

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ «КРИСТИНА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30»августа 2023 года	«Утверждаю» Директор МАОУ прогимназии «Кристина» _____ Е.В.Севостьянова Приказ № 251 от «01» сентября 2023года
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Развивай-ка»

общеинтеллектуальной направленности

Возраст учащихся: 2-5 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Петрова Л.Ю., воспитатель,
Кондратьева И.А., воспитатель

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа школы раннего развития «Развивай-ка!» имеет естественнонаучную и социально-педагогическую направленность. Она направлена на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей дошкольников в области познания природы. Дети в рамках школы раннего развития учатся логическим операциям по познанию окружающего мира: находят и обобщают нужную информацию, действуют в нестандартных ситуациях, работают в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают наблюдательность, любознательность, изобретательность. Социально-педагогическая направленность программы выражается в ориентации на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование навыков работы в паре и группе, адаптацию в коллективе.

Актуальность данной программы обусловлена социально-культурными изменениями в современной России. Одним из приоритетных направлений системы образования в Российской Федерации является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между этапами дошкольного образования и между дошкольным и начальным образованием, поскольку эти образовательные ступени являются значимыми этапами личностного становления и интеллектуального развития, они должны быть взаимосвязаны. Поэтому в семье и в дошкольном образовательном учреждении важно создать все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития каждого дошкольника.

Период дошкольного детства – это не только время интенсивного роста, но и фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, которые выступают основой формирования умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, развивает структурные компоненты мышления, приобретает навыки коммуникации. Однако, диагностика уровня готовности выпускников дошкольного звена прогимназии «Кристина» к школьному обучению по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой показывает у многих дошкольников неравномерность в развитии структурных компонентов мышления и коммуникативных компетенций, которая не всегда соответствует возрастным или индивидуальным особенностям конкретного ребенка. Если усвоение мыслительных операций и коммуникативной культуры происходит стихийно, то зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей и коммуникативной культуры осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы школы раннего развития «Развивай-ка!».

Отличительными особенностями программы школы раннего развития «Развивай-ка!» является синтез познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в ходе специально организованных игровых упражнений и игр. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в играх программы, способствуют развитию мышления на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности детей. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у дошкольников большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ребенка затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой

задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел компетенциями, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать познавательные способности.

Для успешного и непринужденного развития детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения различных знаний, умений и навыков. Важной отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие коммуникативной культуры, что обеспечивает развитие познавательных процессов в комфортной для детей атмосфере принятия, доброжелательности, дружеского участия.

Программа построена по блочно-модульному принципу, при этом каждое занятие является смешанным по структуре и решает задачи познавательного и коммуникативного модуля. Она состоит из трех подпрограмм, ориентированных на возрастные особенности адресата школы раннего развития: 1) подпрограмма для детей 2-3 лет; 2) подпрограмма для детей 3-5 лет.

Общей возрастной особенностью адресата программы является то, что основным и ведущим видом деятельности с 2 до 7 лет является игра. При организации занятий в соответствии с СанПиН ребенок должен часто менять свою позу, ведь от статичной позы дошкольник быстро устает. Этот период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и усложнением процессов в центральной нервной системе.

Дети 2-3 лет являются воспитанниками группы кратковременного пребывания, впервые посещающие дошкольное учреждение. Дети, впервые посещающие дошкольное учреждение, есть и в объединениях для детей 3-5 лет. Поэтому для этих детей этот возраст можно рассматривать как определенный рубеж в развитии ребенка с момента его рождения: ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами, более жесткими, чем в типичной современной семье. При организации занятий следует учитывать, что ощущение физического дискомфорта у ребенка (не выспался, ему холодно или жарко, хочет пить, что-то болит и т.д.) приводит к резкому снижению эффективности обучения. Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник еще не представляет особого интереса и рассматривается как еще один предмет. Детям этого возраста присуще наглядно-действенное мышление, поэтому их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Общение у детей 2-3 лет носит ситуативно-личностный характер, поэтому каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия должны быть построены так, чтобы педагог мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности.

Основные потребности в возрасте 2-3 лет – это потребности в общении, уважении и признании. Для детей характерны аффективные вспышки по незначительным поводам, так как эмоциональный фон у них еще неустойчивый в силу низкого самоконтроля поведения и волевой регуляции. У большинства детей в этом возрасте самооценка завышена, что позволяет детям легче осваивать новые виды деятельности. Они не

предвидит последствий поступка и не переживают по поводу поступка и по поводу последствий. Их чувства непроизвольны - легко вспыхивают, ярко горят, и быстро гаснут.

Подпрограмма для детей 3-5 лет рассчитана на реализацию в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет, соответствующих возрастным диапазонам, одной из них имеется группа комбинированного типа, т.е. в предусмотрено совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для всех детей с ОВЗ реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в связи с тяжелыми нарушениями в речевом развитии.

Возрастные особенности детей 3-5 лет характеризуются высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность детей, усиливается ее целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся движения. Происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. В средний период дошкольного детства ребенку становится нужен сверстник, с которым он будет играть. Теперь основным направлением игры становится имитация отношений между людьми.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, в каждой из подпрограмм предусмотрено проведение одного занятия в неделю в течение 40 недель, таким образом общее количество академических часов в каждой из подпрограмм составляет 40 часов в течение учебного года.

Форма обучения – очная. Используются 2 части в организации занятий: информационно-теоретическая и практическая. По формам организации обучения на занятиях используются индивидуальные, парные, микрогрупповыми и групповые формы организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс реализуется в объединениях детей одного возраста (подгруппа для детей 2-3 лет) и группа для детей 3-4 и 4-5 лет. Состав групп формируется по заявлению родителей и является в основном постоянным.

Режим занятий: 1 раз в неделю в течение 40 недель, общее количество часов в учебном году – 40 часов. **Продолжительность занятий:** 1) в подгруппе для детей 2-3 лет – 15 минут для утренней подгруппы в конце пребывания детей, для вечерней подгруппы – перед началом пребывания в детском саду; 2) в подгруппах для детей 3-4 лет – 20 минут и 4-5 лет – 25 минут во второй половине дня.

Целевой блок программы

Цель и задачи программы

Предполагаемый результат образовательного процесса в рамках образовательной программы школы раннего развития «Развивай-ка!» зафиксирован в цели и задачи программы, связан с названием программы и отражает основную направленность и желаемый конечный результат в реализации каждой из подпрограмм.

Цель программы школы раннего развития «Развивай-ка!» - это развитие познавательных способностей и коммуникативной культуры у воспитанников 2-5 лет.

