVmz0AjFQ>

<http://www.zeit.de/kultur/musik/2012-09/kinderlied-50>

http://www.youtube.com/watch?v=LvMXPzYdBps&list=PLj-6Kli_H5dmr13RtZF3rYI2L9Un-S1S3

<http://www.youtube.com/watch?v=ikteYVMezuQ&list=PL0112547012FEDE78>

<http://www.youtube.com/watch?v=5rNK6GIfA0g>

Sum, sum, sum, Bienchen sum
herum

Häschen ging allein

Ich gehe mit meiner Laterne
Kling Glöckchenklingeling
24 Türchen

Alle Vögel sind schon da

Häschen in der Grube

Taler, Taler, du must wandern
auf der Mauer, auf der Lauer
oh, Tannenbaum

Bananen, Tomaten, 1,2,3 -
очень простенькая

Kopf, Schulter, Knie, Fuss...

Was gibt es zum Frühstück

Der Gorilla mit der
Sonnenbrille (Volker Rosin)

Tante aus Marokko

Gummibärchen und Spaghetti
Die Affen rasen durch den
Wald

Grün, grün, grün sind alle
meine Kleider

Hampelmann (к теме одежда)
Es ist Faschingszeit

das Krokodil hatschi

Das singende Känguru

Материалы для организации языковой деятельности с детьми

http://vs-material.wegerer.at	тексты с заданиями по разным темам для детского сада, дошколы и начальной школы
http://vs-material.wegerer.at/vorschule/vsk_thema.htm	игры (лото, пазлы, мемори, домино и др.) по разным темам
http://www.labbe.de	всевозможные ресурсы для детей и педагогов (песни, считалки, тексты и т.д.)
http://www.hueber.de/seite/pg_kopiervorlagen_kik?mem=140320	материал из немецкого издания KIKUS
http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/laender/ger.php3#linklisten	полезные ссылки на разные интернет-ресурсы от Cristina Rizzotti Vlach
http://www.hueber.de/seite/landeskunde_ueberblick_detail_daf&idontid=13	Издательство Hueber представляет несколько страниц по разным праздникам (текст и задание)
http://www.blinde-kuh.de	Фильмы, песни, веселые истории и многое другое