Для реализации поставленной в программе цели решаются следующие задачи в каждой из подпрограмм для возрастных категорий адресата программы:

А) в подпрограмме для детей 2-3 лет:

личностные: интерес к взрослым и детям; развитие активного и пассивного словаря, совершенствование речевых и неречевых способов привлечения внимания и выражения своей эмоциональности; осознание своей половой принадлежности; инициативные обращения ко взрослому и к детям с вопросом, просьбой и т.п.;

метапредметные: интерес к окружающему предметному миру; использование большинства предметов по назначению, учет в практической деятельности свойств предметов, употребление предметов-заместителей и словесных обозначений объектов в игре и общении, активное практическое экспериментирование; развитие речи, активизация употребления вопросительных предложений; овладение основными движениями в соответствии с возрастным физическим развитием, аккуратность, овладение элементарными гигиеническими навыками;

образовательные: соотносящиеся и орудийные действия, экспериментирование с предметами и материалами; развитие познавательного интереса к миру природы, миру людей, объектам материального мира; желание быть как взрослые, включаться в их деятельность; расширение представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о самом себе; формирование сенсорных эталонов формы, цвета, величины;

Б) в подпрограмме для детей 3-5 лет:

личностные: спокойное ожидание своей очереди на выполнение игрового упражнения, называние своей игровой роли и понимание ее условности; потребность в дружбе;

метапредметные: появление сюжета в играх; самоорганизация с помощью контролирующей функции речи («что я хочу сделать?», «что я делаю?», «что я не должен делать?»);

образовательные: развитие фонематического слуха; построение схем, решение лабиринтных задач; классификация предметов по сенсорным признакам; произвольный поиск в окружающем пространстве, произвольное запоминание поручений и инструкций; сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут; придумывание сказок на заданную тему; совершенствование умения планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел;

Принципы обучения

При реализации программы школы раннего развития «Развивай-ка!» строго соблюдаются следующие принципы.

1 Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников. Особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским: «Исследуя, что ребёнок выполнит самостоятельно,

мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

2 Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению задач интеллектуального и коммуникативного развития. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе в процессе игровой деятельности.

3 Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровому и законам их смены. Это позволяет достигать амплификации, то есть обогащения жизни ребенка, наполнение ее наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, игровые упражнения, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование – занимают главное место в данной образовательной программе. В процессе игровой деятельности дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах. Дети не должны замечать, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками. Вся система организации непосредственно образовательной деятельности воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

4. Принцип учета сенситивных периодов развития ориентирует на сенситивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Например, до 3 лет - сенситивный период речевого развития, 4,5- 5 лет - развития фонематического слуха. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания образовательной программы и соответствующих методов образования.

5. Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов). Необходимые условия организации непосредственно образовательной деятельности с детьми – атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Ознакомление с новым материалом может проходить в несколько этапов: детям дается возможность высказать свою точку зрения, наводящие вопросы, создание ситуаций для оценки ее детьми.

6. Принцип минимакса обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом. Образование в данной программе ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне ближайшего развития дошкольников, или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Содержание программы

Содержание программы школы раннего развития «Развивай-ка!» последовательно раскрывается в учебных планах каждой из трех подпрограмм и в содержании учебно-тематического плана.

Учебный план

В связи с большим возрастным диапазоном адресата программы разработаны 3 учебных плана в соответствии с возрастными особенностями детей: учебный план для детей 2-3 лет, учебный план для дошкольников 3-5 лет.

Учебный план подпрограммы для детей 2-3 лет

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей 2-3 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации, формирования доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Возрастосообразным видом деятельности детей 2-3 лет является игра.

Таблица 1.

№ Раздела, тем	Название раздела, тем	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	«Здравствуй, это я!»	3	0,5	2,5
1.1.	Наши имена	1	0	1
1.2.	Мальчики и девочки	1	0,5	0,5
1.3.	Моя семья	1	0	1
2.	Животные и растения	4	1	3
2.1.	Домашний зоопарк	1	0	1
2.2.	Кто живет в пруду?	1	0	1
2.3.	Что такое лес?	1	0,5	0,5
2.4.	Во саду ли, в огороде	1	0,5	0,5
3.	Разноцветный мир	4	1	3
3.1.	Зимние краски	1	0	1
3.2.	Что бывает красным?	1	0,5	0,5
3.3.	Светлое и темное	1	0,5	0,5
3.4.	Мой любимый цвет	1	0	1
4.	Что такое хорошо?	3	0,5	2,5
4.1.	Мне нравится	1	0	1
4.2.	Я не люблю	1	0	1
4.3.	Хорошо и плохо	1	0,5	0,5
5.	Большие и маленькие	4	1	3
5.1.	Животные и их дети	1	0	1

5.2.	Кто самый высокий?	1	0,5	0,5
5.3.	Короче-длиннее	1	0,5	0,5
5.4.	Подбери пару	1	0	1
6.	Что бывает круглым?	4	1	3
6.1.	Круги на коврографчике	1	0	1
6.2.	Круглый – некруглый	1	0,5	0,5
6.3.	Сортировка	1	0,5	0,5
6.4.	Что можно сложить из кругов?	1	0	1
7.	Водный мир	4	1	3
7.1.	Тонет – не тонет	1	0	1
7.2.	Как перенести воду?	1	0,5	0,5
7.3.	Куда пропали лед и снег?	1	0,5	0,5
7.4.	Такие разные рыбы	1	0	1
8.	Веселый и грустный	4	1	3
8.1.	Когда люди смеются?	1	0	1
8.2.	Весело или грустно?	1	0,5	0,5
8.3.	Праздник для медвежонка	1	0,5	0,5
8.4.	Мое настроение	1	0	1
9.	Мир звуков	5	1	4
9.1.	Слушаем тишину	1	0	1
9.2.	Громче-тише	1	0,5	0,5
9.3.	Повторялки	1	0	1
9.4.	Звуки природы	1	0,5	0,5
9.5.	Угадай, что звучит?	1	0	1
10.	Учимся вместе	5	1	4
10.1.	Соберем открытку	1	0	1
10.2.	Волшебные слова	1	0,5	0,5
10.3.	Рисуем вдвоем	1	0	1
10.4.	Приятно-неприятно	1	0,5	0,5
10.5.	Остров дружбы	1	0	1
Всего		40	9	31

Учебный план подпрограммы для детей 3-5 лет

Таблица 2.

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	«Здравствуй, это я!»	3	0,5	2,5
1.1.	Наши имена	1	0	1
1.2.	Моя семья	1	0	1

1.3.	Где я побывал, что повидал?	1	0,5	0,5
2.	Мир животных	4	1	3
2.1.	Дикие и домашние	1	0	1
2.2.	Кто чей детеныш?	1	0	1
2.3.	В воде и на суше	1	0,5	0,5
2.4.	Умеем летать	1	0,5	0,5
3.	Разноцветный мир	4	1	3
3.1.	Конфетная раскраска	1	0	1
3.2.	Цвет + цвет	1	0,5	0,5
3.3.	Ярче - бледнее	1	0,5	0,5
3.4.	Мой любимый цвет	1	0	1
4.	Что такое хорошо?	3	0,5	2,5
4.1.	Мне нравится	1	0	1
4.2.	Я не люблю	1	0	1
4.3.	Хорошо и плохо	1	0,5	0,5
5.	Круглый и квадратный	4	1	3
5.1.	Сортировка	1	0,5	0,5
5.2.	Подбери пару	1	0	1
5.3.	Картинка из кругов	1	0,5	0,5
5.4.	Какое колесо быстрее?	1	0	1
6.	Треугольник и овал	4	1	3
6.1.	Треугольники на коврографчике			
6.2.	Тянем-потянем	1	0	1
6.3.	Сортировка	1	0,5	0,5
6.4.	Геометрическая мозаика	1	0,5	0,5
		1	0	1
7.	Взлетает и летает	4	1	3
7.1.	Легче – тяжелее	1	0	1
7.2.	Кто дальше улетит?	1	0	1
7.3.	Такие разные птицы	1	0,5	0,5
7.4.	Что может воздух	1	0,50	0,5
8.	Давай дружить	4	1	3
8.1.	Волшебная улыбка	1	0	1
8.2.	Вместе быстрее	1	0,5	0,5
8.3.	День рождения слоненка	1	0,5	0,5
8.4.	Мое настроение	1	0	1
9.	Мир звуков	5	1	4
9.1.	Звуки природы	1	0	1
9.2.	Повторялки	1	0,5	0,5
9.3.	Звуки города	1	0	1
9.4.	Чтобы ушки не болели	1	0,5	0,5
9.5.	Угадай, что звучит?	1	0	1
10.	Учимся вместе	5	1	4
10.1.	Соберем открытку	1	0	1

10.2.	Волшебные слова	1	0.5	0.5
10.3.	Рисуем вдвоем	1	0	1
10.4.	Приятно - неприятно	1	0.5	0.5
10.5.	Остров дружбы	1	0	1
Всего		40	9	31

В соответствии с возрастными особенностями адресата программы в процессе реализации программы используется большое количество игр. Игры играют как основную роль, так и вспомогательную (переключение внимания, отдых детей и т.п.)

Игры блока естественнонаучной направленности

«К названному дереву беги!» Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

«Найди листок, как на дереве». Группа делится на несколько подгрупп. Каждой предлагается хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

«Лиса в курятнике». Гимнастические скамейки ставят квадратом – это «насесть». На скамейках стоят дети – «куры». Внутри квадрата («курятника») бегают «лисы». «Куры» то прыгивают с «насесть» и бегают по «курятнику», то залезают на скамейки. «Лиса» старается поймать (дотронуться рукой) «курицу», которая хотя бы одной ногой касается земли. После того как водящий поймает 3-5 «кур», из числа самых ловких назначается новая «лиса». Игра повторяется 4-5 раз.

«Самолёты». Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.

«Зайцы и волк». Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, воспитатель говорит: *Зайцы скачут скок, скок, скок. На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают. Осторожно слушают – не идет ли волк.* Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

«Охотники и зайцы». На одной стороне площадки очерчивается место для охотника, назначаемого воспитателем. На другой стороне обозначаются кружками места нахождения «зайцев». В каждом кружке находится по 2—3 зайца. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» выбегают из своих кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «охотник» зайцы бегут в кружки, а охотник, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе. После двух-трех повторений игры производится подсчет пойманных и выбирается другой охотник.

«Жмурки». Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с

ним: - *Кот, кот, на чем стоишь? - На мосту. - Что в руках? - Квас. - Лови мышью, а не нас!* Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

«Удочка». Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

«Птички и кошка». В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

«Совушка». Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает».* Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д. Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает».* Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

«Бездомный заяц». Для игры понадобится компания из нескольких человек. Игра прекрасно развивает такие качества, как мышление, внимательность, выносливость и реакцию. Перед игрой из числа ее участников выбирают двоих игроков – того, кто будет охотником, и того, кто будет бездомным зайцем. Все остальные участники игры становятся зайцами. Каждый заяц чертит себе круг и встает в него. В ходе игры бездомный заяц спасается бегством от охотника, при этом ему разрешается облегчить себе игру, в любой момент забежав в первый попавшийся круг. Тогда уже тот участник игры, который стоял в этом кругу, становится бездомным зайцем и должен убежать от охотника. Пойманный заяц становится охотником, а бывший охотник – бездомным зайцем.

«Кто скорее соберёт». Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

«Кот на крыше». Дети становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: *Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше Мышка, мышка, берегись. И коту не попадись!* После этих слов «кот» гонится за мышками, те убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

«Кто остался без хвоста?». Детям раздаются ленточки на кольцах, или веревочки (40-50 см), которые они закладывают за резинку шорт или спортивных штанов сзади. Считалкой выбирается ловишка. Дети произносят слова: *«Тра-та-та, тра-та-та, Кто остался без хвоста».* Ловишка догоняет детей, старается вырвать «хвост». Те, кто остался «без хвоста», подходят к педагогу, танцуют, прыгают, хлопают в ладоши, «болеют» за остальных.

«Птички и клетка». Дети делятся на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это «клетка», другая подгруппа – «птички». Воспитатель говорит: *«Открыть клетку!»* Дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» вбегают в «клетку» и тут же выбегают из неё. Воспитатель говорит: *«Закрывать клетку!»* Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными. Они встают в круг. «Клетка» увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 «птички». Затем дети меняются ролями.

«Озёра, ручьи, море, дождь». Дети делятся на две (три-четыре) команды. По сигналу «Озера» команды образуют круги, водят хороводы до следующего сигнала. По сигналу «Ручьи» дети в своих командах становятся друг за другом паровозиком и двигаются в разных направлениях, держась друг за друга. По сигналу «Море» дети становятся в один большой круг, водят хоровод, поднимают и опускают руки, изображая волны. По сигналу «Дождь» дети в рассыпную бегают по залу.

Перелёт птиц. Дети бегают по площадке – это «птицы». По сигналу педагога: «Ветер, буря!» дети подбегают к гимнастической стенке (пенькам) и быстро залезают на нее – прячутся. Затем педагог говорит: «Солнце выглянуло». Дети слезают и вновь бегают по площадке. Игра повторяется 4–5 раз.

«Пчёлки». Все дети — пчелки, они бегают по комнате, размахивают крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (выбранный по желанию) и говорит: *Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет. Пчелки отвечают: Этот улей — домик наш. Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!* Пчелки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя.

«Жуки». Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

«Песенка стрекозы». Дети становятся в круг, произносят хором слова, сопровождая их движениями: *Я летала, я летала, устали не знала. (Плавно взмахивают руками). Села, посидела, опять полетела. (Опускаются на одно колено). Я подруг себе нашла, весело нам было. (Плавные взмахи руками.) Хоровод кругом вела, солнышко светило. (Водят хоровод.)*

«Пчёлки и ласточка». Играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» - в своем гнезде. «Пчелки» (сидят на поляне и напевают): *Пчелки летают, медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!* Ласточка: - *Ласточка летает, пчелок поймает.* Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

Игры блока социально-педагогической направленности

Катюшин день рождения

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: развитие навыков словесного общения и слушания. Необходимое оборудование: кукла. Ведущий показывает детям куклу и предлагает всем вместе придумать рассказ, о том, как маленькая девочка Катя проводит свой день рождения, какие подарки она получает, кого из друзей приглашает в гости и т. д. Взрослый начинает историю какой-нибудь простой фразой, например: «Как обычно, будильник прозвенел в семь утра. Катя открыла глазки, зевнула и посмотрела в окошко. Там она увидела...» Не завершив фразы, ведущий передает куклу одному из детей. Ребенок, получивший из его рук «Катюшку», должен продолжить фразу, завершить ее. Например, он может сказать так: «Там она увидела птичку на ветке. Птичка пела веселую песенку». После этого он передает куклу следующему игроку, и тот тоже сочиняет продолжение истории: «Потом птичка улетела, Катя встала с постели и пошла умываться». И так далее по кругу. В результате общих усилий - получается настоящий рассказ про девочку Катю и ее день рождения. Примечание. В игре участвует не менее 5—6 человек.

Эхо

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: развитие произвольного слухового внимания. Необходимое оборудование: игрушки и книжки, играющие роль призов. На одном конце комнаты находится водящий (педагог или ребенок), который негромко произносит то или иное слово. Слово нужно сказать так тихо, чтобы у игроков возникла потребность прислушиваться. На другом конце комнаты — дети, по очереди играющие роль эха. За каждое правильно повторенное слово игрок получает призовой жетон.

Испорченный телефон

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: развитие навыков произвольного слушания и речевого общения. Дети рассаживаются на стульях, расположенных по одной линии. Ведущий произносит короткое предложение шепотом в ухо первого игрока. Первый игрок таким же образом передает фразу второму игроку и т. д. Последний игрок произносит фразу вслух. Все игроки сравнивают результат с оригиналом. Затем следующая фраза передается в обратном направлении — от последнего игрока к первому.

Зоопарк

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: развитие навыков несловесного (мимического, тактильного) общения. Выбирается водящий, который изображает без слов (жестами, мимикой) какое-либо животное. Остальные игроки должны угадать, какое животное загадал водящий. Примечание. Игра может быть использована и в процессе индивидуальных занятий.

Теремок (сюжетно-ролевая игра)

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: развитие навыков речевого и неречевого общения, произвольного слушания. Ведущий помогает (если это необходимо) детям распределить роли. Кто-то будет мышкой, кто-то — лягушкой, зайцем, ежиком, лисицей, волком, медведем. Всех животных может быть по нескольку, а медведь только один. Игроки встают в хоровод и начинают движение по кругу со словами:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок,

Вот по полю, полю мышка бежит,

У дверей остановилась и стучит.

В это время все дети, исполняющие роль мышек, вбегают в круг и говорят:

Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

Они изображают с помощью жестов, мимики, характерных звуков животное, роль которого исполняют. Никто не отвечает, и «мышки» остаются в кругу. Хоровод продолжает движение по кругу, произнося те же слова, но называя другое животное. Дети, исполняющие роль названного животного, выбегают в круг и спрашивают:

Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

Им отвечают дети, уже стоящие внутри круга.

Я — мышка-норушка (жестами и мимикой изображая животное).

Я — лягушка-квакушка и т. д.

Паровозик (сюжетно-ролевая игра)

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: развитие навыков коммуникации и речи. Необходимое оборудование: картинки с изображением домов, городов и т. п. Ведущий совместно с детьми расставляет стулья друг за другом, имитируя вагоны поезда. Он помогает (если это необходимо) детям распределить роли машиниста, помощника машиниста, кондуктора и пассажиров. Когда все приготовления закончены, ведущий объявляет: «Посадка на скорый поезд до станции «Васильково» производится на первом пути». Дети занимают места и действуют в процессе игры согласно своим ролям. Задача ведущего состоит в том, чтобы наблюдать за правильностью исполнения ролей игроками. Игру можно усложнить, например, раздать «пассажирам» важные задания. Пусть они «собирают сведения» о городах, в которых останавливается поезд, об их жителях и достопримечательностях. Для этого надо разложить по всей комнате заранее подготовленные картинки с изображением зданий, школ, магазинов, фонтанов, людей (мам с детьми, школьников, спортсменов, бабушек и т. д.), транспорта (трамваев, автобусов, троллейбусов, маршрутных такси и т. д.). Всех пассажиров необходимо разделить на группы: первая собирает картинки с изображением людей, а затем рассказывает, кто живет в городе; вторая — картинки с достопримечательностями города, а третья — картинки с изображением транспорта.

Магазин игрушек.

Возраст: 4 - 5 лет. Цель игры: развитие навыков речевого общения. Необходимое оборудование: игрушки. Выбирается водящий, исполняющий роль продавца. Остальные игроки — покупатели. Задача покупателей — объяснить, не называя предмета, что они хотели бы купить. А задача продавца — понять, что хочет приобрести покупатель.

С кем я подружился

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: развитие навыков неречевой коммуникации. Необходимое оборудование: коробка с отверстиями по размеру детской руки. Участники засовывают в отверстия коробки каждый по одной руке. Рука одного ребенка находит руку другого ребенка и тщательно ощупывает ее, задача игроков — запомнить ощущения. После этого ребенок должен угадать, чью руку он трогал в коробке. Обмениваться словами или другими речевыми сигналами запрещено. Примечание. В игре участвует не менее 8 человек — по числу отверстий в коробке.

Руки — звери

Возраст: 2 — 4 года. Цель игры: развитие неречевого общения, общения с помощью прикосновений. Дети в произвольном порядке разделяются на пары. По команде ведущего рука одного из детей превращается то в страшного зверя (тигра, медведя), то в ласкового и нежного (котенка, зайчика), который гуляет по спине соседа. Задача другого — угадать зверя, который гуляет по его спине.

Лев — зайчик

Возраст: 2 — 4 года. Цель игры: развитие коммуникативной чувствительности ребенка. Ведущий предлагает ребятам превратиться сначала в больших и сильных, потом в маленьких и слабых животных (волк — мышонок, слон — котенок, тигр — ежонок) и рассказать о своих чувствах, ощущениях.

Большие — маленькие

Возраст: 2 — 4 года. Цель игры: развитие коммуникативной чувствительности ребенка. Дети поочередно изображают то маму, то ее детеныша у различных животных (слониху и слоненка, кошку и котенка), а затем делятся своими впечатлениями.

Смелый — трусливый

Возраст: 2 — 4 года. Цель игры: развитие коммуникативной чувствительности ребенка. Ведущий просит детей изобразить сначала смелого, потом трусливого зайчика (мышонок, медведя), а затем поделиться своими впечатлениями.

Игры, развивающие нравственные и волевые качества личности ребенка

Ласковое имя

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: помочь детям осознать свое место в мире. Необходимое оборудование: мяч. Дети располагаются в кругу. Ведущий просит детей вспомнить, как их ласково называют дома. Затем ведущий говорит: «Сейчас мы будем бросать друг другу мячик. Тот, у кого мячик окажется в руках, должен назвать одно из своих ласковых имен. И еще — заполните того, кто бросил вам мячик, это важно. Потом, когда вы все по очереди назовете свои ласковые имена, мячик пойдет в другую сторону. И вам нужно будет бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, и произнести его ласковое имя».

Чувства

Возраст: 3 — 4 года. Цель игры: научить детей распознавать чувства по мимике. Необходимое оборудование: картинки, иллюстрирующие разнообразные чувства. Ведущий рассказывает детям о чувствах (радости, любви, гнев, страхе, обиде и др.). Затем он демонстрирует картинки, на которых нарисованы дети, испытывающие различные чувства, и просит игроков угадать, какое чувство изображено, и попытаться выразить его. После этого ведущий предлагает детям изобразить чувства руками: радость — руки прыгают по столу, гнев — руки толкают, бьют друг друга, страх — руки дрожат, сжимаются в кулаки и т. п.

Художники

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: научить детей распознавать чувства по мимике, развить навыки сотрудничества. Необходимое оборудование: три куклы, театральный грим. Дети делятся на три группы. Каждая группа получает задание изобразить то или иное чувство (радость, гнев, страх) и соответственно гримирует свою куклу. Ведущий оценивает, насколько точным получился результат.

Попугай

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: научить детей распознавать чувства по интонации голоса. Ведущий рассказывает, как соотносятся чувства человека и его голос. Он демонстрирует это на конкретном примере — говорит одну и ту же фразу с различной интонацией, имитируя определенные чувства. Затем ведущий произносит короткое предложение, например: «Я хочу спать». Первый участник повторяет это предложение, выражая при этом заранее задуманное чувство. Остальные игроки отгадывают, какое чувство задумал ребенок.

Закончи предложение

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: научить ребенка понимать чувства других людей.

Ведущий говорит предложение. Например, «Радость для папы — это...», «Обида для мамы — это...», «Удовольствие для сестренки — это...» и т. д. Дети должны закончить предложения, продемонстрировав свое понимание чувств других людей.

Цветок дружбы

Возраст: 3 — 4 года. Цель игры: развить в ребенке уважение к окружающим. Необходимое оборудование: стул, лейка (настоящая или игрушечная). Дети располагаются в кругу. Ведущий предлагает игрокам превратиться в красивые цветы, с которыми хочется подружиться. Каждый ребенок задумывает цветок, в который он хотел бы превратиться. Ведущий ставит в центре круга стул, на который по очереди садятся все дети. Сначала ребенок представляет себя не большим красивым цветком, а маленьким семечком — он поджимает ноги, кладет ручки на колени и опускает головку. После этого ведущий берет лейку и «поливает» из нее семечко, чтобы оно поскорее выросло. Ребенок живо реагирует на «льющуюся воду» и «растет», то есть медленно распрямляется и встает, поднимает руки, наклоняет голову в стороны. Когда «цветок» распрямляется, все остальные дети начинают прыгать вокруг него и кричать: «Цветок, цветок, давай дружить!»

Пожалей мишку

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: научить детей сопереживать, сочувствовать другим.

Необходимое оборудование: игрушка — плюшевый мишка. Дети сидят в кругу. Ведущий представляет ребятам мишку и говорит, что мишка расстроен, ему плохо, надо проявить к нему сочувствие и высказать слова утешения.

Настоящий друг

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: сформировать у детей понятие о дружбе и взаимном уважении. Ведущий спрашивает у игроков: «Кто настоящий друг детей?» Ребята дают свои ответы, говоря о том, что другом могут быть сверстник, брат или сестра, собака, кошка и т. д. Затем ведущий предлагает детям встать в круг и рассказать о своих друзьях, которые есть среди игроков. Сначала в центр круга выходит один ребенок и говорит: «Саша — мой настоящий друг, потому что ...». Далее в круг выходит названный игрок и говорит подобные слова по отношению к следующему игроку. Так продолжается до тех пор, пока в кругу не окажутся все дети.

Репка

Возраст: 2 — 5 лет. Цель игры: научить детей взаимодействовать друг с другом, развить у них чувство взаимопомощи и справедливости. Необходимое оборудование: небольшая игрушка «репка». Детям предлагается вспомнить сказку «Репка». Ведущий помогает ребятам (если это необходимо) распределить роли. Далее дети вместе с ведущим действуют по сценарию сказки. Ведущий рассказывает: «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не

может». После этого ведущий задает вопрос: «Что же делать деду?» Дети отвечают: «Позвать бабу!» Ребенок, исполняющий роль деда, зовет бабу. Так продолжается до тех пор, пока не будут задействованы все персонажи сказки. Когда репка будет выдернута из грядки, ведущий спрашивает, что же теперь делать с репкой. Дети (или ведущий) предлагают поделить репку поровну между всеми участниками игры.

Примечание. В качестве репки можно использовать мешочек со сладостями.

Мостик

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: развить взаимное доверие в детях, привить им чувство взаимовыручки. Необходимое оборудование: любой плотный платок или шарф. Игра проводится в парах. В каждой паре одному из участников завязывают глаза. Задача другого участника — провести партнера по тонкому мостику (сделанному из полосок бумаги) над воображаемой глубокой пропастью. Для усложнения задания можно создать различные препятствия на пути игроков. Например, в мостике может не хватать звеньев, и тогда нужно либо делать широкий шаг, либо прыгать. Или пусть низко свисают лианы — тогда, проходя под ними, вы будете пригибаться к земле или проползать. Затем пары меняются так, чтобы все участники побывали и в роли ведущего, и в роли ведомого.

Плохое и хорошее

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: научить детей видеть разницу между плохим и хорошим, различать положительные и отрицательные качества характера. Детям предлагается вспомнить, с какими хорошими и плохими персонажами им доводилось встречаться в сказках. Затем выбираются два «контрастных» героя (например, заяц и лиса). Дети должны сначала назвать черты характера положительного персонажа и свойственные ему поступки, а потом описать характер и поведение отрицательного героя. Важно, чтобы дети определили, какие из качеств человека можно изменить, а какие нельзя. Примечание. Чем старше дети, тем проще взрослому перевести разговор с персонажей на самих игроков, помочь детям проанализировать свои положительные и отрицательные качества. Задача — развить в детях самокритичность. Однако необходимо помнить, что дошколята еще не способны оценивать себя объективно, у них завышенная самооценка, но это нормально.

Первое государство называлось «Хотелка». У любого, попавшего сюда, сразу же появлялось множество желаний: ему хотелось получить вкусные лакомства, красивую одежду, дорогие украшения. Но стоило ему сказать «хочу», как он тут же превращался в «хотелку» и навечно оставался в этом государстве. Юноша едва избежал этой опасности: у него тоже возникло много разнообразных желаний, но с помощью своей силы воли он поборол соблазны и вышел из страны невредимым.

Следующая опасность подстерегала его в государстве «Тыков». Там жили люди, не способные работать и не умеющие отдыхать: они все время суетились и отвлекали друг друга от дел. И нашему путнику тоже захотелось подергать прохожих за руки, но он снова использовал свою силу воли. Так и миновал второе государство.

В третьем государстве жили одни «яки». Эти люди постоянно выкрикивали: «Я! Я! Спросите меня» и никого не хотели слушать, кроме самих себя. Юноше понадобилась вся его сила воли. А иногда ему даже приходилось рот рукой закрывать, чтобы «Я, я, я» из него не выскочили. Вот с каким трудом он добирался до мудрой Лягушки.

Но наконец он пришел к ней. И попросил молодой человек Лягушку подсказать ему, как победить Змея. Так ответила ему Лягушка: «Только человек с очень сильной волей сможет одержать победу над Змеем, но ты не бойся этого боя. Ведь ты оставил позади три опасных испытания, ни одно государство не задержало тебя, значит, твоя воля очень сильна. Смело иди к Змею, не справится он с тобой!» Поклонился наш герой Лягушке и отправился обратно.

Пришел юноша к логову Змея и бесстрашно вызвал его на бой. Зашипело чудовище, распластало огромные крылья и двинулось на смелого человека, но не испугался тот, остался стоять перед ним прямо и гордо. Напряг брат всю свою волю и не

побежал. И тогда вдруг Змей съежился, начал уменьшаться, таять. Он становился все меньше и меньше, пока совсем не испарился.

Как только Змей исчез, камень снова стал живым человеком, братом нашего героя.

Так сильная воля помогла победить зло».

Далее ведущий предлагает игрокам побывать в трех государствах из сказки о двух братьях.

♦ «Хотелки». Ведущий рисует в воздухе известную детям букву. Ребятам предлагается угадать эту букву, но не кричать ответ тут же, а, преодолев свое желание выкрикнуть, опередив всех остальных, дождаться команды ведущего и ответ прошептать.

♦ «Тыки». Детям предлагается сесть на стулья и замереть. Ведущий медленно считает до десяти, затем легонько щекочет каждого. Игрокам необходимо сохранить неподвижность и не рассмеяться. Ведущим становится тот, кто не выдержал испытания.

♦ «Яки». Ведущий загадывает детям загадки и после каждой обязательно спрашивает, знает ли кто-нибудь ответ. Задача игроков — сдержаться и не кричать: «Я знаю», вместо этого они должны дождаться знака ведущего и шепотом все вместе прошептать ответ.

Море волнуется

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: развитие сознательной воли и терпения. Из числа игроков выбирается водящий. Остальные дети встают на расстоянии 1 м друг от друга. Водящий поворачивается к игрокам спиной и говорит: «Море волнуется — раз. Море волнуется — два. Море волнуется — три. Морская фигура, замри!». Пока водящий говорит, игроки могут бегать, прыгать. Но как только произнесено слово «замри», дети замирают в позах морских животных (рыб, осьминогов, кораллов). Водящий поворачивается к игрокам, ходит между ними, рассматривает фигуры и пытается рассмешить замерших игроков. Если ему это удастся (игрок засмеялся или пошевелился), то ребенок меняется с водящим местами и сам становится водящим.

Пожарные

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: развитие волевых качеств ребенка. Необходимое оборудование: шведская лестница, колокольчик. На самом верш шведской лестницы крепится колокольчик. Дети делятся на две команды. Игрок каждой команды — пожарный, которому надо вскарабкаться по лестнице на самый верх и позвонить в колокольчик. Выигрывает та команда, все участники которой первыми выполняют задание. Игра начинается по команде ведущего.

Путешествие мяча

Возраст: 3 — 5 лет. Цель игры: научить детей взаимодействовать, играть в команде. Необходимое оборудование: мячи. Игроки делятся на две команды и располагаются в две колонны. Первый игрок каждой команды получает мяч. Далее ведущий говорит: «Сейчас наш мяч отправится в путешествие, а вы, ребята, поможете ему. По моему сигналу вы будете передавать мяч друг другу. Если я скажу «На самолете», то вы отправите мяч в путь у себя над головами; после слов «На подводной лодке» вы начнете передавать друг другу мячик между расставленными ногами. А когда я скажу «На поезде» — мяч пойдет через «боковые ворота» (между согнутой в локте рукой и телом).

Бездомный заяц

Возраст: 4 — 5 лет. Цель игры: развить в детях чувство сопереживания, научить их взаимовыручке и взаимодействию. Ведущий выбирает среди игроков «охотника» и «бездомного зайца». Остальные игроки образуют группы по 4—5 человек: трое или четверо, взявшись за руки, образуют домик, а один игрок располагается внутри домика. По сигналу ведущего начинается игра: «бездомный заяц» убегает от «охотника», а «охотник» старается его догнать. «Заяц» может спастись от преследователя, забежав в любой домик, но тогда находящийся в домике игрок вынужден его покинуть и сам стать «зайцем». Если «охотник» догоняет «зайца», то игроки меняются ролями. Ведущий через

некоторое время может прервать игру и поменять игроков: детей, образующих домики, «охотника» и «зайцев».

Игры комбинированной направленности

«Кто скорее до флажка?». Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

Пробеги тихо. Дети делятся на группы из 4 - 5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит, какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

«Не попадись». Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40сек. Воспитатель прекращает игру.

«Ловишки». С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

«Раз, два, три - замри». Дети стоят в шеренге, на другой стороне зала, или площадки – водящий. Водящий медленно поворачивается вокруг своей оси и проговаривает: «Раз, два, три, замри!» За это время дети двигаются в направлении к водящему шагом, прыжками, бегом. Но когда водящий совершил полный оборот и произнес последнее слово, все должны замереть. Кто не смог остановиться, возвращается на исходную позицию. Кто подобрался к водящему вплотную, становится водящим.

«Чай-чай, выручай». В начале определяют границу игровой зоны, за которую забегать нельзя. Правила игры отличаются от обычных салочек тем, что когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот не становится салкой, а замирает на месте и кричит: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой из участников, кроме, конечно, водящего, просто дотронувшись до него. При этом задача салки становится очень непростой, так как он сможет передать свою роль другому только тогда, когда догонит всех остальных игроков, и при условии, что их никто не выручит. В противном случае игра может никогда не закончиться.

1. Игроки определяют границы игровой зоны, за которую нельзя забегать.
2. Тот, кого осалили, должен остановиться и кричать: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат.
3. Выручить может любой из участников, просто дотронувшись до осаленного.
4. Салка может передать свою роль другому только, когда догонит всех участников и их при этом никто не выручит.

«Верёвочка». Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим.

«Весёлые старты». Команда стоит в колонну по одному, передать мяч в колонне по верху из рук в руки от первого до последнего + между ног

2 эстафета – по ходу движения разложить кегли в обручи (3 шт.), оббежать конус, на обратном пути собрать кегли и передать эстафету следующему

3 эстафета – оббежать конус с одетыми на себя 3-мя обручами, передать эстафету, обязательно надев обручи на следующего.

4 эстафета – «змейкой» оббежать конусы, расставленные по ходу дистанции, назад вернуться по прямой и передать эстафету следующему участнику.

5 эстафета – докатить г/б мяч теннисной ракеткой до конуса по полу, обежать конус, обратно вернуться также и передать эстафету следующему.

6 эстафета – оббежать конус, по ходу движения пролезая в обручи, которые держат помощники.

7 эстафета – добежать до конуса с ракеткой в руке, удерживая на ней мяч для большого тенниса, обратно вернуться, неся ракетку и мяч в руках, передать эстафету следующему.

«Наперегонки парами». Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают впередистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

«Ладонки». Двое играющих встают друг против друга. Они одновременно хлопают в ладонки, а потом соединяют их перед собой (правую – с левой, левую – с правой). Далее ладони соединяют крест-накрест: правую – с правой, левую – с левой. Наконец хлопок – и снова ладони вместе! Сначала эти движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.

«Ловишка, бери ленту». Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя: «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленту. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три, в круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой.

«Пятнашки». Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убегать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать: новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал; если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

Каждое занятие включает в себя задания из двух блоков, тем самым осуществляется интеграция, так необходимая, на наш взгляд, детям дошкольного возраста, обусловленная развитием психических процессов детей этого возраста.

За счёт интеграции в обучении решаются вопросы активизации детей на занятии, снижения утомляемости, продуктивности развития детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;

- занятие-соревнование.

Планируемые результаты

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных знаний и умений у детей, но и на развитие интеллектуальных способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, коммуникативной культуры. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок адресата программы в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

В результате реализации программы в течение одного учебного года дети 2-3 лет должны знать свой пол и уметь объединяться в группы сверстников в соответствии со своей половой принадлежностью или смешанного состава.:

Дети 3-5 лет должны знать свою половую принадлежность; речевые и неречевые способы привлечения внимания и выражения своей эмоциональности, уметь их использовать в общении с детьми и взрослыми

В результате занятий по программе школы раннего развития «Развивай-ка!» у детей формируются и развиваются следующие компетенции и личностные качества.

Личностные результаты подпрограммы для детей 2-3 лет – интерес к взрослым и детям; инициативные обращения ко взрослому и детям с вопросом просьбой.

Метапредметные результаты подпрограммы для детей третьего года жизни - интерес к окружающему предметному миру, адекватное использование большинства предметов, использование предметов-заместителей, овладение основными движениями в соответствии с возрастным физическим развитием, аккуратность, овладение элементарными гигиеническими навыками;

Образовательными результатами выступят соотносящиеся и орудийные действия, экспериментирование с предметами и материалами, познавательный интерес, желание быть как взрослые, расширение представлений об окружающем мире и самом себе.

В подпрограмме для детей 3-5 лет планируется достичь следующих личностных результатов: умение спокойно ожидать своей очереди на выполнение игрового упражнения, знание своей игровой роли и понимание ее условности; потребность в дружбе;

В качестве метапредметных планируются следующие результаты: использование сюжета в играх; умение самоорганизовываться с помощью контролирующей функции речи («что я хочу сделать?», «что я делаю?», «что я не должен делать?»);

Образовательными результатами станут: развитие фонематического слуха; умение строить схемы, решать лабиринтные задачи; классифицировать предметы по сенсорным признакам; произвольный поиск в окружающем пространстве, произвольное запоминание поручений и инструкций; сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут; придумывание сказок на заданную тему; совершенствование умения планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел;

Календарный учебный график

Важной составной частью реализации образовательной программы школы раннего развития «Развивай-ка!» является календарный учебный график.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года с продолжительностью 40 недель. Реализация программы начинается в сентябре и заканчивается в июне.

Количество учебных дней – 40.

Каникулы в ходе реализации образовательной программы школы раннего развития «Развивай-ка!» не предусмотрены.

Каждая из подпрограмм включает 3 этапа:

- 1) вводный этап продолжительностью 3 недели;
- 2) основной образовательный этап продолжительностью 32 недели;
- 3) завершающий этап продолжительностью 5 недель.

Режим работы: занятия проводятся 1 раза в неделю, в первой половине дня для утренней подгруппы детей 2-3 лет, посещающих группу кратковременного пребывания. Во второй половине дня, продолжительность занятия от 10 до 25 минут в зависимости от возраста детей. Занятия проводятся с сентября по июнь включительно. В образовательную деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке школы раннего развития, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Максимальная наполняемость группы – 15 человек.

Условия приема детей: достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятия, переключением внимания сменой вида деятельности.

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видеofilмов);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика);
- интерактивные методы (работа в парах, интервью, работа в малых группах и др.).

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо создание следующих условий материально-технического обеспечения:

1. Светлое просторное помещение, с возможностью проветривания, отвечающее требованиям СанПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также необходимое пространство, оформленное для свободной деятельности детей.

2. Шкафы для хранения дидактических и методических материалов.

3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.

4. Персональный компьютер с доступом к сети интернет и аудиоколонками.

6. Аудиоматериалы, видеофильмы, презентации к занятиям (физкультминутки и др.).

7. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.

8. Дидактические игры, мозаики, конструкторы, коврографчик с дидактическими материалами.

9. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, клей, цветные веревочки, крупа, пуговицы, танграммы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага) и прочее.

Документация и отчетность:

- согласованная и утвержденная программа.
- журнал посещаемости.
- диагностические материалы.
- табеля посещаемости (в электронном виде)
- отчет за год (в свободной форме).

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает 1 педагога-психолога с высшим психолого-педагогическим образованием и первой или высшей квалификационной категорией.

Формы аттестации

Аттестация воспитанников по результатам освоения программы не предусмотрена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический отчет по итогам реализации программы в конце учебного года с учетом журнала посещаемости, материалов анкетирования и тестирования, фото, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытое занятие с участием родителей и детей, открытое занятие для педагогов.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы:

- протоколы наблюдения;
- для фиксации результатов личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа продуктов деятельности детей;
- результатов итогового занятия.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень - 50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

Оценочные материалы

Оценочные материалы в образовательной программе школы раннего развития «Развивай-ка!» представлены набором следующих психолого-педагогических методик:

- 1) наблюдение за игровой деятельностью детей проводится по специальной циклограмме на вводном и заключительном этапе реализации программы;
- 2) наблюдение за уровнем сформированности умений и навыков производится на основном и заключительном этапе реализации программы по специальной циклограмме;
- 3) наблюдение с использованием видеозаписи занятия;
- 4) беседа с детьми по заданному плану;
- 5) беседа с родителями по заданному плану;
- 6) экспертная оценка открытого занятия;
- 7) проективные рисуночные тесты;
- 8) проективный цветовой тест Люшера;
- 9) анализ продуктов деятельности детей;
- 10) экспертная оценка итогового занятия.

Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс средств, необходимых для ее реализации.

Работа по программе школы раннего развития «Развивай-ка!» имеет ряд особенностей образовательного процесса. Используется очная форма обучения с двумя формами занятий: информационно-теоретическая и практическая. По формам организации обучения на занятиях используются индивидуальные, парные, микрогрупповыми и групповые формы организации образовательной деятельности.

В условиях сетевого взаимодействия могут реализовываться индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как адресатом программы являются дети двух комбинированных групп: для детей 3-5 и 5-7 лет.

В Таблице 4 представлен технологический инструментарий программы: формы, методы, приемы и средства обучения, используемые в данной образовательной программе.

Таблица 4. Технологический инструментарий

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Средства</i>
1) индивидуальная образовательная деятельность; 2) индивидуально-групповая образовательная деятельность; 3) групповая образовательная деятельность; 4) сотрудничество с воспитателями, учителями-предметниками и специалистами ПМПк; 5) работа с родителями.	1) игры и игровые упражнения, 2) пальчиковая гимнастика, 3) дыхательная гимнастика, 4) релаксационные игровые упражнения; 5) дидактические игры; 6) психотехнические игры; 7) сюжетно-ролевые игры; 8) инструктаж, 9) проблемно-поисковые, 10) диагностические.	1) психолого-педагогическая стимуляция; 2) педагогическая помощь и поддержка; 3) проблемные вопросы и ситуации, 4) перенос умений в новую ситуацию.	1) иллюстрации, наглядность; 2) дидактические раздаточные материалы; 3) справочная литература.

При реализации данной образовательной программы используется технология индивидуализации обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии. Главной технологией реализации программы в соответствии со спецификой адресата, целями и задачами программы является игровая технология.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;

- занятие-соревнование

Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

Алгоритм проведения занятия включает последовательную реализацию следующих этапов.

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Алгоритм проведения занятия- путешествия и занятия-исследования:

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Используется разнообразные дидактические материалы:

- 1) раздаточные материалы для детей;
- 2) схемы инструкций;
- 3) технологические карты задания или упражнения;
- 4) образцы продуктивной деятельности;
- 5) средства обеспечения наглядности;
- 6) игровой инструментарий.

Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от «24» апреля 2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Айсмонтс Б.Б. Общая психология: Схемы. — М., 2002.
14. Айсмонтс Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и таблицы. — М., 2002.
1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М., 2002. 4. Детская психология. – М.: Изд-во Флинта, 2003.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Готов ли я к школе? Тесты, задания./ И. В. Полещук. Москва :Эксмо, 2016. – 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).
10. Для чего нужны машины./ А. Мецгер. – Аксай: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009. - 10 с., цв. ил.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
17. Красильникова В.А. Как составить учебную программу (методические рекомендации). – Изд-во ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», Й-Ола, 2005.
18. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск, 1999.
19. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
20. Лебедеко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.– СПб., 2003.
21. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
22. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
23. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
24. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Развиваем память. Учимся читать. Учимся считать. Буду грамотным. Развиваем речь ребёнка. /С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина; иллюстрации А. Банных. – М.: ОАО «Олма Медиа Групп», 2014. – 64 с. цв. ил.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
26. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
27. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981.
28. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–5 лет). – М.: Просвещение, 2014.
29. Мищенко Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009.
30. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

31. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
33. Первый шаг. Популярная методика игровых уроков/ О.С. Жукова. – М.: «Оникс 21 век», 2004. -80 с. цв. ил.
34. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
35. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
36. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
37. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
38. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
39. Учимся со сказкой./ перевод с испанского О.Бугайцовой, Белгород: ООО «Книжный клуб», 2015г., 64с.: цв.ил.
40. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
41. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – СПб., 2005. Шапошникова Т. Цвета и формы – СПб., 2013.
42. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
43. Школа семи гномов. Годовой курс для детей от 5 до 6 лет. Счёт, форма, величина; Развитие речи; Тайны природы; Московский кремль; География для малышей; Я вырасту здоровым; Как перейти дорогу. М.: ООО «Топ книга», 2004. 166 с. цв. ил.
44. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М., 2004.
45. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
46. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
47. Энциклопедия для самых маленьких. /А.А. Ерёмкина, Харьков: ООО «Книжный клуб», 2015г., 112с.: цв.ил.
48. Энциклопедия животных. Перевод с английского М. Авдоненко, ред. Л. Кондрашова, О. Шуйкина. – М.: ООО Издательство «Эксмо», 2005г., -128с.
49. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
50. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложение

Аннотация программы для родителей дошкольников 2-3 лет

Образовательная программа школы раннего развития «Развивай-ка!» разработана для удовлетворения образовательных потребностей детей 2-3 лет, посещающих группу кратковременного пребывания в прогимназии «Кристина».

Специально подобранные игры помогут детям без натаскивания и принуждения стать более внимательными и собранными, разовьют способности классифицировать и сравнивать, обогатят активный и пассивный словарь детей, разовьют у них мелкую, среднюю и крупную моторику.

Программа учитывает возрастные особенности наших воспитанников как в целевых ориентирах, так и в содержании и организации занятий. Максимальная наполняемость группы для проведения занятий – 10 человек, продолжительность – 10 минут, занятия будут проводиться в кабинете № 34 педагогом-психологом прогимназии.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребёнок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Овладение знаниями, умениями и навыками требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

7. Ребёнок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребёнок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

8. Не сравнивайте успехи вашего ребёнка с успехами других детей. Темп освоения материала индивидуален для каждого ребёнка.

9. Для каждого ребёнка существует свой оптимальный способ обучения. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребёнка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!